

ÍNDICE DE QUADROS

Quadro 1	Imagens da organização	23
Quadro 2	Paradigmas organizacionais	24
Quadro 3	Modelos de análise da escola	26
Quadro 4	Imagens de escola e respetivos mundos escolares	30
Quadro 5	Pressupostos da metáfora cultural	59
Quadro 6	Ideologias educativas	70
Quadro 7	A arquitetura legislativa de 1974 até à publicação do Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho	71
Quadro 8	Enquadramento dos órgãos de governo das escolas	72
Quadro 9	Modelos de gestão legislados e praticados – antes de 1974 até 2010	78
Quadro 10	Princípios da avaliação, prestação de contas e responsabilidade	126
Quadro 11	Estilos de liderança	131
Quadro 12	Fontes de poder	140
Quadro 13	Algumas definições de poder	141
Quadro 14	Gestores e líderes	143
Quadro 15	Gestão <i>versus</i> Liderança	143
Quadro 16	Líderes e gestores	144
Quadro 17	Liderança estratégica: a harmonização das lideranças visionária e gestionária	145
Quadro 18	Tendências no estudo da liderança	149
Quadro 19	Traços e competências mais vulgares nos líderes eficazes	151
Quadro 20	Os três estilos de liderança	153
Quadro 21	Modelo situacional de Hersey e Blanchard	160
Quadro 22	Fatores que suscitam efeitos carismáticos	168
Quadro 23	Fatores explicativos da liderança carismática	170
Quadro 24	Como atua o líder autenticamente transformacional	171

Quadro 25	Componentes da liderança transformacional	172
Quadro 26	Componentes da liderança transformacional e da transacional	174
Quadro 27	Níveis de manifestação da cultura	177
Quadro 28	Mecanismos primários suscetíveis de influenciarem a cultura	179
Quadro 29	Mecanismos secundários suscetíveis de influenciarem a cultura	180
Quadro 30	Papel simbólico do líder	181
Quadro 31	As cinco disciplinas de Senge	182
Quadro 32	As três componentes do empenhamento organizacional	183
Quadro 33	Fatores mais conducentes ao empenhamento afetivo e normativo dos colaboradores	184
Quadro 34	Estilos de liderança escolar	197
Quadro 35	Estilos de liderança escolar	198
Quadro 36	Exercício da liderança transformacional	201
Quadro 37	Dimensões da liderança persuasiva	203
Quadro 38	Pressupostos teórico-conceptuais da liderança	207
Quadro 39	Hipóteses justificativas da resistência à mudança	223
Quadro 40	A mudança de paradigma	223
Quadro 41	Manifestações da cultura organizacional	229
Quadro 42	Paradigmas conceptuais da cultura organizacional	245
Quadro 43	Níveis de cultura e a sua interação	252
Quadro 44	Fases de evolução do grupo	253
Quadro 45	Socialização organizacional	270
Quadro 46	Perspetivas de abordagem da cultura organizacional	278
Quadro 47	A conceptualização da cultura em contexto escolar à luz dos planos analíticos e das regras organizacionais	320
Quadro 48	Quadros de referência unitário, pluralista e radical das organizações	345

Quadro 49	Distribuição e devolução de questionários	391
Quadro 50	Composição da amostra	397
Quadro 51	Fatores extraídos	421
Quadro 52	A ação do diretor quanto à gestão dos recursos humanos e políticas educativas	421
Quadro 53	Comunicação do diretor face à missão, visão e valores	422
Quadro 54	Ação do diretor quanto à organização escolar	423
Quadro 55	Fatores extraídos	426
Quadro 56	O papel do diretor enquanto negociador de compromissos em prol dos resultados	426
Quadro 57	A liderança colegial do diretor	427
Quadro 58	A liderança autoritária do diretor	427
Quadro 59	Fatores extraídos	430
Quadro 60	O papel do diretor e a visão unitária da cultura organizacional escolar	431
Quadro 61	O papel do diretor e a visão plural da cultura organizacional escolar	432
Quadro 62	Fatores extraídos	435
Quadro 63	O exercício de uma liderança integradora <i>versus</i> diferenciadora/fragmentada	435
Quadro 64	O diretor, guardião de crenças, histórias, ritos e símbolos	436
Quadro 65	O diretor, guardião da matriz identitária	437
Quadro 66	O diretor, promotor da comunicação ao serviço da cultura organizacional	437
Quadro 67	Idade dos Inquiridos – <i>Escola das Artes</i>	441
Quadro 68	Sexo dos Inquiridos – <i>Escola das Artes</i>	441
Quadro 69	Habilidades Académicas dos Inquiridos – <i>Escola das Artes</i>	442
Quadro 70	Departamento Curricular dos Inquiridos – <i>Escola das Artes</i>	442
Quadro 71	Situação Profissional dos Inquiridos – <i>Escola das Artes</i>	442
Quadro 72	Anos de Serviço dos Inquiridos – <i>Escola das Artes</i>	443

