

(contribuição 10)

A discussão sobre bullying escolar, na sua interface com a formação inicial dos professores, é objeto desta comunicação que destaca a dificuldade enfrentada pelos professores formadores que têm sua prática prejudicada ao se defrontarem com violência também na universidade. A dificuldade do professor, em trabalhar no contexto de violência, traduz a carência de abordagens relacionadas ao tema na sua formação profissional no ensino superior e a conseqüente vulnerabilidade que cerceia o processo de interação humana. O que ensinar aos jovens se, no neoliberalismo, os seres humanos perderam os parâmetros éticos e sua vida torna-se liminar e arriscada? Este trabalho apóia-se em pesquisa etnográfica que desenvolvo na cidade de São Paulo, Brasil, e que toma por referência uma amostragem de 30 sujeitos entre universitários, professores, gestores educacionais e funcionários que tenham enfrentado situações de violência na escola. A expressão destas vozes ganha relevância por se considerar que ela pode conter fragmentos de confrontos entre valores de formação humana, que se produzem na universidade, e valores da produção de uma identidade fraturada pela violência de condicionantes sociais, potencializados pela crise de desenvolvimento que nos envolve. Partindo da constatação de que o bullying tem se intensificado e que a universidade não aborda com clareza o paradoxo da violência simbólica que impacta a todos os profissionais que atuam na formação inicial do professor, a reflexão privilegia o processo de interação humana com base conceitual em Paulo FREIRE (1996). Busca as contribuições de BOURDIEU (2009,1998,1999) no que se refere a violência e dominação simbólica. ENGUITA (2004) contribui para a discussão sobre a educação e mudança social. GOMES e SACRISTÁN com a função e formação do professor no ensino para a compreensão de diferentes perspectivas. Os resultados apontam para a necessidade de pesquisas sobre violência na sua interface com a formação de professores.

Palavras-chave: Violência simbólica, Formação de professores, Bullying.

Palavras-chave: docência universitária; internacionalização; políticas públicas; inovação pedagógica; qualidade social

ID/ Referência: 1094

1.7.

Ensino, avaliação e aprendizagens no ensino superior

Autor/a (es/as):

-
- Fernandes, Domingos (Contribuição 1) [Universidade de Lisboa, Instituto de Educação]
- Rodrigues, Pedro (Contribuições 1 e 6) [Universidade de Lisboa, Instituto de Educação]
- Nunes, Cely (Contribuições 1 e 6) [Universidade de Lisboa, Instituto de Educação]
- Melo, Benedita Portugal e (Contribuição 6) [Universidade de Lisboa, Instituto de Educação]
- Fera, Raquel (Contribuição 6) [Universidade de Lisboa, Instituto de Educação]
- Devesa, Isaura (Contribuição 6) [Universidade de Lisboa, Instituto de Educação]
- Borrvalho, António (Contribuição 5) [Universidade de Évora, Escola de Ciências Sociais]
- Fialho, Isabel (Contribuição) [Universidade de Évora, Escola de Ciências Sociais]
- Cid, Marília (Contribuição 5) [Universidade de Évora, Escola de Ciências Sociais]
- Barreira, Carlos (Contribuição 4) [Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação]
- Bidarra, Graça (Contribuição 4) [Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação]
- Vaz-Rebelo, Maria Piedade (Contribuição 4) [Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação]
- Monteiro, Frederico (Contribuição 4) [Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação]
- Cunha, Emmanuel (Contribuição 2) [Universidade do Estado do Pará]
- Monteiro, Albêne (Contribuição 2) [Universidade da Amazônia]
- Alves, Maria Palmira (Contribuição 3) [Universidade do Minho, Instituto de Educação]
- Morgado, José Carlos (Contribuição 3) [Universidade do Minho, Instituto de Educação]
- Sá, Susana Oliveira e (Contribuição 3) [Universidade do Minho, Instituto de Educação]
- Rodrigues, Susana Cruz (Contribuição 3) [Universidade do Minho, Instituto de Educação]

Resumo:

Problemática

O Simpósio surge no âmbito do Projeto de Investigação Avaliação, Ensino e Aprendizagens no Ensino Superior em Portugal e no Brasil: Realidades e Perspetivas, financiado pela FCT. A equipa de investigação integra investigadores, bolsiros de investigação e estudantes de mestrado e de doutoramento de sete universidades: quatro portuguesas e três brasileiras.

