

## APÊNDICE VII – TRATAMENTO ESTATÍSTICO

### Coeficiente de Correlação Tau-b de Kendall

Kendall's tau_b		Transformacional	Transaccional	Laissez Faie
Transformacional	Correlation Coefficient	1,000	,077	-,487**
	Sig. (2-tailed)	.	,569	,000
	N	54	34	47
Transaccional	Correlation Coefficient	,077	1,000	,236
	Sig. (2-tailed)	,569	.	,059
	N	34	45	38
Laissez	Correlation Coefficient	-,487**	,236	1,000
	Sig. (2-tailed)	,000	,059	.
	N	47	38	66
Individualismo	Correlation Coefficient	-,239	,256	,302*
	Sig. (2-tailed)	,056	,076	,011
	N	40	31	42
Balcanização	Correlation Coefficient	-,378**	,119	,245*
	Sig. (2-tailed)	,001	,398	,032
	N	44	32	46
Colegialidade	Correlation Coefficient	-,342**	,313*	,406**
	Sig. (2-tailed)	,007	,039	,001
	N	40	28	41
Colaborativa	Correlation Coefficient	,481**	-,099	-,427**
	Sig. (2-tailed)	,000	,464	,000
	N	39	33	46
Grande Família	Correlation Coefficient	-,031	,092	,165
	Sig. (2-tailed)	,801	,529	,154
	N	42	31	45

## ESCALA TIPO LIKERT DE 1 a 5 - LIDERANÇA

LIDERANÇA DIRECTOR	Frequências					Média	Mediana
	SO	DT	D	C	CT		
1. Define orientações focalizadas no progresso dos alunos	28	0	5	<b>81</b>	20	<b>3,49</b>	<b>3,85</b>
2. Resolve os problemas de forma isolada (sozinho)	26	18	<b>66</b>	25	1	2,68	2,79
3. Exerce o poder hierarquicamente	22	6	18	<b>76</b>	12	<b>3,37</b>	<b>3,64</b>
4. Promove a divisão rígida das tarefas	35	10	<b>53</b>	36	2	2,71	2,89
5. Oferece pouco em termos de orientação e apoio profissional	25	22	<b>58</b>	28	4	2,74	2,81
6. Mostra-se indiferente ao que se passa (acontece) na escola	12	<b>58</b>	<b>51</b>	15	1	2,53	2,50
7. Centraliza a tomada de decisões	31	16	<b>49</b>	37	3	2,74	2,89
8. Recompensa os que desenvolvem um trabalho de qualidade na escola	<b>44</b>	8	23	<b>53</b>	8	2,80	<b>3,12</b>
9. Organiza a escola para a resolução de problemas	16	4	9	<b>87</b>	20	<b>3,67</b>	<b>3,91</b>
10. Mantém o controlo sobre todos os serviços da escola	33	3	26	<b>63</b>	10	<b>3,10</b>	<b>3,42</b>
11. Ocupa demasiado tempo em tarefas burocráticas	<b>54</b>	7	<b>41</b>	26	8	2,46	2,44
12. Cria altas expectativas ao nível da consecução de objectivos	<b>43</b>	5	<b>41</b>	<b>42</b>	5	2,71	2,98
13. Organiza a escola para o trabalho isolado	24	23	<b>76</b>	10	4	2,61	2,67
14. Promove a discussão para a tomada de decisões	24	4	22	<b>77</b>	10	<b>3,33</b>	<b>3,60</b>
15. Apoiar e fomentar a qualidade do trabalho docente	28	3	14	<b>75</b>	16	<b>3,35</b>	<b>3,67</b>
16. Procura alianças estratégicas como forma de reduzir o debate	<b>52</b>	16	33	29	3	2,36	2,27
17. Evita assumir as suas responsabilidades e autoridade	24	36	64	10	2	2,49	2,52
18. Adia a tomada de decisões importantes	35	36	53	9	2	2,31	2,33
19. Pratica uma liderança partilhada (com delegação de competências)	23	1	6	<b>89</b>	17	<b>3,56</b>	<b>3,86</b>
20. Abstém-se da definição de metas para a escola	25	<b>40</b>	<b>64</b>	7	1	2,41	2,45
21. Inibe o espírito de iniciativa dos seus pares	28	<b>42</b>	<b>56</b>	8	3	2,39	2,40
22. Esquece as necessidades de formação da população escolar	18	<b>41</b>	<b>66</b>	11	0	2,51	2,55
23. Contribui para gerar uma cultura de avaliação de escola	25	2	5	<b>87</b>	17	<b>3,51</b>	<b>3,84</b>
24. Possibilita que cada membro da população escolar faça o que quer	26	27	<b>73</b>	8	1	2,49	2,56
25. Fomenta o trabalho colaborativo/promove uma cultura de colaboração	19	4	10	<b>85</b>	19	<b>3,59</b>	<b>3,85</b>
26. Desenvolve o seu trabalho tendo como direcção os resultados escolares	37	1	12	<b>76</b>	11	<b>3,17</b>	<b>3,56</b>
27. Adia a resolução de problemas	34	31	62	7	0	2,31	2,38
28. Incentiva o desenvolvimento profissional dos professores e funcionários	27	5	10	<b>84</b>	11	<b>3,34</b>	<b>3,67</b>

