
REFERÊNCIAS
BIBLIOGRÁFICAS

- Afonso, N. (2005). *Investigação Naturalista em Educação: Guia prático e crítico*. Porto: Edições Asa.
- Alaiz, V., Góis, E. & Gonçalves, C. (2003). *Auto-Avaliação de Escolas, Pensar e Praticar*. Porto: Edições Asa.
- Alarcão, I. (1996). *Formação Reflexiva de Professores*. Porto: Porto Editora.
- Alarcão, I. (2000). *Escola Reflexiva e Supervisão. Uma Escola em Desenvolvimento e Aprendizagem*. Porto: Porto Editora.
- Alarcão, I. (2009). Formação e supervisão de Professores: uma nova abrangência. *Sísifo. Revista de Ciência da Educação*, 8, 119-128.
- Alarcão, I. & Tavares, J. (2003). *Supervisão da Prática Pedagógica. Uma perspectiva de desenvolvimento e aprendizagem*. Coimbra: Almedina.
- Almeida, L. & Freire, T. (2000). *Metodologia da Investigação em Psicologia e Educação*. Braga: Psiquilíbrios.
- Alves, J.M. (1999). *A Escola e as Lógicas de Acção*. Porto: Edições Asa.
- Alves, J.M. (2010). *Liderança Transformacional e Liderança Transaccional*. Recuperado em 8 de Fevereiro de 2010, de <http://terrear.blogspot.com/2010/02/lideranca-transformacional-e-lideranca.html>.
- Anderson, S. (2010). Liderazo Directivo: Claves para una Mejor Escuela. *Psicoperspectivas, individuo y Sociedad*, 9(2), 34-52.
- Antonakis, J. & House, R.J. (2002). An analysis of the full-range leadership theory: The way forward. In B.J. Avolio & F.J. Yammarino (Eds.) *Transformational and charismatic Leadership: The road ahead* (pp. 3-33). Amsterdam: Elsevier Science/JAI.
- Augustine, C. et al, (2009). *Improving school leadership: the promise of cohesive leadership systems*. Rand Education Institute. Recuperado em 23 de Abril de 2011, de http://www.rand.org/pubs/monographs/2009/RAND_MG885.pdf.
- Azevedo, J. (2003). *Avaliação dos Resultados Escolares - Medidas para tornar o sistema mais eficaz*. Porto: Edições Asa.

- Azevedo, M. (2004). *Teses, relatórios e trabalhos escolares. Sugestões para estruturação da escrita*. Lisboa: Universidade Católica Editora.
- Azevedo, J. (2011). *Liberdade e Política de Educação*. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.
- Baccellieri, P. & Elmore, R. (2010). *Professional Learning Communities – Using Data in Decision Making to Improve Student Learning*. United States of America: Shell Education.
- Ball, S. (1987). *La micropolítica de la escuela*. Madrid: Paidós Ibérica.
- Barajas, E.L. (1985). *Didáctica: metodología de la investigación*. Madrid: UNED.
- Barber, M. & Mourshed, M. (2007). *How the world's best-performing school systems come out on top*. London: McKinsey & Company.
- Bardin, L. (1997). *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70.
- Barrosa, L. & Lopes, A. (2008). *A Comunidade Educativa e a Gestão Escolar: Um Contributo da Gestão Estratégica de Recursos Humanos*. Mangualde: Edições Pedagogia.
- Barroso, J. & Pinhal, J. (1996). *A Administração da educação. Os caminhos da descentralização*. Lisboa: Edições Calibri.
- Barzanò, G. (2009). *Culturas de Liderança e Lógicas de Responsabilidade*. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.
- Bass, B. (1985). Leadership, good, better, best. *Organizational Dynamics*, 13(8), 26-40.
- Bell, J. (1997). *Como Realizar um Projecto de Investigação*. Lisboa: Gradiva.
- Bisquerra, R. (1989). *Metodología de investigación educativa: guía práctico*. Barcelona: CEAC.
- Blankstein, A., Houston, P. & Cole, R. (2008). *Sustaining Professional Learning Communities*. United States of America: A Joint Publication.
- Bolivar, A. (1997). Liderazo, Mejora y Centros Educativos. A. Medina (coord.): *El lide-*

razo en educación (pp. 25-46). Madrid: UNED.

