



II International Conference
Learning and Teaching In Higher Education
Learning Orchestration In Higher Education



Orquestração
Aprendizagem
Ensino Superior

Comunicação

Título: Práticas de Ensino e de Avaliação numa Instituição do Ensino Superior: Uma Discussão Acerca das Representações de Professores e Alunos¹

Autores:

António Borralho, Professor Auxiliar do Departamento de Pedagogia e Educação/Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora, Apartado, 7002-55 94, Évora, Telefone: +351266768050, amab@uevora.pt

Domingos Fernandes, Professor Associado com Agregação do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, Alameda da Universidade 1649-013 Lisboa, Telefone: +351-217943600, dfernandes@ie.ul.pt

Resumo: A investigação tem evidenciado resultados que são de referência incontornável tais como: a) as práticas sistemáticas de avaliação formativa melhoram muito as aprendizagens de todos os alunos; b) os alunos que revelam mais dificuldades são os que mais beneficiam de tais práticas (Black & William, 1998). Estes resultados são relevantes se tivermos em conta os elevados índices de reprovação e abandono dos alunos do ensino superior em Portugal. O estudo das representações dos professores e alunos acerca do ensino e da avaliação permite caraterizar e sustentar as suas práticas de ensino e de avaliação estabelecendo relações com as aprendizagens. Sobretudo, é importante identificar se as conceções e as práticas tendem a ser consistentes ou inconsistentes entre si pelas implicações que têm no ensino e avaliação. Assim, para se concetualizar planos de mudança a nível das práticas de ensino e de avaliação será necessário conhecer em profundidade o que professores e alunos pensam e fazem nos domínios do ensino e da avaliação.

A comunicação proposta, inserida num estudo mais amplo em que se pretendia compreender as relações existentes entre conhecimentos, representações e experiências de professores, com as formas como organizam o ensino e a avaliação e promovem as aprendizagens, resulta da

¹ Esta investigação realizou-se no âmbito do projeto PTDC/CPE-CED/114318/2009 financiado por Fundos Nacionais através da FCT –Fundação para a Ciência e a Tecnologia.

análise dos resultados de um inquérito por questionário, para conhecer e compreender as representações, nos domínios do ensino, da avaliação e das aprendizagens, aplicado a docentes e estudantes. O inquérito utilizou uma escala tipo *Likert* e estava organizado em quatro áreas: a) Ambiente de ensino-aprendizagem-avaliação; b) Ensino; c) Aprendizagem; d) Avaliação.

Palavras-chave: Ensino Superior; Práticas de Avaliação; Práticas de Ensino; Representações

Title: Teaching and assessment practices on a Higher Education Institution: a conversation about teachers and students' representations.

Abstract: Research has revealed extremely significant results as: a) systematic practices of formative assessment improve the students' learning; b) students with more difficulties have great benefits of these practices (Black & William, 1998). These results are relevant if we attend to high levels of failure and dropout of higher education students in Portugal. The study of representations of teachers and students about teaching and assessment permit to characterize and sustain teaching and assessment practices establishing relationships with learning. Concerning the implications on teaching and assessment, it's important identifying if conceptions and practices are consistent or not among themselves. Thus, for conceptualize change planes related with teaching and assessment practices, it would be necessary to know deeply what teachers and students think and make on these domains. This study makes part of a broader research in which, we wanted to understand the relationship among knowing, representations and experiences of teachers with their practices and learning promotion. For this study, we analyzed the results of a questionnaire, to understand the representations of teachers and students in the teaching, assessment and learning domains. The survey used a Likert-Type scale and it was organized into four areas: a) teaching-learning-assessment environment; b) teaching; c) learning and d) assessment.

Key words: Higher Education; Assessment Practices; Teaching Practices; Representations