## ESCALA TIPO LIKERT DE 1 a 5 - CULTURA

CULTURA PROFISSIONAL DOS PROFESSORES	<i>SO</i>	<i>DT</i>	<i>D</i>	<i>C</i>	<i>CT</i>	<i>Méd ia</i>	<i>Media na</i>
29. Preferem trabalhar isoladamente	22	14	<b>68</b>	33	0	2,82	2,96
30. Trabalham em grupo só quando tal é imposto	25	17	<b>74</b>	20	1	2,67	2,77
31. Consideram que os projectos pedagógicos conjuntos são ineficazes	32	19	<b>77</b>	7	1	2,52	2,56
32. Preferem preparar as aulas em conjunto para rentabilizar recursos	36	4	30	<b>55</b>	9	<b>2,98</b>	<b>3,28</b>
33. Procuram proteger-se de interferências externas	<b>60</b>	3	29	<b>44</b>	1	2,44	2,44
34. Pedem <i>feedback</i> sobre o seu trabalho a outros colegas.	37	6	27	<b>61</b>	4	<b>2,92</b>	<b>3,25</b>
35. Discutem alguns aspectos pedagógicos só no seu grupo disciplinar	27	6	<b>47</b>	<b>49</b>	8	<b>3,04</b>	<b>3,25</b>
36. Evitam abordar questões pedagógicas para evitar conflitos	23	18	<b>83</b>	12	1	2,64	2,72
37. Centram o seu trabalho nas actividades de sala de aula	24	6	<b>46</b>	<b>58</b>	3	<b>3,07</b>	<b>3,30</b>
38. Preferem trabalhar em grupo disciplinar	31	1	17	<b>82</b>	4	<b>3,20</b>	<b>3,55</b>
39. Colaboram com outros colegas na organização de projectos	16	1	10	<b>100</b>	8	<b>3,61</b>	<b>3,83</b>
40. Reduzem ao mínimo as tarefas administrativas	<b>41</b>	4	<b>51</b>	39	1	2,67	2,91
41. Organizam-se em função de interesses específicos	34	5	30	<b>63</b>	4	<b>2,99</b>	<b>3,30</b>
42. Admitem conselhos sobre as suas práticas para evitar problemas	31	1	18	<b>83</b>	3	<b>3,19</b>	<b>3,53</b>
43. Manifestam uma sensação de pertença à turma que leccionam	36	2	17	<b>70</b>	11	<b>3,13</b>	<b>3,49</b>
44. Consideram que os projectos interdisciplinares não funcionam	34	15	<b>70</b>	14	3	2,54	2,62
45. Dialogam sobre os seus problemas profissionais e pessoais	24	3	14	<b>88</b>	7	<b>3,38</b>	<b>3,67</b>
46. Consideram que há intromissão em demasia no trabalho de cada um	<b>42</b>	14	<b>68</b>	11	2	2,39	2,48
47. Escolhem livremente com quem trabalham	36	2	32	<b>64</b>	3	<b>2,97</b>	<b>3,30</b>
48. Pedem conselho sobre práticas pedagógicas	32	2	20	<b>79</b>	4	<b>3,15</b>	<b>3,49</b>
49. Consideram as reuniões obrigatórias uma perda de tempo	<b>43</b>	7	<b>55</b>	30	2	2,57	2,71
50. Fazem dos projectos pedagógicos momentos de convívio fraterno	<b>40</b>	6	35	<b>55</b>	0	2,77	3,10
51. Consideram que o trabalho em grupo é uma forma de controlo	<b>42</b>	12	<b>67</b>	14	1	2,41	2,51
52. Prescindem de conselhos sobre práticas pedagógicas	36	16	<b>76</b>	8	0	2,41	2,52
53. Apresentam uma ligação de pertença ao grupo disciplinar	38	3	18	<b>66</b>	12	<b>3,08</b>	<b>3,44</b>