Bolívar, A. (2003). *Como Melhorar as Escolas*. Porto: Edições Asa.

Bolívar, A. (2009a). Liderazgo Pedagógico: una Dirección para el Aprendizagem. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(1), 1-4. Recuperado em 21 de Janeiro de 2010, de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num1/editorial.pdf>.

Bolívar, A. (2009b). Una Dirección para el Aprendizaje. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(1), 7-14. Recuperado em 22 de Janeiro de 2010, de http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num3/art2_h.htm.

Bolívar, A. (2010a). Una Dirección para el Aprendizaje *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(3), 19-33.

Bolívar, A. (2010b). La lógica del compromiso del profesorado y la responsabilidad del centro escolar. Una revisión actual. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(2), 11-33.

Bolívar, A. (2010c). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas, individuo y Sociedad*, 9(2), 9-33.

Bolívar, A. (2010d). Liderazgo para el Aprendizaje. *Organización y Gestión Educativa*, 18(1) 15-20., Recuperado em 22 de Janeiro de 2010, de <http://www.oge.net/www.feace.es>.

Bouvier, A. (2001). *L'Etablissement Scolaire Apprenant*. Paris: Hachette Éducation.

Brusson, N. (2006). *A Organização da Hipocrisia. Os grupos em acção: dialogar, decidir e agir*. Porto: Edições Asa.

Bryant, A. & Charmaz, K. (2007). *The Sage Handbook of Grounded Theory*. London: Sage Publications.

Bryman, A. & Cramer, D. (1992). *Análise de Dados em Ciências Sociais: Introdução às Técnicas Utilizando o SPSS para Windows*. Oeiras: Celta Editora.

Cardoso, S. (2007). *O dualismo cultural: Os luso-caboverdianos entre a escola, a família e a comunidade*. Tese de Doutoramento. Braga: Universidade do Minho.

Carmo, H., Ferreira, M. (1998). *Metodologia da Investigação - guia para Auto- Aprendizagem*. Lisboa: Universidade Aberta.

Carvalho, L. (1992). *Clima de Escola e Estabilidade dos Professores*. Lisboa: Educa.

Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (2009). Prácticas de Liderazgo Directivo y Resultados de Aprendizaje. Hacia Conceptos Capaces de Guiar la Investigación Empírica. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(3), 19-33. Recuperado em 26 de Janeiro de 2010, de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num3/art2.pdf>.

Chiavenato, I. (1999). *Gestão de Pessoas*. Rio de Janeiro: Editora Campus.

Chorão, F. (1992). *Cultura organizacional. Um paradigma de análise da realidade escolar*. Lisboa: Ministério da Educação-GEP.

Correia, A.P. (2007). *Contributos do Projecto Educativo para o trabalho colaborativo e reflexivo entre os professores Estudo de um caso*. Dissertação de Mestrado. Lisboa: Universidade Aberta.

Costa, J. (1996). *Imagens Organizacionais da Escola*. Porto: Edições Asa.

Costa, J., Neto-Mendes, A. & Ventura, A. (org.) (2002). *Avaliação de Organizações Educativas*. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Costa, J. (2009). *Do Direito à Hipocrisia Organizada na Gestão das Escolas*. Recuperado em 4 de Julho de 2011, de http://www.anpae.org.br/congressos_antigos/simposio2009/158.pdf.

Coutinho, C. & Chaves, J. (2002). O estudo de caso na investigação em Tecnologia Educativa em Portugal. *Revista Portuguesa de Educação*, 15(1), 221-243.

Coutinho, C. (2005). *Percursos da Investigação em Tecnologia Educativa em Portugal: Uma abordagem Temática e metodológica a publicações científicas (1985-2000)*. Braga: Universidade do Minho. Recuperado em 25 de Março de 2010, de <https://woc.uc.pt/fpce/getFile.do?tipo=2&id=1850>.

Coutinho, C. (2011). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática*. Coimbra: Editora Almedina.

Curado, A.P. (2000). *Política de Avaliação de Professores em Portugal: Um Estudo de Implementação*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Dalin, P. & Rolf, H.P. (1993). *Changing the School Culture*. Londres: Cassell.

