



PREPARAÇÃO DOS
FUTUROS
PROFESSORES PARA
O ENSINO DA
LEITURA E ESCRITA

Isabel Leite
EDULOG
Universidade de Évora

Carlinda Leite



Isabel Leite



Fátima Pereira



Gina Lemos

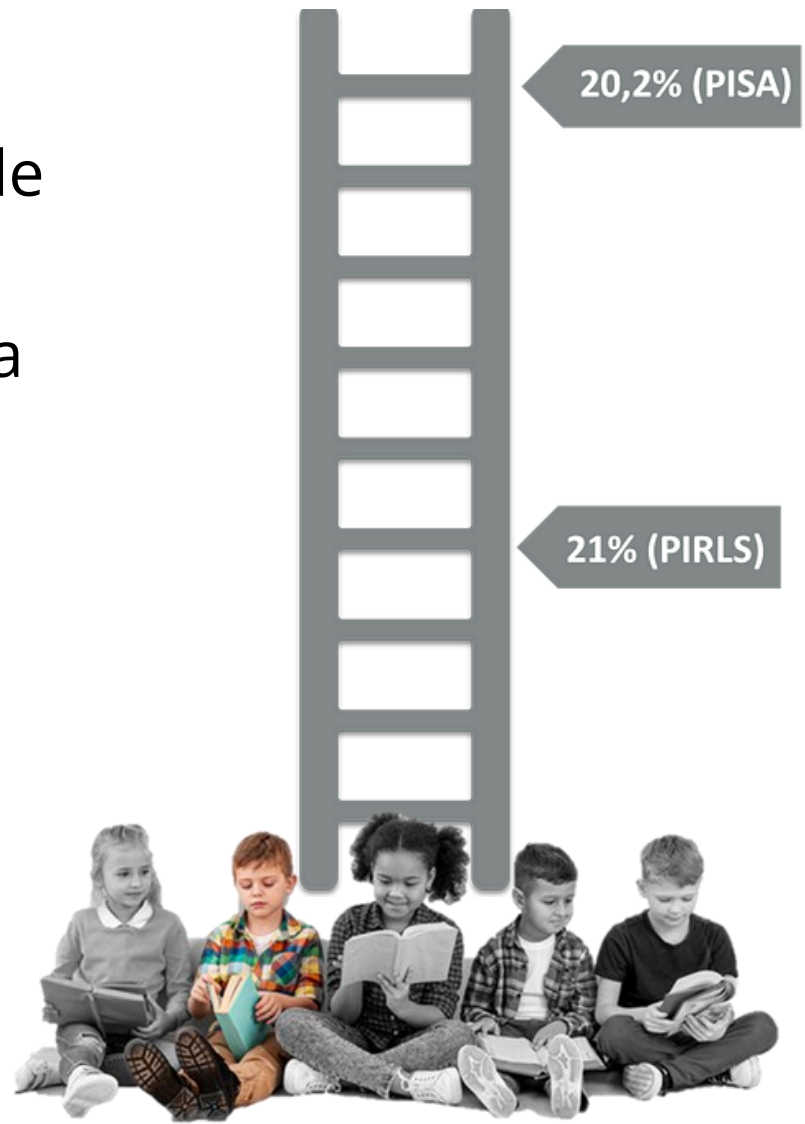
OBJETIVO

Identificar os conhecimentos científico-pedagógicos e a experiências de prática pedagógica assegurados na preparação para o ensino da leitura e escrita

1 EM CADA 5 ALUNOS do Ensino Básico têm dificuldades na leitura

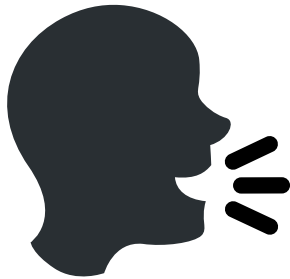
A incidência de dificuldades pode ser reduzida para 2 - 10% se a instrução da leitura se basear na atual evidência científica

(e.g., Torgesen, 2005, cit por Walsh, Gaser & Wilcox, 2006).



O que é fundamental assegurar na preparação para o ensino da leitura e da escrita?

