

## APÊNDICE VIII – ANÁLISE DE CONTEÚDO

### PROJECTO DE INTERVENÇÃO DO DIRECTOR ESCOLA R

**Categoria: Escola em Mudança**

UNIDADES DE REGISTO	INDICADORES	Nº U.R.
<i>Subcategorias: Percepção sobre o carácter prescritivo da lei</i>		
Criar condições de transição ‘Segura e Tranquila’ para o novo modelo de gestão de escolas	Tranquilidade e segurança	<b>1</b>
<i>Subcategorias: Motivos para candidatura</i>		
Com base na análise do Projecto Educativo da Escola e com o conhecimento que possui da escola adquirido	Identificar problemas (ponto de partida)	<b>1</b>
Dos 26 anos como professor saliento 9 anos como membro de vários Conselhos Directivos 5 anos a função de Presidente de Conselho Directivo e Presidente do Conselho Pedagógico 4 anos Presidente do Conselho Administrativo e Vice-Presidente do Conselho Directivo também como aluno onde estudei durante 6 anos (1966 a 1971),	Experiência do cargo	<b>1</b>
<i>Subcategorias: Objectivos da Candidatura</i>		
Mobilizar toda a comunidade escolar para uma participação activa no processo de adaptação durante o período em que a escola vai estar sujeita a obras de profunda remodelação e valorização	Processo de Mudança Física Sujeito a candidatura	<b>1</b>
Criar condições de transição ‘Segura e Tranquila’ para o novo modelo de gestão de escolas	Processo de mudança Imposta	<b>1</b>
Construir um sistema simplificador e desburocratizado de procedimentos e técnicas administrativas	Vertente pedagógica versus vertente burocrática	<b>2</b>

Desburocratizar o funcionamento do Conselho Pedagógico, valorizando a vertente da discussão pedagógica		
Dinamizar a renovação tecnológica na Escola.	Renovar	<b>1</b>
Reforçar a segurança da comunidade educativa	Segurança	<b>1</b>
Potenciar a ligação entre a Escola e a comunidade	Inserção na comunidade	<b>1</b>
Consolidar Parcerias e Protocolos Existentes ou em fase de assinatura. Promover Novas Parcerias/Projectos. Efectuar Candidaturas a Programas	Projectos	<b>3</b>
Promover a participação dos Pais e Encarregados de Educação na ‘‘vida’’ da Escola.	Envolver Pais	<b>1</b>
Valorizar/Recriar as Aulas de Substituição.	Pedagógicas	<b>1</b>
<b><i>Subcategorias: Problemas identificados</i></b>		
Excessiva instabilidade	Edifício	1
Perturbações	Avaliação de professores	1
Deterioração das condições disciplinares e aumento da violência	Pedagógicas/ alunos	1
Alteração do paradigma social das camadas jovens que estão a chegar à nossa Escola	Paradigma social Adaptação às novas exigências	1
Excessiva burocratização nos procedimentos disciplinares impede a tomada de decisões em tempo útil e com efeito oportuno	Burocracia	1
Ineficaz organização funcional do Conselho Pedagógico Aulas de Substituição pouco produtivas.	Funcionamento CP	2
Insuficiente articulação intra-departamental e interdepartamental e fraca realização de projectos conjuntos	Trabalho dos professores	1

Fraco envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação	Pais	1
<b><i>Subcategorias: Estratégias</i></b>		
Trabalhar com todos os grupos de intervenção na vida escolar para criar um clima de tranquilidade incentivando permanentemente a participação de toda a comunidade e adaptação à transição da “Escola velha” para a “Nova Escola”.	Adaptação às obras	1
Simplificação no processo de avaliação de professores Agilizar processos e promover a confiança mútua entre todos como a chave para o sucesso do processo de avaliação	Avaliação de professores Clima de confiança	2
Construir instrumentos de controlo e monitorização para todas as medidas a serem implementadas	Prestação de contas accountability	1
Efectivo relacionamento e articulação da Escola com a comunidade envolvente, i	Relação escola-meio	1
Reorganizar o sistema de aulas de substituição para que seja eficaz e contribua para uma melhoria da qualidade de ensino	Carácter pedagógico	1
Simplificar e agilizar os procedimentos funcionais e administrativos do Conselho Pedagógico, de modo a permitir um maior aproveitamento do tempo disponível para análise, debate e decisão dos grandes temas e documentos orientadores da vida escolar.	Conselho pedagógico	1
Incentivar a existência de comissões de trabalho oriundas do Conselho	Grupos pedagógicos Delegação de competências	1
Envolvê-los no processo de transição durante a renovação do parque escolar.	Renovação do Edifício	1
<b><i>Subcategorias: Liderança</i></b>		

<p>Solicitando a sua participação na resolução dos mesmos</p> <p>Ter cada um no lugar certo de modo a aproveitar todas as capacidades e proporcionar um tipo de tarefas mais de acordo com a formação base</p>	<p>Participação na tomada de decisões</p>	<p>2</p>
<p><b><i>Subcategorias: Cultura</i></b></p>		
<p>Desenvolver uma cultura de participação, onde existam lideranças intermédias</p> <p>Implementar a articulação intra-departamental e interdepartamental através da criação de uma cultura de partilha e colaboração, consolidada nas reuniões de departamento e através da interacção entre os coordenadores de Área e de Departamento, com reuniões de trabalho parcelares</p>	<p>Cultura de participação</p>	<p>2</p>
<p><b><i>Subcategorias: Melhoria das aprendizagens</i></b></p>		
<p>Criar condições para proporcionar um ensino de qualidade aos nossos alunos, gerando um processo gradual e responsável para a construção de uma escola mais autónoma, e de uma elevada qualidade de ensino no sentido da excelência.</p> <p>Organizar um plano de formação com o objectivo de suprir as necessidades de formação nas áreas referidas</p>	<p>Qualidade de ensino</p>	<p>2</p>