A problemática geral do Simpósio está centrada em Processos Pedagógicos no Ensino Superior, nomeadamente nos domínios do ensino, das aprendizagens e da avaliação. Ou seja, trata-se de descrever, analisar e interpretar processos e práticas pedagógicas que, reconhecidamente, ocupam um lugar relevante na educação e na formação dos alunos do ensino superior e nas ações dos seus professores. Por isso, parece inevitável que este propósito seja apoiado em observações realizadas em contexto de sala de aula e abrangendo várias áreas do conhecimento (e.g. Ciências Sociais, Ciências da Saúde, Ciências e Tecnologias, Artes e Humanidades), e em inquéritos por entrevista e por questionário junto de professores e estudantes. Importa ainda ter em conta os desenvolvimentos que se têm verificado no domínio das teorias do desenvolvimento curricular, das aprendizagens e de avaliação.

É neste contexto que os investigadores que propõem este Simpósio terão oportunidade para partilhar experiências e pontos de vista decorrentes do desenvolvimento do projeto acima referido nas respetivas universidades. Neste sentido, o Simpósio constituirá um tempo e um espaço de partilha da produção teórica dos pesquisadores envolvidos no projeto acerca do ensino, da avaliação e das aprendizagens no ensino superior, referindo particularmente o que se investiga e os desafios que é necessário enfrentar para melhorar aqueles processos pedagógicos. Parte-se de uma problemática comum pois, tanto em Portugal como no Brasil, é evidente a necessidade de se desenvolver conhecimento de forma regular, contextualizada e sistemática nos domínios do ensino, da aprendizagem e da avaliação no ensino superior. Estes domínios indissociáveis são considerados fundamentais para compreender a atual configuração da organização pedagógica no ensino superior.

Articulações Entre As Comunicações

Cada uma das seis sessões em que o Simpósio foi organizado dará uma contribuição específica, mas articulada com todas as outras, para que se atinjam os propósitos acima referidos. Os conteúdos das sessões são os seguintes:

Discussão relacionada com o desenvolvimento de investigação nos domínios do ensino, da aprendizagem e da avaliação.

Análise de desafios a enfrentar para que o ensino possa responder a novas formas de organização pedagógica.

Práticas inovadoras de ensino e de avaliação no ensino superior.

Descrição e análise de práticas e processos de avaliação.

Relações entre práticas docentes no ensino superior e aprendizagens.

Análise e discussão de trabalhos de investigação (teses e dissertações) realizados em Portugal

CONTRIBUIÇÃO 1

Uma Investigação em Ensino, Avaliação e Aprendizagens no Ensino Superior

Problemática

O principal propósito desta investigação, financiada pela FCT em Portugal e pela FAPESPA e FIDESA, no Brasil, é descrever, analisar e interpretar práticas de ensino e de avaliação numa variedade de cursos de sete instituições do ensino superior. Consequentemente, as práticas de ensino e de avaliação e as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos serão analisadas e relacionadas tendo em conta uma diversidade de variáveis que é necessário considerar. Além disso, a investigação visa conhecer representações sustentadas por professores e estudantes acerca daqueles três domínios.

Metodologia

A investigação tem uma base empírica muito significativa pois prevê, nas sete universidades, a observação de 1120 horas de aulas, entrevistas profundas a 56 professores, entrevistas profundas a 140 alunos utilizando grupos focados e um questionário a administrar a professores e alunos dos cursos de licenciatura envolvidos no estudo. Assim, a investigação é, por natureza, intensiva e extensiva, obtendo-se dados quantitativos e qualitativos que serão analisados utilizando técnicas estatísticas e uma diversidade de técnicas de sistematização e transformação, respetivamente.

Nas opções de natureza metodológica será particularmente relevante a apresentação, discussão e análise da Matriz da Investigação, a concepção e desenvolvimento do Questionário e dos Guiões Orientadores para as entrevistas individuais e focadas e para as Observações das aulas.

Relevância E Pertinência Do Trabalho Para A Questão Geral Que O Simpósio Equaciona

A caracterização desta investigação, a discussão dos seus fundamentos teóricos e epistemológicos e do conhecimento que se espera gerar, constituem as bases a partir das quais se desenvolverão as outras contribuições do simpósio nos domínios do ensino, das aprendizagens e da avaliação.

CONTRIBUIÇÃO 2

A Organização Pedagógica no Ensino Superior: desafios à docência

Problemática

A organização do Ensino Superior no Brasil é norteada pelos princípios da Lei 9394/96 e, em cada IES, por um Projeto Pedagógico de Curso que delimita questões administrativas, acadêmicas e curriculares de acordo com a natureza institucional. O desafio que se destaca no andamento da prática pedagógica consiste em construir o ensino e os processos avaliativos considerando o sujeito da aprendizagem e sua forma de aprender, com limites e avanços, diante de um conteúdo disciplinar ensinado. Assim, a organização pedagógica que se propõe formar o profissional crítico deve buscar em sua prática compreender a forma como ele aprende, para que se efetive um ensino que busque uma mudança de atitude do aluno em suas práticas de aprendizagem.