## ESCALA TIPO LIKERT DE 1 a 4 - LIDERANÇA

LIDERANÇA	Frequências										Média	Mediana	Moda
	44/SO		DTI		D2		C3		CT4				
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%			
1. Define orientações focalizadas no progresso dos alunos	28	20,4	0	0	5	4,7	81	76,4	20	18,9	3,14	3	3
3. Exerce o poder hierarquicamente	22	16,4	6	5,4	18	16,1	76	67,9	12	10,7	2,84	3	3
8. Recompensa os que desenvolvem um trabalho de qualidade na escola	44	32,4	8	8,7	23	25	53	57,6	8	8,7	2,66	3	3
9. Organiza a escola para a resolução de problemas	16	11,8	4	3,3	9	7,5	87	72,5	20	16,7	3,03	3	3
10. Mantém o controlo sobre todos os serviços da escola	33	24,4	3	2,9	26	25,5	63	61,8	10	9,8	2,78	3	3
12. Cria altas expectativas ao nível da consecução de objectivos	43	31,6	5	5,4	41	44,1	42	45,2	5	5,4	2,51	3	3
14. Promove a discussão para a tomada de decisões	24	17,5	4	3,5	22	19,5	77	68,1	10	8,8	2,82	3	3
15. Apoia e fomenta a qualidade do trabalho docente	28	20,6	3	2,8	14	13	75	69,4	16	14,8	2,96	3	3
19. Pratica uma liderança partilhada (com delegação de competências)	23	16,9	1	.9	6	5,3	89	78,8	17	15	3,08	3	3
23. Contribui para gerar uma cultura de avaliação de escola	25	18,4	2	1,8	5	4,5	87	78,4	17	15,3	3,07	3	3
25. Fomenta o trabalho colaborativo/promove uma cultura de colaboração	19	13,9	4	3,4	10	8,5	85	72	19	16,1	3,01	3	3
26. Desenvolve o seu trabalho tendo como direcção os resultados escolares	37	27	1	1	12	12	76	76	11	11	2,97	3	3
28. Incentiva o desenvolvimento profissional dos professores e funcionários	27	19,7	5	4,5	10	9,1	84	76,4	11	10	2,92	3	3

