

Bonito, J. (2012, 11 de maio). Da qualidade do ensino ao sucesso acadêmico: um estudo longitudinal sobre a perspectiva dos estudantes dos ensinos secundário e superior. Procura de práticas eficazes para um rendimento acadêmico de sucesso. Comunicação oral, como convidado, no II Fórum de Investigação em Ciências e Políticas da Educação, realizado na Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto.

DA QUALIDADE DO ENSINO AO SUCESSO ACADÉMICO: UM ESTUDO LONGITUDINAL SOBRE A PERSPETIVA DOS ESTUDANTES DOS ENSINOS SECUNDÁRIO E SUPERIOR. PROCURA DE PRÁTICAS EFICAZES PARA UM RENDIMENTO ACADÉMICO DE SUCESSO

Jorge Bonito,¹ Vítor Trindade,² Adelinda Candeias,³ José Saragoça,⁴ Heldemerina Pires,⁵ Hugo Rebelo,⁶ Isabel Fialho,⁷ Maria Manuela Oliveira,⁸ Maria Margarida Saraiva,⁹ Marília Cid¹⁰

¹ Investigador Responsável. Membro integrado do Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora. Professor Auxiliar no Departamento de Pedagogia e Educação da Universidade de Évora.

² Professor Catedrático Jubilado do Departamento de Pedagogia e Educação da Universidade de Évora.

³ Professora Auxiliar com Agregação do Departamento de Psicologia da Universidade de Évora.

⁴ Professor Auxiliar no Departamento de Sociologia da Universidade de Évora.

⁵ Professora Auxiliar do Departamento de Psicologia da Universidade de Évora.

⁶ Bolseiro de doutoramento do Fundação para a Ciência e a Tecnologia.

⁷ Professora Auxiliar no Departamento de Pedagogia e Educação da Universidade de Évora.

⁸ Professora Auxiliar com Agregação no Departamento de Matemática da Universidade de Évora.

⁹ Professora Auxiliar no Departamento de Gestão da Universidade de Évora.

¹⁰ Professora Auxiliar no Departamento de Pedagogia e Educação da Universidade de Évora.

APRESENTAÇÃO E ENQUADRAMENTO CONCEPTUAL

Este projeto pretendeu contribuir para o encontro dialético entre as representações dos estudantes sobre a qualidade de ensino e o seu rendimento académico. Os estudos realizados têm revelado que este encontro é fortemente influenciado por variáveis de contexto, as quais são especialmente relevantes para os sujeitos da aprendizagem. Procurámos verificar como as representações dos estudantes sobre a qualidade de ensino evoluíram na transição de ciclo de estudos, em concreto, na passagem do ensino básico para o secundário e deste para o superior. Consideraram-se as seguintes variáveis: motivação intrínseca e extrínseca; crenças de autoeficácia; tempo de estudo; representação da qualidade de ensino; tempo de ensino; apoio familiar; rendimento académico anterior e atual; relação professor-aluno; ambiente de aprendizagem; organização das matérias, dos espaços e dos tempos; ação do responsável da turma/curso. Este estudo procurou: (a) a identificação e medição das variáveis consideradas, em simultâneo, na transição de estudantes do 9.º para o 10.º anos, do 12.º para o 1.º ano do ensino superior, e deste para o 2.º ano; b) que os estudantes que participavam neste estudo fossem acompanhados ao longo do projeto pela equipa de investigação, com o fito de se perceber a evolução das variáveis em estudo articuladas com o seu rendimento académico; c) no terceiro ano da realização do projeto, continuar a medir as variáveis apresentadas pelos alunos participantes.

METODOLOGIA

Este estudo é de natureza longitudinal. Foram elaborados duas versões (uma para o ensino básico e outra para o ensino superior) de um questionário acerca das Representações dos Estudantes sobre a Qualidade do Ensino (REQUE). O REQUE tem a forma de inquérito de opinião, de autorrelato, constituído por 73 itens *Lickert*. Inclui, ainda, algumas questões de caracterização sociodemográfica, assim como duas questões de resposta aberta sobre o seu entendimento de qualidade de ensino. O REQUE aplicou-se em 3 anos consecutivos, aos mesmos alunos, em três estabelecimentos de ensino superior do Alentejo e em três escolas do ensino básico de Évora.