1. Conhecimento disciplinar e científico



Conhecimento explícito da língua

- Fonética
- Fonologia
- Morfologia
- Semântica
- Sintaxe e estrutura do discurso/texto



Relação entre oral e escrita

- Sistema de escrita
- Código ortográfico da língua



1. Conhecimento disciplinar e científico

Componentes envolvidos no ensino-aprendizagem da leitura e escrita

- Consciência fonémica
- Métodos fônicos
- Fluência
- Vocabulário
- Compreensão da leitura

1. Conhecimento disciplinar e científico

Componentes envolvidos no ensino-aprendizagem da leitura e escrita

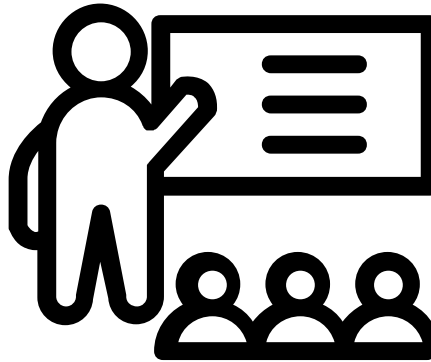
- Consciência fonémica
- Métodos fônicos
- Fluência
- Vocabulário
- Compreensão da leitura

- Processos básicos de escrita
- Processos superiores (Planeamento, textualização e revisão)

2. Conhecimento pedagógico

Como se desenvolvem as habilidades de leitura e escrita

Do princípio alfabético à compreensão da leitura/
capacidade de escrita



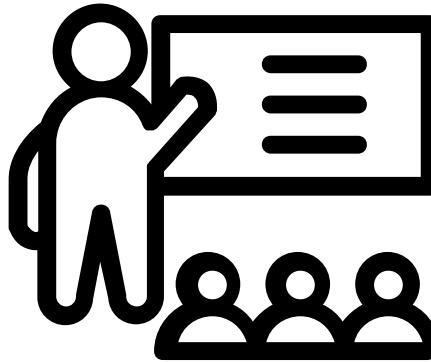
2. Conhecimento pedagógico

Como se desenvolvem as habilidades de leitura e escrita

Do princípio alfabético à compreensão da leitura/
capacidade de escrita

Didática da leitura e escrita

Estrutura e sequência do que deve ser ensinado
Instrução e materiais mais eficazes



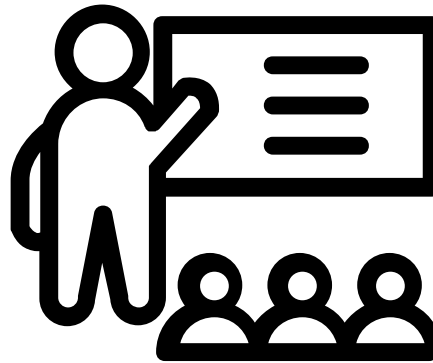
2. Conhecimento pedagógico

Como se desenvolvem as habilidades de leitura e escrita

Do princípio alfabético à compreensão da leitura/
capacidade de escrita

Didática da leitura e escrita

Estrutura e sequência do que deve ser ensinado
Instrução e materiais mais eficazes



Avaliação

Domínios a avaliar
Formas/ Instrumentos de avaliação
Interpretação do desempenho

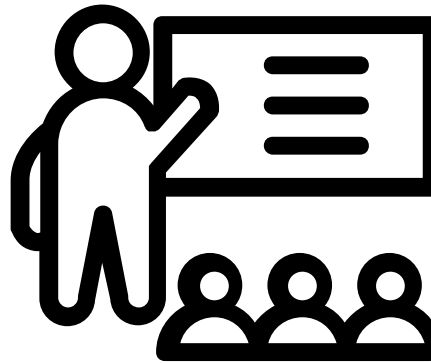
2. Conhecimento pedagógico

Como se desenvolvem as habilidades de leitura e escrita

Do princípio alfabético à compreensão da leitura/
capacidade de escrita

Didática da leitura e escrita

Estrutura e sequência do que deve ser ensinado
Instrução e materiais mais eficazes



Avaliação

Domínios a avaliar
Formas/ Instrumentos de avaliação
Interpretação do desempenho

Dificuldades

Dificuldades mais comuns
Factores que influenciam a aprendizagem
Intervenção

3. Prática de ensino

**Observação e análise de
práticas de ensino específicas
da L&E**



3. Prática de ensino

Observação e análise de práticas de ensino específicas da L&E

Planificação, ensino e avaliação



3. Prática de ensino

Observação e análise de práticas de ensino específicas da L&E

Planificação, ensino e avaliação



Diversificação da experiência

Dimensão do grupo

Anos de escolaridade

Dificuldades de aprendizagem

3. Prática de ensino

Observação e análise de práticas de ensino específicas da L&E

Planificação, ensino e avaliação



Prática Supervisionada

Modelação

Feedback

Diversificação da experiência

Dimensão do grupo

Anos de escolaridade

Dificuldades de aprendizagem

OBJECTO DE ESTUDO

Instituições de ensino superior públicas e privadas

	PÚBLICO		PRIVADO
	Universidades	Politécnico	
Licenciatura em Educação Básica	6	14	5
Educação Pré-escolar e Ensino do 1º CEB	6	11	5
Ensino do 1º o do 2º CEB em Mat/CN	3	9	1
Ensino do 1º e do 2º CEB Port/HGP	3	8	1