Metodologia

Apesar dos avanços consideráveis no campo do ensino, das aprendizagens e da avaliação, percebido a partir da leitura da vasta literatura produzida nos últimos dez anos nas teses e dissertações oriundas dos programas de pós-graduação, de livros e periódicos que divulgam a produção de autores que se preocupam com o estudo das categorias já identificadas, há necessidade de um estudo mais acurado, agora em curso, no âmbito do projeto AVENA.

Relevância E Pertinência Do Trabalho Para A Questão Geral Que O Simpósio Equaciona

O que se busca com o desenvolvimento deste projeto de pesquisa é descrever, analisar e interpretar práticas de ensino e de avaliação desenvolvidas em diferentes cursos de universidades brasileiras e portuguesas. Assim, o objetivo principal do estudo que se pretende apresentar é contribuir com as discussões sobre os desafios que tm sido postos à docência do ensino superior, especificamente no campo da avaliação das aprendizagens, que entendemos relevante, pois procurará compreender como os professores articulam as dimensões ensino-aprendizagem no contexto da avaliação no seu fazer pedagógico e o seu reflexo para a melhoria do ensino acadêmico.

CONTRIBUIÇÃO 3

Práticas Inovadoras no Ensino Superior

Problemática

O Processo de Bolonha induziu alterações significativas nos modos de ensinar, de avaliar e de aprender no Ensino Superior, conduzindo à reconfiguração do papel do estudante e do docente. A literatura sobre esta temática destaca a importância da articulação entre o ensino e a avaliação para a melhoria das aprendizagens dos estudantes, sendo relevante compreender como e que métodos de ensino/aprendizagem em que os estudantes tenham uma participação ativa no processo têm impactos positivos na avaliação.

Metodologia

Orientados por esta problemática, realizámos uma investigação de natureza qualitativa, cujo corpus é constituído por 310 artigos em periódicos, abrangendo o período entre 2006-2008. Utilizou-se a análise de conteúdo para redução e categorização dos dados. Os resultados revelam que as Tecnologias da Informação e da Comunicação suportam muitos programas de avaliação das aprendizagens, quer em contextos presenciais, quer à distância; a avaliação formativa tem cada vez maior implementação e as práticas de autoavaliação e o feedback assumem um lugar central; a avaliação por pares e a utilização de (e-)portefólios são métodos inovadores que possibilitam ao estudante ser construtor da sua própria formação, uma vez que lhe é dada a oportunidade de analisar e negociar os critérios que estarão na base da avaliação. Por seu lado, o docente assume-se como um facilitador deste processo, ao reunir as condições e os espaços que permitam ao estudante problematizar, investigar, questionar, propor e descobrir.

Relevância E Pertinência Do Trabalho Para A Questão Geral Que O Simpósio Equaciona

Estes resultados contribuirão quer para a construção das grelhas de observação de aulas, no 2º semestre do 2011/2012, em 4 universidades públicas portuguesas e brasileiras, em cerca de meia centena de unidades curriculares, quer da elaboração do guião das entrevistas a realizar aos docentes e estudantes, no final do ano letivo, no âmbito do projeto AVENA.

CONTRIBUIÇÃO 4

Processos e práticas da avaliação das aprendizagens no ensino superior

Problemática

A presente comunicação centra-se na avaliação, um dos aspectos essenciais do ensino e aprendizagem do ensino superior. Na medida em que a implementação dos novos desenvolvimentos nas práticas da avaliação enfrenta numerosas dificuldades, interessa perceber de que modo professores e estudantes percebem estas mesmas práticas e em que medida persistem aquelas que se confinam a uma avaliação predominantemente sumativa, baseada na aplicação de testes escritos, sem explorar o seu potencial formativo, ou, pelo contrário, emergem práticas e métodos de avaliação alternativos.

Metodologia

Num primeiro momento, pretende-se rever a literatura especializada neste domínio, dando conta dos novos e recentes desenvolvimentos na avaliação das aprendizagens, bem como das mudanças introduzidas na sequência do processo de Bolonha. Num segundo momento, iremos proceder a uma primeira leitura dos dados do Questionário sobre Práticas e Perspectivas de Avaliação, Ensino e Aprendizagem no Ensino Superior, aplicado a estudantes e professores, no âmbito do Projecto Avena, procurando, desta forma, conhecer melhor de que modo professores e estudantes se posicionam relativamente à avaliação das aprendizagens neste nível de ensino.