RESULTADOS DA INVESTIGAÇÃO

Bonito, J. (2012, 11 de maio). Da qualidade do ensino ao sucesso académico: um estudo longitudinal sobre a perspetiva dos estudantes dos ensinos secundário e superior. Procura de práticas eficazes para um rendimento académico de sucesso. Comunicação oral, como convidado, no II Fórum de Investigação em Ciências e Políticas da Educação, realizado na Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto.

Podemos observar que as representações que os estudantes apresentam sobre o seu curso e sobre o seu rendimento académico não se alteram muito durante o seu percurso. Os resultados parecem indicar que os estudantes percecionam quatro dimensões principais: o perfil curricular do curso; as infraestruturas e recursos; o desempenho pessoal; e o desempenho dos docentes. Isto revela que os estudantes relacionam a qualidade do ensino tanto com aspetos relativos aos conteúdos e natureza das aprendizagens, quer como aos contextos onde as mesmas decorrem. Os estudantes valorizam muito a componente curricular dos seus cursos, com especial ênfase para a componente prática, que gostavam de ver aumentada através de mais aulas práticas e da realização de mais estágios. Dão bastante valor às aprendizagens realizadas e à articulação das componentes prática com a teórica, parecendo indicar que as aprendizagens que fizeram ao longo do curso estão adequadas ao mercado de trabalho. Quando a tónica é colocada no rendimento académico alcançado, reconhece-se que desempenham um papel crucial, muito em parte devido às atitudes que desenvolvem face ao estudo, confirmando resultados já obtidos anteriormente por esta equipa, num estudo realizado na transição do 12.º ano para o 1.º ano do ensino superior.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bonito, J., Pires, H., Cid, M., Saraiva, M., Trindade, V., Saragoça, J., Fialho, I., Candeias, A., & Rebelo, H. (2009). Procura de Práticas Eficazes para um Rendimento Académico de Sucesso: Um Estudo Longitudinal sobre a Perspectiva dos Estudantes dos Ensinos Secundário e Superior. In J. Bonito (Org.), *Ensino, Qualidade e Formação de Professores*. (pp. 207-230). Évora, Universidade de Évora. [ISBN n.º 978-989-95802-1-3]
- Bonito, J., Rebelo, H., Oliveira, M., Trindade, V. (2010). What secondary and higher education students says about the teaching practice – A quality education study in Évora and Beja (Portugal). *Memorias del 7mo Congreso Internacional de Educación Superior*. [CD-ROM] (V Taller Internacional de “Evaluación de la calidad y acreditación en la educación superior”, CAL 064) La Havana: Ministerio de Educación Superior y las Universidades de la República de Cuba. [ISBN 978-959-16-1164-2]
- Bonito, J., Rebelo, H., Saragoça, J., Cid, M., Fialho, I., Trindade, V., Pires, H., & Saraiva, M. (2009). Como aumentar a qualidade de ensino? Uma visão dos estudantes dos ensinos básico, secundário e superior, *Sobredotação*, 10, 97-115. [ISSN 0875-0106]
- Bonito, J., Saraiva, M., Fialho, I., Barros, J. P., Espírito Santo, J., Martins, M. J., & Oliveira, T. (2009). Representações da qualidade do ensino de alunos de enfermagem: um estudo exploratório. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 17(1,2), 141-153. [ISSN 1138-1663]
- Bonito, J., Trindade, V., Saragoça, J., Rebelo, H., & Candeias, A. (2009). O que pensam os Alunos de Enfermagem do Alentejo da Qualidade de Ensino: Um Estudo Exploratório com os alunos do 1.º ano. In L. Rodrigues e P. Brazão (Orgs.), *Políticas educativas – discursos e práticas* (pp. 189-206). Funchal: Centro de Investigação em Educação da Universidade da Madeira. [ISBN n.º 978-989-95857-2-0]
- Candeias, A., Rebelo, H., Bonito, J., Oliveira, M., & Trindade, V. (2010). Representações dos estudantes sobre qualidade de ensino – estudos psicométricos de validação de um questionário no ensino público português. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(3), 27-35. [ISSN 0214-9877]
- Cid, M., Rebelo, H., & Bonito, J. (2010). Students’ representations about quality education: A longitudinal study on nursing and management degrees. In Fatma Gök (Org.), *XIV World Congress of Comparative Education Societies – Abstracts & Fulpapers*. [CD-ROM] Istanbul: Organizing Committee of XIV World Congress of Comparative Education Societies and Faculty of Education of the Boğaziçi University.
- Cid, M., Rebelo, H., Oliveira, M., Saraiva, M., & Bonito, J. (2009). In search academic success indicators: an analysis from the students’ perceptions about quality of education. In ENMA, International Conference on Engineering and Mathematics (eds.),

