



PESQUISA-FORMAÇÃO DE DOCENTES EM PERSPECTIVAS DISTINTAS: BRASIL E PORTUGAL EM EVIDÊNCIA¹

RESEARCH-TEACHER TRAINING FROM DIFFERENT PERSPECTIVES: BRAZIL AND PORTUGAL IN THE EVIDENCE

Conceição Leal da Costa²

Ana Cristina de Moraes³

Juliane Gonçalves Queiroz⁴

Resumo: O texto objetiva analisar os modos de conceber e direcionar a realização de pesquisas, com foco na abordagem da Pesquisa-Formação, em dois Programas de Pós-Graduação em Educação - PPGEs, na perspectiva de duas universidades de países distintos - Brasil e Portugal. A metodologia adotada para a feitura deste artigo fundamenta-se em narrativas sistematizadas sob forma de cartas, escritas pelas três autoras, contendo reflexões embasadas nas análises de processos de pesquisa e formação nos referidos PPGEs. Com esteio nas análises, infere-se que há várias peculiaridades nos modos de conceber e fazer Pesquisa-Formação, sendo que cada formato apresenta ainda singularidades de acordo com cada temática e foco atribuído ao objeto estudado. As dimensões criativa, crítica e coletiva perpassam a feitura dessas investigações, constituindo potentes processos formativo-investigativos.

Palavras-chave: Pesquisa-Formação; Programas de Pós-Graduação em Educação; Formação Docente.

Abstract: The text aims to analyze the ways of conceiving and directing the carrying out of Master's and Doctorate research, focusing on the Research-Training approach, in two Postgraduate Programs in Education – PPGE, from the perspective of two universities from different countries – Brazil and Portugal. The methodology adopted to write this article is based on systematized narratives in the form of letters written by the three authors about reflections based on the analysis of research and training processes in the aforementioned PPGEs. Based on the analyses, it is inferred that there are several peculiarities in the ways of conceiving and carrying out Research-Training, with each format also presenting singularities according to each theme and focus attributed to the object studied. The creative, critical and collective dimensions permeate the writing of this researches, constituting powerful formative-investigative processes.

Keywords: Research-Training; Postgraduate Program in Education; Teacher Training.

¹ Esta investigação tem o apoio financeiro do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq, por meio de Bolsa de Produtividade – PQ 2, e da Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico – FUNCAP. O estudo, que resultou no presente artigo, também é financiado por fundos nacionais de Portugal através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P., no âmbito dos projetos UIDB/04312/2025 e UIDP/04312/2025

² Doutora em Ciências da Educação pela Universidade de Évora (UE). Docente do Departamento de Pedagogia e Educação da UE. Évora, Portugal. E-mail: mclic@uevora.pt

³ Pós-Doutora em Educação pela Universidade Federal do Ceará (UFC). Doutora em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP). Docente do Centro de Educação da Universidade Estadual do Ceará (UECE). Fortaleza, Ceará, Brasil. E-mail: cris.moraes@uece.br

⁴ Doutora em Educação pela Universidade Estadual do Ceará (UECE). Pesquisadora do Grupo de Pesquisa Investigação em Arte, Ensino e História – IARTEH/UECE e do Grupo de Pesquisa Dramaturgia do Corpospaço e Areia: Invenções Interculturais em Dança (UFC). E-mail: juliane_queiroz@yahoo.com.br



1 Introdução

Este texto objetiva analisar as concepções e formas de fazer Pesquisa-Formação no âmbito da Pós-Graduação *stricto sensu*. A análise versa sobre a estrutura e o modo de conceber a Pesquisa-Formação tanto no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará - PPGE/UECE/Brasil⁵, como também do Mestrado em Educação Pré-Escolar e do 1º Ciclo do Ensino Básico da Universidade de Évora – UE/Portugal.

Como abordagem coletiva e colaborativa, a Pesquisa-Formação, como anunciado em sua própria terminologia, integra o processo investigativo ao formativo, ou seja, aproveita os momentos de encontros entre os sujeitos colaboradores para proporcionar formação sobre uma dada temática, situando e analisando criticamente a própria trajetória formativa, pessoal e profissional, de cada participante (Josso, 2008). Ainda conforme a autora, possibilita a produção dos dados qualitativos necessários a uma investigação acadêmica.

Para o desenvolvimento das reflexões propostas, partimos da seguinte indagação problematizadora: como são concebidas e constituídas as Pesquisas-Formação dos Programas de Pós-Graduação em Educação - PPGEs - da UECE/Brasil e da UE/Portugal? Quais as similaridades e especificidades inerentes a cada orientação metodológica nas instituições em foco?

O texto delinea-se por meio das narrativas de três pesquisadoras vinculadas às respectivas instituições de Ensino Superior - IES, sendo duas delas professoras (uma de cada instituição) e uma doutora formada em um dos programas citados. As narrativas assumem o formato de cartas, nas quais as autoras dialogam entre si, bem como integram suas reflexões com base em autores de referência que subsidiam o estudo e as análises.

Adotamos a perspectiva das “cartas pedagógicas” (Moraes; Paiva, 2018), no sentido de que as epístolas que aqui escrevemos possuem importante dimensão reflexiva, crítica e, por conseguinte, pedagógica. Ao problematizarmos determinada realidade, estimulamos o pensar e o exercício de práticas criativas, particularmente quando se trata de processos educativos no âmbito da formação docente.

Por meio das cartas, percebemos ser possível o destaque dos sujeitos escreventes como protagonistas desse exercício crítico e criativo, bem como para quem as lê, o que

⁵ Site da Universidade Estadual do Ceará - UECE: <https://www.uece.br/>. Acesso em: 30/03/25.