Day, C. (2004). The passion of successful leadership. *School Leadership and Management*, 24(4), 425-437.

Day, C., Sammons, P., Hopkins, D., Harris, A., Leithwood, K., Gu, Q., et al. (2009). The impact of school leadership on pupil outcomes (Research Report No. DCSF RR018). Nottingham, UK: University of Nottingham, National College for School Leadership.

De Ketele, J.M. & Roegiers, X. (1999). *Metodologia da Recolha de Dados: fundamentos dos métodos de observações, de questionários, de entrevistas e de estudo de documentos*. Lisboa: Instituto Piaget.

Diogo, J. (2004). Liderança das Escolas: sinfonia ou jazz? In J. Costa, A. Neto-Mendes e A. Ventura (org.). *Políticas e gestão local da educação* (pp. 267-277). Aveiro: Universidade de Aveiro.

Duarte, J. (2008). Estudos de caso em educação. Investigação em profundidade com recursos reduzidos e outro modo de generalização. *Revista Lusófona de Educação*, 11, 113-132.

Dubar, C. (1997), *A socialização: Construção das identidades sociais e profissionais*, Porto: Porto Editora.

DuFour, R., DuFour, R. & Eaker, R. (2008). *Revisiting Professional Learning Communities at Work – New Insights for Improving Schools*. United States of America: Solution Tree.

Elmore, R. (2008). Leadership as the practice of improvement. In Pont, B., Nusche, D. & Hopkins, D. (eds). *Improving School Leadership*, vol. 2, *Case Studies on System Leadership*, (pp. 37-68). Paris: OECD.

Fayol, H. (1984). *General and industrial management*. Belmont: Lake Publishing.

Fernandes, A. (2007). *Tipologia da Aprendizagem Organizacional: Teorias e Estudos*.

Lisboa: Livros Horizonte.

Ferreira, N. & Aguiar, M. (2002). *Para onde vão a Orientação e a Supervisão Educacional*. São Paulo: Papirus Editora.

Flick, U. (2005). *Métodos Qualitativos na Investigação Científica*. Lisboa: Monitor.

Fontoura, M. (2006). *Do Projecto Educativo de Escola aos Projectos Curriculares*. Porto: Porto Editora.

Formosinho, J., Ferreira, F. & Machado, J. (2000). *Políticas Educativas e Autonomia das Escolas*. Porto: Edições Asa.

Formosinho, J. & Machado, J. (2009). *Equipas Educativas. Para uma nova organização da escola*. Porto: Porto Editora.

Formosinho, J. (2009). *Formação de Professores*. Porto: Porto Editora.

Fox, D. (1981). *El Proceso de Investigación en Educación*. Editorial Eunsa. Ediciones Universidad de Navarra.

Frederico, M. (2006). *Organizações, Trabalho e Carreira*. Loures: Lusociência.

Fullan, M. & Hargreaves, A. (2001). *Por que é que vale a pena lutar? O trabalho de equipa na escola*. Porto: Porto Editora.

Fullan, M. (2003). *Liderar numa Cultura de Mudança*. Porto: Edições Asa.

Gather Thurler, M. (2004). *Innovar en el Seno de la Institución Escolar*. Barcelona: Graó.

Gauthier, B. (2003). *Investigação Social. Da Problemática à Colheita de Dados*. Loures: Lusociência.

Ghiglione, R. & Matalon, B. (2005). *O Inquérito*. Oeiras: Celta Editora.

Gonçalves, J. (2009). Desenvolvimento Profissional e Carreira Docente – Fases da carreira, currículo e Supervisão. *Sísifo. Revista de Ciências da Educação*, 8, 23-36.

Gonçalves, M. (2006). Estudo de caso: reflexões sobre paradigmas. *UNIrevista*, 1(1),

19-22.

Guerra, I. (2006). *Pesquisa Qualitativa e Análise de Conteúdo – Sentidos e Formas de Uso*. Cascais: Principia.

Guerra, M. (2000). *A escola que aprende*. Porto: Edições Asa.

Guerra, M. (2002a). *Uma Pedagogia da Libertação*. Porto: Edições Asa.

Guerra, M. (2002b). *Entre Bastidores. O lado oculto da organização escolar*. Porto: Edições Asa.