## ESCALA TIPO LIKERT DE 1 a 4 - CULTURA

CULTURA	<i>Frequências</i>										<i>Média</i>	<i>Mediana</i>	<i>Moda</i>
	<i>SO</i>		<i>DT</i>		<i>D</i>		<i>C</i>		<i>CT</i>				
32. Preferem preparar as aulas em conjunto para rentabilizar recursos	36	26,9	4	4,1	30	30,6	<b>55</b>	<b>56,1</b>	9	9,2	<b>2,70</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
33. Procuram proteger-se de interferências externas	<b>60</b>	<b>43,8</b>	3	3,9	29	37,7	<b>44</b>	<b>57,1</b>	1	1,3	2,56	3	3
34. Pedem <i>feedback</i> sobre o seu trabalho a outros colegas.	37	27,4	6	6,1	27	27,6	<b>61</b>	<b>62,2</b>	4	4,1	<b>2,64</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
35. Discutem alguns aspectos pedagógicos só no seu grupo disciplinar	27	19,7	6	5,5	<b>47</b>	<b>42,7</b>	<b>49</b>	<b>44,5</b>	8	7,3	<b>2,54</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
37. Centram o seu trabalho nas actividades de sala de aula	24	17,5	6	5,3	<b>46</b>	<b>40,7</b>	<b>58</b>	<b>51,3</b>	3	2,7	<b>2,51</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
38. Preferem trabalhar em grupo disciplinar	31	23	1	1	17	16,3	<b>82</b>	<b>78,8</b>	4	3,8	<b>2,86</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
39. Colaboram com outros colegas na organização de projectos	16	11,9	1	.8	10	8,4	<b>100</b>	<b>84</b>	8	6,7	<b>2,97</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
41. Organizam-se em função de interesses específicos	34	25	5	4,9	30	29,4	<b>63</b>	<b>61,8</b>	4	3,9	<b>2,65</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
42. Admitem conselhos sobre as suas práticas para evitar problemas	31	22,8	1	1	18	17,1	<b>83</b>	<b>79</b>	3	2,9	<b>2,84</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
43. Manifestam uma sensação de pertença à turma que leccionam	36	26,5	2	2	17	17	<b>70</b>	<b>70</b>	11	11	<b>2,90</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
45. Dialogam sobre os seus problemas profissionais e pessoais	24	17,6	3	2,7	14	12,5	<b>88</b>	<b>78,6</b>	7	6,3	<b>2,88</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
47. Escolhem livremente com quem trabalham	36	26,3	2	2	32	31,7	<b>64</b>	<b>63,4</b>	3	3	<b>2,67</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
48. Pedem conselho sobre práticas pedagógicas	32	23,4	2	1,9	20	19	<b>79</b>	<b>75,2</b>	4	3,8	<b>2,81</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
50. Fazem dos projectos pedagógicos momentos de convívio fraterno	<b>40</b>	<b>29,4</b>	6	6,3	35	36,5	<b>55</b>	<b>57,3</b>	0	0	2,51	3	3
53. Apresentam uma ligação de pertença ao grupo disciplinar	38	27,7	3	3	18	18,2	<b>66</b>	<b>66,7</b>	12	12,1	<b>2,88</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## MODA, MEDIANA E MÉDIA POR CATEGORIA PROFISSIONAL

**Estatísticas**

Profissão			Sexo	Profissão	Idade	AnosSerES	TempoSer	Cargo	TipoCargo	GrupoD
prof	N	Validos	104	104	96	96	95	96	44	101
		Missing	0	0	8	8	9	8	60	3
	Média		1,69	1,00	43,31	11,25	18,52	1,53	3,77	1,91
	Mediana		2,00	1,00	44,00	9,00	19,00	2,00	2,00	2,00
	Moda		2	1	55	1	28	2	1	1
	Std. Deviation		,464	,000	10,816	10,341	11,136	,502	3,402	1,040
Func	N	Validos	33	33	31	32	29	32	1	0
		Missing	0	0	2	1	4	1	32	33
	Média		1,88	2,00	48,87	16,28	19,55	1,94	12,00	
	Mediana		2,00	2,00	50,00	14,00	19,00	2,00	12,00	
	Moda		2	2	50	10	17 <sup>a</sup>	2	12	
	Std. Deviation		,331	,000	7,228	8,371	7,361	,246		

