

APÊNDICE III – QUESTIONÁRIO FINAL



UNIVERSIDADE de ÉVORA

DEPARTAMENTO de PEDAGOGIA e EDUCAÇÃO

MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - ESPECIALIZAÇÃO EM SUPERVISÃO PEDAGÓGICA

INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO

INFORMAÇÃO DE ENQUADRAMENTO

1. SEXO (assinale com um X) 1. Masculino 2. Feminino 3. Idade
4. N.º de anos nesta Escola 5. Tempo de Serviço no Sistema Educativo
6. Exerce algum cargo? (indique SIM ou Não) 7. Se respondeu **Sim**, indique qual

Este questionário pretende recolher a opinião do **PESSOAL DOCENTE** no que diz respeito às características da liderança do Director da Escola e da Cultura profissional dos professores.

- O questionário está organizado em dois blocos: o primeiro diz respeito ao tipo de Liderança do Director da Escola e o segundo à Cultura Profissional dos Professores.
- Este questionário é de natureza confidencial. O tratamento deste, por sua vez, será efectuado de uma forma global, não sendo sujeito a uma análise individualizada, o que significa que o seu anonimato é respeitado.
- É de toda a conveniência que responda com o máximo de rigor e honestidade.
- Não há respostas certas ou erradas relativamente a qualquer dos itens, pretendendo-se apenas a sua opinião pessoal e sincera.

INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DO QUESTIONÁRIO:

- Encontra em cada bloco, um conjunto de afirmações e, ao lado, uma escala que estabelece a correspondência:
 - Sem opinião** - Se está indeciso ou não pretende responder.
 - Discordo totalmente** - Se em nenhum caso, a afirmação merece a sua concordância.
 - Discordo** - Se está em desacordo mas não em todas as circunstâncias.
 - Concordo** - Se está de acordo mas não em todas as circunstâncias.
 - Concordo totalmente** - Se a afirmação merece a sua concordância em todas as circunstâncias
- Leia cuidadosamente cada afirmação.
- Ao responder, faça uma cruz no quadrado que melhor indicar a sua opinião.
- Por favor, não deixe nenhuma resposta em branco.

O Director da minha Escola:

	Sem Opinião	Discordo Totalmente	Discordo	Concordo	Concordo Totalmente
1. Define orientações focalizadas no progresso dos alunos					
2. Resolve os problemas de forma isolada (sozinho)					
3. Exerce o poder hierarquicamente					
4. Promove a divisão rígida das tarefas					
5. Oferece pouco em termos de orientação e apoio profissional					
6. Mostra-se indiferente ao que se passa (acontece) na escola					
7. Centraliza a tomada de decisões					
8. Recompensa os que desenvolvem um trabalho de qualidade na escola					
9. Organiza a escola para a resolução de problemas					
10. Mantém o controlo sobre todos os serviços da escola					
11. Ocupa demasiado tempo em tarefas burocráticas					
12. Cria altas expectativas ao nível da consecução de objectivos					
13. Organiza a escola para o trabalho isolado					
14. Promove a discussão para a tomada de decisões					
15. Apoiar e fomenta a qualidade do trabalho docente					
16. Procura alianças estratégicas como forma de reduzir o debate					
17. Evita assumir as suas responsabilidades e autoridade					
18. Adia a tomada de decisões importantes					
19. Pratica uma liderança partilhada (com delegação de competências)					
20. Abstém-se da definição de metas para a escola					
21. Inibe o espírito de iniciativa dos seus pares					
22. Esquece as necessidades de formação da população escolar					
23. Contribui para gerar uma cultura de avaliação de escola					
24. Possibilita que cada membro da população escolar faça o que quer					
25. Fomenta o trabalho colaborativo/promove uma cultura de colaboração					
26. Desenvolve o seu trabalho tendo como direcção os resultados escolares					
27. Adia a resolução de problemas					
28. Incentiva o desenvolvimento profissional dos professores e funcionários					

Em geral, os Professores da minha Escola:

Sem Opini ão	Disco rdo Total ment e	Disco rdo	Conc ordo	Conc ordo Total ment e

- 29. Preferem trabalhar isoladamente
- 30. Trabalham em grupo só quando tal é imposto
- 31. Consideram que os projectos pedagógicos conjuntos são ineficazes
- 32. Preferem preparar as aulas em conjunto para rentabilizar recursos
- 33. Procuram proteger-se de interferências externas
- 34. Pedem *feedback* sobre o seu trabalho a outros colegas.
- 35. Discutem alguns aspectos pedagógicos só no seu grupo disciplinar
- 36. Evitam abordar questões pedagógicas para evitar conflitos
- 37. Centram o seu trabalho nas actividades de sala de aula
- 38. Preferem trabalhar em grupo disciplinar
- 39. Colaboram com outros colegas na organização de projectos
- 40. Reduzem ao mínimo as tarefas administrativas
- 41. Organizam-se em função de interesses específicos
- 42. Admitem conselhos sobre as suas práticas para evitar problemas
- 43. Manifestam uma sensação de pertença à turma que leccionam
- 44. Consideram que os projectos interdisciplinares não funcionam
- 45. Dialogam sobre os seus problemas profissionais e pessoais
- 46. Consideram que há intromissão em demasia no trabalho de cada um
- 47. Escolhem livremente com quem trabalham
- 48. Pedem conselho sobre práticas pedagógicas
- 49. Consideram as reuniões obrigatórias uma perda de tempo
- 50. Fazem dos projectos pedagógicos momentos de convívio fraterno
- 51. Consideram que o trabalho em grupo é uma forma de controlo
- 52. Prescindem de conselhos sobre práticas pedagógicas
- 53. Apresentam uma ligação de pertença ao grupo disciplinar

GRATA PELA SUA COLABORAÇÃO



UNIVERSIDADE de ÉVORA

DEPARTAMENTO de PEDAGOGIA e EDUCAÇÃO

MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - ESPECIALIZAÇÃO EM SUPERVISÃO PEDAGÓGICA

INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO

INFORMAÇÃO DE ENQUADRAMENTO

1. SEXO (assinale com um X)

1. Masculino

2. Feminino

3. Idade

4. N.º de anos nesta Escola

5. Tempo de Serviço no Sistema Educativo

6. Exerce algum cargo? (indique SIM ou Não)

7. Se respondeu **Sim**, indique qual

Este questionário pretende recolher a opinião do **PESSOAL NÃO DOCENTE** no que diz respeito às características da liderança do Director da Escola e da Cultura profissional dos professores.