Guerra, M. (2003a). *No Coração da Escola. Estórias sobre a Educação*. Porto: Edições Asa.

Guerra, M. (2003b). *Tornar Visível o Quotidiano*. Porto: Edições Asa.

Hallinger, P., & Heck, R. (1996). Reassessing the principal's role in school effectiveness: A review of empirical research, 1980-1995. *Educational Administration Quarterly*, 32(1), 5-44.

Hargreaves, A. (1994). *Changing teachers, changing times: teachers' work and culture in the postmodern age*. London: Cassell.

Hargreaves, A., Earl, L. & Ryan, J. (1996). *Educação para a Mudança. Reinventar a escola para os jovens adolescentes*. Porto: Porto Editora.

Hargreaves; A. (2003). *O Ensino na Sociedade do Conhecimento. A educação na era da insegurança*. Porto: Porto Editora.

Harling, Kenneth (2009). *An Overview of Case Study*. Recuperado em 6 de Agosto de 2011, de www.farmfoundation.org/news/articlefiles/284-1_harling.pdf.

Hill, M. & Hill, A. (2005). *Investigação por Questionário*. Lisboa: Edições Silabo.

Horn, A. & Marfán, J. (2010). Relación entre Liderazgo Educativo y Desempenho Escolar: revisión de la investigación en Chile. *Psicoperspectivas, Individuo y Sociedad*, 9(2), 82-104.

Inspecção-Geral da Educação (2008). *Avaliação Externa de Escolas. Relatório*. Lisboa:

IGE.

Improving School Leadership Activity (2008). *Directorate for Education*. Education and Training Policy Division. Recuperado em 10 de Janeiro de 2011, de www.oecd.org/edu/schoolleadershipD.

Jesuino, J. (1987). *Processos de Liderança*. Lisboa: Livros Horizonte.

Jesus, S.N. (1995). Avaliação da motivação dos professores segundo os modelos expectativa-valor. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, 1, 51-71.

Kelkel, A. & Schérer, R. (1954). *Husserl*. Lisboa: Edições 70.

Ketele, J. & Roegiers, X. (1993). *Metodologia da Recolha de Dados – Fundamentos dos Métodos de Observações, de Questionários, de Entrevistas e de Estudo de Documentos*. Lisboa: Instituto Piaget.

Lakatos, E. & Maconi, M. (1991). *Fundamentos de Metodologias Científica*. São Paulo: Atlas.

Leithwood, H. & Hopkins, D. (2008). Seven strong claims about successful school leadership. *School Leadership and Management*, 28(1), 27-42.

Leithwood, K., Louis, K.S., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2004). *How leadership influences student learning*. New York: The Wallace Foundation.

Leithwood, K., Jantzi, D. & Fernandez, A. (1994). Transformational leadership and teachers commitment to change. In J. Murphy & L. Louis (Eds.). *Reshaping the principalship* (pp. 77-89). Thousand Oaks. CA: Corwin.

Lessard-Hébert, M. (1996). *Pesquisa em Educação*. Coleção Horizontes. Pedagógicos. Lisboa: Instituto Piaget.

Lieberman, A. & Miller, L. (2008). *Teachers in Professional Communities – Improving Teaching and Learning*. New York: Teachers College Press.

Lima, J.A. (2000). O Departamento Disciplinar como Contexto para a Colegialidade Docente nas escolas Secundárias. In J. A. Costa, A. N. Mendes, A. Ventura (org.), *Liderança e Estratégia nas Organizações Escolares* (pp. 65-93). Aveiro: Universidade de Aveiro.

