

## REFERÊNCIA

Silva, J., & **Melo, M.** (2012). Do Pré-Escolar ao 1º Ciclo do Ensino Básico: Experiências e Vivências da Transição. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, XXIV, Nº 1, Vol. 1, pp. 93-102.

# **Do Pré-Escolar ao 1º Ciclo do Ensino Básico: Experiências e Vivências da Transição**

João Silva & Madalena Melo

Departamento de Psicologia da Universidade de Évora, Évora/Portugal

## **Do Pré-Escolar ao 1º Ciclo do Ensino Básico: Experiências e Vivências da Transição**

### **Resumo**

A entrada no 1º ciclo de escolaridade assume-se como um marco significativo na vida e no desenvolvimento de todas as crianças. A forma como este processo, gerador de sentimentos ambivalentes, será experienciado e sentido terá consideráveis impactos sobre transições futuras. Este estudo visa compreender expectativas, vivências e experiências da transição entre o pré-escolar e o 1º ciclo. Realizaram-se entrevistas semiestruturadas a 12 crianças do pré-escolar e 25 do 1º ano do ensino básico. Foram, posteriormente, construídas as grelhas de análise de conteúdo para analisar os dados, com o auxílio do *software* QSR NVivo 7. Os sentimentos perante a transição, recolhidos a partir de cartões representativos dos mesmos, foram quantificados. Os resultados evidenciam que os primeiros impactos sentidos com a transição se prenderam com as perdas/ganhos de amigos, a mudança do espaço físico e o importante papel dos pais/encarregados de educação nos primeiros dias de escola. Ambos os grupos de crianças evidenciaram o misto de sentimentos característico do processo em estudo. A entrada na escola pode ser vista como um grande desafio e uma oportunidade de desenvolvimento, devendo-se recorrer, sempre que necessário, a intervenções psicoeducativas adequadas.

*Palavras-Chave:* transições escolares, desenvolvimento infantil, sentimentos, pré-escolar, ensino básico

## **From Preschool to 1st Cycle of Basic Education: Experiences of Transition**

### **Abstract**

Getting into elementary school is recognized as a significant mark in children's life and development. The way this process, generator of ambivalent feelings, will be experienced will have major impacts in future situations of transition. This study aims to understand expectations and experiences of transition from kindergarten to elementary school. Data was obtained through semi-structured interviews, performed at 12 children of the kindergarten and 25 of the elementary school. Afterwards, using the *software* QSR NVivo 7, we constructed a grid of content analysis. The feelings in relation with the transition process were collected from cards that represent those feelings, and also quantified. Results show that the primary impacts arising from the transition are related with lost/wins of friendship, change of physical space and the important role of parents/responsible for education at the first days of school. Both groups show mixed feelings characteristic of the studied process. Getting into school may be seen as a huge challenge and also as an opportunity to develop, and should be used wherever necessary, the appropriate psychoeducative interventions.

*Keywords:* school transitions, early development, feelings, kindergarten, elementary school