Relevância E Pertinência Do Trabalho Para A Questão Geral Que O Simpósio Equaciona

Considera-se que a melhoria das aprendizagens no ensino superior depende essencialmente da forma como os professores e alunos perspectivam as práticas de avaliação pedagógica.

CONTRIBUIÇÃO 5

Aprendizagem no ensino superior: Relações com a prática docente

Problemática

Desafios da prática docente nas instituições de ensino superior e sua relação com a aprendizagem dos estudantes na sociedade actual

Metodologia

Metanálise do tema aprendizagem e prática docente no ensino superior na actualidade a partir de artigos de investigação científica.

Relevância e pertinência do trabalho para a Questão Geral que o Simpósio equaciona:

Esta apresentação enquadra-se no Projecto de Investigação “Avaliação, Ensino e Aprendizagens no Ensino Superior em Portugal e no Brasil: Realidades e Perspectivas” e tem como finalidade abordar e analisar questões relativas à aprendizagem dos estudantes e à prática docente no ensino superior, tendo em conta os debates e a investigação em curso nesta área.

A Declaração de Bolonha desencadeou vastas reformas nas instituições do ensino superior tanto a nível organizativo como estrutural, com implicações no processo de ensino, aprendizagem e avaliação, ao enfatizarem a tutoria universitária, pois envolvem a personalização desses processos e arrastam a opção por uma via de aprendizagem autónoma e cooperativa por parte dos estudantes. O papel do professor passa a ser o de guia orientador do processo de aprendizagem e facilitador da aquisição e desenvolvimento de competências básicas e profissionais nos estudantes, incrementando a sua autonomia, pensamento crítico e a reflexão sobre o seu próprio processo de aprendizagem.

Este paradigma implica que os docentes universitários se desloquem do pólo do ensino para o pólo da aprendizagem e que se preocupem não apenas com o ensinar mas, também, com o fazer aprender. É necessário, por conseguinte, adaptar a organização, a planificação e os métodos de ensino e de avaliação aos diferentes modos e estilos de aprendizagem dos estudantes e aos seus diversos interesses, motivações, capacidades e expectativas. Vários estudos indicam que a utilização de métodos de trabalho assentes na mediação, participação e colaboração produzem impactos positivos na aprendizagem com resultados evidentes no rendimento académico. O desenvolvimento destas competências nos estudantes implica novas competências profissionais que obrigam a repensar as políticas de formação dos docentes do ensino superior, situação retratada em diversos estudos que apontam para a necessidade de formação pedagógica dos docentes.

CONTRIBUIÇÃO 6

Aprendizagem, Ensino e Avaliação da Aprendizagens no Ensino Superior: Teses e Dissertações defendidas em Portugal (2006-2011)

Problemática

Em Portugal a investigação sobre o ensino superior é relativamente recente e teve como um dos seus campos principais a problemática do insucesso escolar e da adaptação dos estudantes ao ensino superior. Só mais recentemente as práticas de ensino e de avaliação, em relação com a aprendizagem, começaram a granjear o interesse da comunidade científica e a ser objeto de estudo, com expressão em teses e dissertações, o que motiva a investigar o que se tem produzido neste âmbito.

Metodologia

Esta comunicação baseia-se numa revisão da literatura de teses e dissertações defendidas entre 2006 e 2011 em Portugal. Privilegiou-se a pesquisa on-line realizada a partir do Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal (RCAAP) e a aquisição de publicações em suporte de papel em Bibliotecas das Universidades. A palavra-chave foi Ensino Superior/Universitário. Após uma consulta dos títulos e resumos, selecionaram-se aquelas alinhadas com os eixos aprendizagem, ensino e avaliação das aprendizagens e procedeu-se à elaboração de fichas de leitura em função das seguintes rubricas: palavras-chave; área de estudos; ênfase do estudo; natureza do estudo; problema e questões de investigação e/ou objetivos; principais ideias, conceitos, teorias, ou teses discutidas; metodologia; participantes; e principais resultados/conclusões. Foram analisadas até ao momento 20 teses e dissertações.

Relevância E Pertinência Do Trabalho Para A Questão Geral Que O Simpósio Equaciona

O levantamento, análise e divulgação das investigações realizadas no âmbito de teses e dissertações defendidas em Portugal revela-se um fator importante para a consolidação do campo científico da aprendizagem, ensino e avaliação das aprendizagens no ensino superior, o que muito ajudará a fundamentar teoricamente a investigação em curso, propulsora deste Simpósio.

Palavras-chave: Ensino Superior, Avaliação, Ensino, Aprendizagens, Práticas Pedagógicas, Pedagogia no Ensino Superior

ID/ Referência: 194

1.8.

Universidade e escola pública: o ensino e a pesquisa como práticas de formação

Autor/a (es/as):