- Lima, J. A. (2003). *As Culturas Colaborativas nas Escolas*. Porto: Porto Editora.
- Lima, L. (1998). *A Escola como Organização e a participação na organização escolar*. Braga: Universidade do Minho.
- Lopes, A. & Barrosa, L. (2008). *A Comunidade Educativa e a Gestão Escolar: Um contributo da Gestão Estratégica de Recursos Humanos*. Ramada: Edições Pedagogo.
- MacBeath, J. (2006). *School Inspection and Self-evaluation: working with the New Relationship*. London, Routledge Falmer.
- MacBeath, J. (2004). *The Leadership File*. Glasgow: Learning Files Scotland.
- Marcelo, C. (2009). Desenvolvimento Profissional Docente: passado e futuro. *Sísifo. Revista de Ciências da Educação*, 8, 7-19.
- Maroco, J. (2010). *Análise Estatística com Utilização do SPSS*. Lisboa: Edições Sílabo.
- Martinez, L. & Ferreira, A. (2007). *Análise de Dados com SPSS*. Lisboa: Escolar Editora.
- Martinho, A. (2006). *A Organização e Funcionamento dos Conselhos de Turma. Efeitos sobre a definição e implementação de práticas pedagógicas*. Dissertação de Mestrado. Faro: Universidade do Algarve.
- Marzano, R.J., Waters, T. & McNulty, B. (2005). *School leadership that works: From research to results*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Martinez, L. & Ferreira, A. (2007). *Análise de Dados com SPSS*. Lisboa: Escolar Editora.
- Meirinhos, M., Osório, A. (2010). O estudo de caso como estratégia de investigação em educação. *Eduser – Revista de Educação*, 2(2), 49-65.
- Menezes, I. (2001). *Hábitos de Leitura de Alunos dos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico e Impacto na Aprendizagem: Concepções de alunos, professores e professores bibliotecários*. Dissertação de Mestrado. Lisboa: Universidade Aberta.
- Merriam, S. (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education*.

San Francisco: Jossey-Bass.

Miles, M.B. e Huberman, A.M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. Newbury Park: CA Sage.

Morgado, J. (2004). *Qualidade na educação – Um Desafio para os Professores*. Barcarena: Editorial Presença.

Murillo, J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(4e), 11-24.

Mulford, B. (2006). Leading change for student achievement. *Journal of Educational Change*, 7, 47–58.

Murphy, J., Elliott, S., Glodring, E. & Porter A. (2006). *Learning – Centered Leadership: A conceptual Foundation*. Nashville: Vanderbilt University.

National College of School Leadership (2006). *Seven Strong Claims about Successful School Leadership*. London: NCSL.

Nóvoa, A. (1991). *Profissão Professor*. Porto: Porto Editora.

Nóvoa, A. (1992a). *Vidas de Professor*. Porto: Porto Editora.

Nóvoa, A. (1992b). *As Organizações em Análise*. Lisboa: Publicações D. Quixote.

Nunnally, J.C. (1978). *Psychometric theory*. New York: McGraw-Hill.

OCDE (2009). *Creating Effective Teaching and Learning Environments: First Results from TALIS*. Recuperado em 10 de Maio de 2011, de <http://www.oecd.org/dataoecd/17/51/43023606.pdf>.

Oliveira, L., Pereira, A. & Santiago, R. (2004). *Investigação em Educação*. Porto: Porto Editora.

Pascual, R. (1988). *La Gestión Educativa ante la innovación y el cambio*. Madrid: Narcea.

Patton, M. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. London: Sage Publica-

tions.

Penteado, J. (1986). *Técnicas de chefia e liderança*. São Paulo. Editora Pioneira.

Pereira, A. (2004). Concepções e práticas metodológicas em diferentes paradigmas de investigação. In Lúcia Oliveira *et al.* *Investigação em educação abordagens conceituals e práticas*. (pp.49-57). Porto: Porto Editora.

Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la Práctica Reflexiva en el Oficio de Enseñar*. Barcelona: Editorial Graó.

Perrenoud, F. (2005). Assumir (e Construir) uma Identidade Reflexiva. *Correio da Educação* n.º 287 CRIAP-Edições Asa.

Pires, A. (2005). *Educação e Formação ao Longo da Vida: Análise Crítica dos Sistemas e Dispositivos de Reconhecimento e Validação de Aprendizagem e de Competências*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Ponte, J.P. (1994). O estudo de caso na investigação em educação matemática. *Quadrante*, 3(1), 3-18.

Poirier, J., Clapier-Valladon, S. & Raybaut, P. (1999). *Histórias de Vida – Teoria e Prática*. Oeiras: Celta Editora.

Polit, D., Beck, C. & Hungler, B. (2004). *Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem – Métodos, Avaliação e Utilização*. Porto Alegre: Artmed.