Bonito, J. (2012, 11 de maio). Da qualidade do ensino ao sucesso académico: um estudo longitudinal sobre a perspetiva dos estudantes dos ensinos secundário e superior. Procura de práticas eficazes para um rendimento académico de sucesso. Comunicação oral, como convidado, no II Fórum de *Investigação em Ciências e Políticas da Educação*, realizado na Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto.

- Proceedings of the 2009 International Conference on Engineering and Mathematics*, (pp. 171-178), Bilbao, Kopsak. [ISBN 978-84-937328-0-6]
- Cid, M., Saraiva, M., Pereira, D., Sampaio, A., Bonito, J. (2011). Percepção estudantil da qualidade do ensino superior no Alentejo (Portugal), *Millenium*, 39(14), 19-53. [ISSN 1647-662X]
- Oliveira, M. J., Oliveira, T., Barros, J. P., Santo, J. E., Trindade, V., & Bonito, J. (2011). Concepções sobre qualidade de ensino em estabelecimentos de ensino superior público em Portugal. *Revista Iberoamericana de Educación*, 56, 159-177. [ISSN 1022-6508]
- Cid, M., Bonito, J., Oliveira, M., Saraiva, M., & Rebelo, H. (2009). Student's representations of education quality in different school levels an exploratory study with Portuguese students. In IATED, International Conference on Education and new Learning Technologies (eds.), *EDULEARN09 Proceedings CD*, (pp. 5432-5441), Barcelona, IATED. [ISBN 978-84-612-9802-0]
- Martins, M. J., Oliveira, T., & Bonito, J. (2009). Concepções sobre qualidade de ensino por parte de professores e estudantes do Instituto Politécnico de Portalegre. In B. Silva, L. Almeida, A. Barca e M. Peralbo (orgs.), *Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*, (pp. 5042-5057), Braga, Universidade do Minho. [ISBN 978-972-8746-71-1]
- Rebelo, H., Bonito, J., Candeias, A., Oliveira, M., Saragoça, J., & Trindade, V. (2009). Variáveis de contexto que suportam as representações de qualidade do ensino superior, *Educação – temas e problemas*, 7(4), 45-55. [ISSN 1646-2831]
- Rebelo, H., Bonito, J., Oliveira, M., Cid, M., & Saraiva, M. (2009). Do Rendimento Académico ao Grau de Satisfação dos Estudantes: A Visão sobre a Qualidade na Transição do Ensino Secundário para o Ensino Superior. In B. Silva, L. Almeida, A. Barca e M. Peralbo (orgs.), *Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*, (pp. 2917-2932), Braga, Universidade do Minho. [ISBN 978-972-8746-71-1]
- Saraiva, M., Bonito, J., Cid, M., Rebelo, H. (2009). Représentations de la qualité de l'enseignement: joint étude avec des élèves du cours de gestion de deux institutions d'enseignement supérieur portugais. In M. St-Pierre, L. Bessette e J. Barrette (dirs.), *Actes du Colloque international AFIRSE 2009. Recherches et réformes en éducation: paradoxes, dialectiques, compromis?* (pp. 621-639) Montréal: Université du Québec à Montréal. [ISBN 978-2-9811467-0-0]