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

**Sexo Professores e Funcionários**

Profissão			Sexo	Frequência	Percentagem	Percentagem Valida	Percentagem Cumulativa
prof	Validos	Mas		32	30,8	30,8	30,8
		Fem		72	69,2	69,2	100,0
		Total		104	100,0	100,0	
Func	Validos	Mas		4	12,1	12,1	12,1
		Fem		29	87,9	87,9	100,0
		Total		33	100,0	100,0	

**Cargo professores e funcionários**

Profissão			Sexo	Frequência	Percentagem	Percentagem válida	Percentagem Cumulativa
prof	Validos	Sim		45	43,3	46,9	46,9
		Não		51	49,0	53,1	100,0
		Total		96	92,3	100,0	
	Missing	System		8	7,7		
Total				104	100,0		
Func.	Validos	Sim		2	6,1	6,3	6,3
		Não		30	90,9	93,8	100,0
		Total		32	97,0	100,0	
	Missing	System		1	3,0		
Total				33	100,0		

**Idade Professores e Funcionários**

Profissão			Frequência	Porcentagem	Porcentagem Valida	Porcentagem Cumulativa	
prof	Validos	24	2	1,9	2,1	2,1	
		26	5	4,8	5,2	7,3	
		28	1	1,0	1,0	8,3	
		29	3	2,9	3,1	11,5	
		30	2	1,9	2,1	13,5	
		31	4	3,8	4,2	17,7	
		32	5	4,8	5,2	22,9	
		34	2	1,9	2,1	25,0	
		35	4	3,8	4,2	29,2	
		36	3	2,9	3,1	32,3	
		37	3	2,9	3,1	35,4	
		38	4	3,8	4,2	39,6	
		39	2	1,9	2,1	41,7	
		40	4	3,8	4,2	45,8	
		41	1	1,0	1,0	46,9	
		43	2	1,9	2,1	49,0	
		44	2	1,9	2,1	51,0	
		45	3	2,9	3,1	54,2	
		46	5	4,8	5,2	59,4	
		47	2	1,9	2,1	61,5	
		49	2	1,9	2,1	63,5	
		50	3	2,9	3,1	66,7	
		51	1	1,0	1,0	67,7	
		52	5	4,8	5,2	72,9	
		53	2	1,9	2,1	75,0	
		54	3	2,9	3,1	78,1	
		55	8	7,7	8,3	86,5	
		56	2	1,9	2,1	88,5	
		57	1	1,0	1,0	89,6	
		58	6	5,8	6,3	95,8	
		59	2	1,9	2,1	97,9	
		62	1	1,0	1,0	99,0	
		66	1	1,0	1,0	100,0	
	Total	96	92,3	100,0			
	Missing System	8	7,7				
	Total	104	100,0				
Func.	Validos	34	1	3,0	3,2	3,2	
		36	1	3,0	3,2	6,5	
		37	1	3,0	3,2	9,7	
		40	2	6,1	6,5	16,1	
		41	1	3,0	3,2	19,4	
		43	1	3,0	3,2	22,6	
		45	1	3,0	3,2	25,8	
		46	2	6,1	6,5	32,3	
		47	1	3,0	3,2	35,5	
		49	3	9,1	9,7	45,2	
		50	5	15,2	16,1	61,3	
		51	3	9,1	9,7	71,0	
		52	2	6,1	6,5	77,4	
		53	2	6,1	6,5	83,9	
		56	1	3,0	3,2	87,1	
		58	2	6,1	6,5	93,5	
		63	1	3,0	3,2	96,8	
		65	1	3,0	3,2	100,0	
			Total	31	93,9	100,0	
			Missing System	2	6,1		
	Total	33	100,0				