Possante, J. (2010) Em Direcção ao Futuro. *País Positivo*, p.46. Recuperado em 2 de Janeiro de 2010, <http://www.paispositivo.org/images/stories/paispositivo/pdf/PP38.pdf>

Quivy, R. & Campenhoudt, L. (1998). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva.

Revez, M. (2004). *Gestão das Organizações Escolares. Liderança Escolar e Clima de Trabalho. Um estudo de caso*. Chamusca: Edições Cosmo.

Ribeiro, J.L.P. (1999). *Investigação e Avaliação em Psicologia e Saúde*. Lisboa: Climepsi Editores.

Rutter, M. *et al.* (1979). *Fifteen Thousand Hours*. London: Open Books.

- Sá-Chaves, I. (1997). *Percursos de Formação e Desenvolvimento Profissional*. Porto: Porto Editora.
- Sá-Chaves, I. (2000). *Formação, conhecimento e Supervisão*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Sanches, M. (2000). Da natureza e possibilidade da liderança colegial das escolas. In J.A. Costa, A.N. Mendes, A. Ventura (org.), *Liderança e Estratégia nas Organizações Escolares* (pp. 45- 64). Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Schön, D. (1992). Formar professores como profissionais reflexivos. In A. Nóvoa (Ed.), *Os professores e a sua formação* (pp. 79-91). Lisboa: D. Quixote.
- Schön, D. (2000). *Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem*. Porto Alegre: Artes Medicas Sul.
- Senge, P. et al. (2005). *Escolas que Aprendem*. Porto Alegre: Artmed.
- Sergiovanni, T. (2004a). *Novos Caminhos Para a Liderança Escolar*. Porto: Edições Asa.
- Sergiovani, T. (2004b). *O Mundo da Liderança. Desenvolver culturas, práticas e responsabilidade pessoal nas escolas*. Porto: Edições Asa
- Silva, J. (2010). *Líderes e Lideranças em Escolas Portuguesas*. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.
- Silva, A. & Pinto, J. (1990). *Metodologia das Ciências Sociais*. Porto: Edições Afrontamento.
- Southwork, G. (2002). *Distributed leadership in action: a study of current practice in schools*. Nottingham: National College of School Leadership.
- Stake, R. (1995). *The art of case study research*. Recuperado em 7 de Julho de 2011, de http://www.personal.psu.edu/rsw136/blogs/rebecca_west_burns/2009/07/stake-r-1995-the-art-of-case-study-research-thousand-oaks-ca-sage-publications-chapter-4.html.
- Tavares, J. (1996). *Uma Sociedade que Aprende e se Desenvolve. Relações Interpessoais*. Porto: Porto Editora.

Taylor, F.W. (1911). *The principles of scientific management*. New York: Harper & Row.

Tellis, W. (1997). Introduction to case study. *The Qualitative Report*, 3(2). Recuperado em 3 de Junho de 2011, de <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR3-2/tellis1.html>.

Trindade, V. (2007). *Práticas de Formação*. Lisboa: Universidade Aberta.

Tuckman, B.W. (2000). *Manual de Investigação em Educação*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Vala, J. (2005). A análise de conteúdo. In A. Silva, J. Pinto (orgs.), *Metodologia das Ciências Sociais*. Porto: Edições Afrontamento.

Weick, K. (1985). The Significance of Corporate Culture. In P. J. Frost, L. F. Moore, M. R. Louis, C. C. Lundberg & J. Martin. *Organizational Culture* (pp. 381-389). Beverly Hills: Sage.

Weber, M. (1979). *Ensaio de sociologia*. Rio de Janeiro: Editora Zahar.

Yin, R. (2003). *Estudos de Caso – Planejamentos e Métodos*. Porto Alegre: Bookman.

LEGISLAÇÃO CONSULTADA

Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de Abril (Estabelece o regime jurídico de direcção, administração gestão dos estabelecimentos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário). Lex: Diário da República Electrónico: Imprensa Nacional - Casa da Moeda, Lisboa, I Série, n.º 79, pp. 2341-2356. Recuperado em 17 de Janeiro de 2011, de <http://dre.pt/util/getpdf.asp?s=dip&serie=1&idddr=2008.79&iddip=20080932>.