Quadro 73	Anos de Serviço na Escola dos Inquiridos – <i>Escola das Artes</i>	443
Quadro 74	Cargos em órgãos de Gestão e Supervisão Pedagógica dos Inquiridos – <i>Escola das Artes</i>	443
Quadro 75	Caracterização biográfica do Diretor – <i>Escola das Artes</i>	444
Quadro 76	Idade dos Inquiridos – <i>Agrupamento das Letras</i>	446
Quadro 77	Sexo dos Inquiridos – <i>Agrupamento das Letras</i>	446
Quadro 78	Habilidades Académicas dos Inquiridos – <i>Agrupamento das Letras</i>	446
Quadro 79	Nível de Ensino dos Inquiridos – <i>Agrupamento das Letras</i>	447
Quadro 80	Departamento Curricular dos Inquiridos – <i>Agrupamento das Letras</i>	447
Quadro 81	Situação Profissional dos Inquiridos – <i>Agrupamento das Letras</i>	448
Quadro 82	Anos de Serviço dos Inquiridos – <i>Agrupamento das Letras</i>	448
Quadro 83	Anos de Serviço no Agrupamento dos Inquiridos – <i>Agrupamento das Letras</i>	449
Quadro 84	Local de Trabalho dos Inquiridos – <i>Agrupamento das Letras</i>	449
Quadro 85	Cargos em Órgãos de Gestão e Supervisão Pedagógica dos Inquiridos – <i>Agrupamento das Letras</i>	449
Quadro 86	Caracterização biográfica do Diretor <i>Agrupamento das Letras</i>	450
Quadro 87	Idade dos Inquiridos – <i>Agrupamento das Ciências</i>	452
Quadro 88	Sexo dos Inquiridos – <i>Agrupamento das Ciências</i>	452
Quadro 89	Habilidades Académicas dos Inquiridos – <i>Agrupamento das Ciências</i>	452
Quadro 90	Nível de Ensino dos Inquiridos – <i>Agrupamento das Ciências</i>	453
Quadro 91	Departamento Curricular dos Inquiridos – <i>Agrupamento das Ciências</i>	453
Quadro 92	Situação Profissional dos Inquiridos – <i>Agrupamento das Ciências</i>	454
Quadro 93	Anos de Serviço dos Inquiridos – <i>Agrupamento das Ciências</i>	454
Quadro 94	Anos de Serviço no Agrupamento dos Inquiridos – <i>Agrupamento das Ciência</i>	455
Quadro 95	Local de Trabalho dos Inquiridos – <i>Agrupamento das Ciências</i>	455
Quadro 96	Cargos em órgãos de gestão e supervisão pedagógica – <i>Agrupamento das Ciências</i>	455

Quadro 97	Caracterização biográfica do Diretor – <i>Agrupamento das Ciências</i>	456
Quadro 98	Unidade Orgânica dos inquiridos	461
Quadro 99	Idade dos inquiridos	462
Quadro 100	Sexo dos inquiridos	462
Quadro 101	Habilidades Académicas dos inquiridos	462
Quadro 102	Nível de Ensino dos inquiridos	463
Quadro 103	Departamento Curricular dos inquiridos	464
Quadro 104	Situação Profissional dos inquiridos	464
Quadro 105	Anos de Serviço dos inquiridos	465
Quadro 106	Anos de Serviço dos inquiridos na Escola ou no Agrupamento	465
Quadro 107	Local de Trabalho dos inquiridos	466
Quadro 108	Membros de órgãos de gestão e supervisão pedagógica	466
Quadro 109	Grau de Motivação face à Escola em geral, no momento presente	467
Quadro 110	Evolução do Grau de Motivação dos Inquiridos ao longo dos últimos 3 anos	471
Quadro 111	Evolução da Satisfação Profissional dos Inquiridos ao longo dos últimos 3 anos	474
Quadro 112	Aspetos que mais contribuíram para a satisfação profissional	480
Quadro 113	Aspetos que mais contribuíram para a satisfação profissional	481
Quadro 114	Dimensionalidade da escala	482
Quadro 115	A ação do diretor quanto à gestão dos recursos humanos e políticas educativas	486
Quadro 116	A ação do diretor quanto à gestão dos recursos humanos e políticas educativas	491
Quadro 117	Comunicação do diretor face à missão, visão e valores	497
Quadro 118	Comunicação do diretor face à missão, visão e valores	502
Quadro 119	A ação do diretor quanto à organização escolar	506
Quadro 120	A ação do diretor quanto à organização escolar	511

Quadro 121	O papel do diretor enquanto negociador de compromissos em prol dos resultados	514
Quadro 122	O papel do diretor enquanto negociador de compromissos em prol dos resultados	520
Quadro 123	A liderança colegial do diretor	524
Quadro 124	A liderança colegial do diretor	531
Quadro 125	A liderança autoritária do diretor	533
Quadro 126	A liderança autoritária do diretor	538
Quadro 127	O papel do diretor e a visão unitária da cultura organizacional	541
Quadro 128	O papel do diretor e a visão unitária da cultura organizacional	548
Quadro 129	O papel do diretor e a visão plural da cultura organizacional escolar	552
Quadro 130	O papel do diretor e a visão plural da cultura organizacional escolar	558
Quadro 131	O exercício de uma liderança integradora <i>versus</i> diferenciadora/fragmentada	561
Quadro 132	O exercício de uma liderança integradora <i>versus</i> diferenciadora/fragmentada	565
Quadro 133	O diretor, guardião de crenças, histórias, ritos e símbolos	569
Quadro 134	O diretor, guardião de crenças, histórias, ritos e símbolos	573
Quadro 135	O diretor, guardião da matriz identitária	575
Quadro 136	O diretor, guardião da matriz identitária	581
Quadro 137	O diretor, promotor da comunicação ao serviço da cultura organizacional	584
Quadro 138	O diretor, promotor da comunicação ao serviço da cultura organizacional	587
Quadro 139	Categorização da entrevista	589
Quadro 140	Categorização dos dados documentais – Relatórios de Avaliação Externa	615
Quadro 141	Categorização dos dados documentais – Projetos Educativos	615
Quadro 142	Teste Árvores de Decisão (Nós Terminais)	628
	O impacto das variáveis independentes na liderança do diretor	
Quadro 143	Teste Árvores de Decisão (Nós Terminais)	635
	O impacto das variáveis independentes na cultura organizacional escolar	
Quadro 144	Manifestações da cultura organizacional	639