- O questionário está organizado em dois blocos: o primeiro diz respeito ao tipo de Liderança do Director da Escola e o segundo à Cultura Profissional dos Professores.
- Este questionário é de natureza confidencial. O tratamento deste, por sua vez, será efectuado de uma forma global, não sendo sujeito a uma análise individualizada, o que significa que o seu anonimato é respeitado.
- É de toda a conveniência que responda com o máximo de rigor e honestidade.
- Não há respostas certas ou erradas relativamente a qualquer dos itens, pretendendo-se apenas a sua opinião pessoal e sincera.

INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DO QUESTIONÁRIO:

- Encontra em cada bloco, um conjunto de afirmações e, ao lado, uma escala que estabelece a correspondência:
 - Sem opinião** - Se está indeciso ou não pretende responder.
 - Discordo totalmente** - Se em nenhum caso, a afirmação merece a sua concordância.
 - Discordo** - Se está em desacordo mas não em todas as circunstâncias.
 - Concordo** - Se está de acordo mas não em todas as circunstâncias.
 - Concordo totalmente** - Se a afirmação merece a sua concordância em todas as circunstâncias
- Leia cuidadosamente cada afirmação.
- Ao responder, faça uma cruz no quadrado que melhor indicar a sua opinião.
- Por favor, não deixe nenhuma resposta em branco.

O Director da minha Escola:

	Sem Opinião	Discordo Totalmente	Discordo	Concordo	Concordo Totalmente
1. Define orientações focalizadas no progresso dos alunos					
2. Resolve os problemas de forma isolada (sozinho)					
3. Exerce o poder hierarquicamente					
4. Promove a divisão rígida das tarefas					
5. Oferece pouco em termos de orientação e apoio profissional					
6. Mostra-se indiferente ao que se passa (acontece) na escola					
7. Centraliza a tomada de decisões					
8. Recompensa os que desenvolvem um trabalho de qualidade na escola					
9. Organiza a escola para a resolução de problemas					
10. Mantém o controlo sobre todos os serviços da escola					
11. Ocupa demasiado tempo em tarefas burocráticas					
12. Cria altas expectativas ao nível da consecução de objectivos					
13. Organiza a escola para o trabalho isolado					
14. Promove a discussão para a tomada de decisões					
15. Apoia e fomenta a qualidade do trabalho docente					
16. Procura alianças estratégicas como forma de reduzir o debate					
17. Evita assumir as suas responsabilidades e autoridade					
18. Adia a tomada de decisões importantes					
19. Pratica uma liderança partilhada (com delegação de competências)					
20. Abstém-se da definição de metas para a escola					
21. Inibe o espírito de iniciativa dos seus pares					
22. Esquece as necessidades de formação da população escolar					
23. Contribui para gerar uma cultura de avaliação de escola					
24. Possibilita que cada membro da população escolar faça o que quer					
25. Fomenta o trabalho colaborativo/promove uma cultura de colaboração					
26. Desenvolve o seu trabalho tendo como direcção os resultados escolares					
27. Adia a resolução de problemas					
28. Incentiva o desenvolvimento profissional dos professores e funcionários					

Em geral, os Professores da minha Escola:

	Sem Opinião	Discordo Totalmente	Discordo	Concordo	Concordo Totalmente
29. Preferem trabalhar isoladamente					
30. Trabalham em grupo só quando tal é imposto					
31. Consideram que os projectos pedagógicos conjuntos são ineficazes					
32. Preferem preparar as aulas em conjunto para rentabilizar recursos					
33. Procuram proteger-se de interferências externas					
34. Pedem <i>feedback</i> sobre o seu trabalho a outros colegas.					
35. Discutem alguns aspectos pedagógicos só no seu grupo disciplinar					
36. Evitam abordar questões pedagógicas para evitar conflitos					
37. Centram o seu trabalho nas actividades de sala de aula					
38. Preferem trabalhar em grupo disciplinar					
39. Colaboram com outros colegas na organização de projectos					
40. Reduzem ao mínimo as tarefas administrativas					
41. Organizam-se em função de interesses específicos					
42. Admitem conselhos sobre as suas práticas para evitar problemas					
43. Manifestam uma sensação de pertença à turma que leccionam					
44. Consideram que os projectos interdisciplinares não funcionam					
45. Dialogam sobre os seus problemas profissionais e pessoais					
46. Consideram que há intromissão em demasia no trabalho de cada um					
47. Escolhem livremente com quem trabalham					
48. Pedem conselho sobre práticas pedagógicas					
49. Consideram as reuniões obrigatórias uma perda de tempo					
50. Fazem dos projectos pedagógicos momentos de convívio fraterno					
51. Consideram que o trabalho em grupo é uma forma de controlo					
52. Prescindem de conselhos sobre práticas pedagógicas					
53. Apresentam uma ligação de pertença ao grupo disciplinar					

GRATA PELA SUA COLABORAÇÃO