Procedimento

Fase 1

Análise Documental
Planos de estudos

Fase 2

Análise Documental
FUC (n=254)

Fase 3

Estudos de Caso
Diretores de Curso (13)
Docentes (12)

Formação na Área de Docência

Português: Conhecimento linguístico, n.º de UC = 111; (Conhecimento literário, n.º de UC = 67)

Didáticas Específicas

Ensino da leitura e da escrita, n.º de UC = 95

Formação Educacional Geral

Necessidades Educativas Especiais, n.º de UC = 47

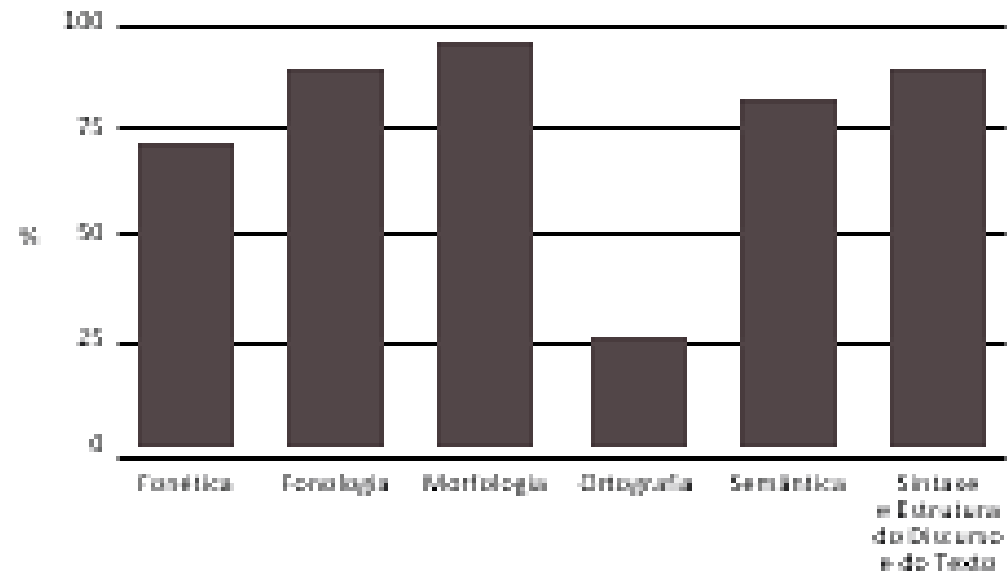
Introdução à Prática Profissional

Prática de Ensino Supervisionada

Estágios curriculares, Seminários de supervisão, n.º de UC = 101

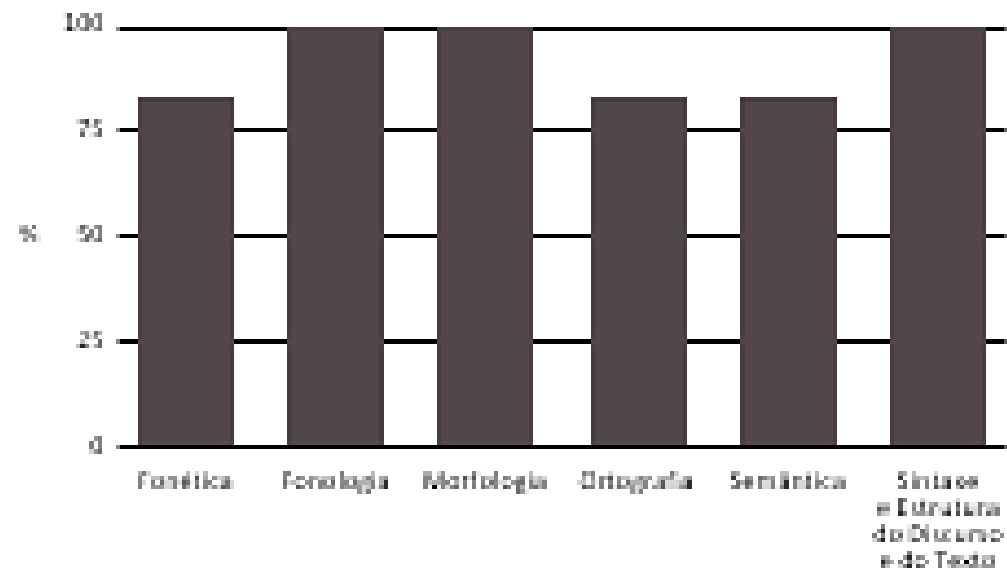
**QUE CONHECIMENTOS NO DOMÍNIO
DA LINGUAGEM E DA LÍNGUA ESTÃO A
SER ASSEGURADOS?**

PÚBLICO

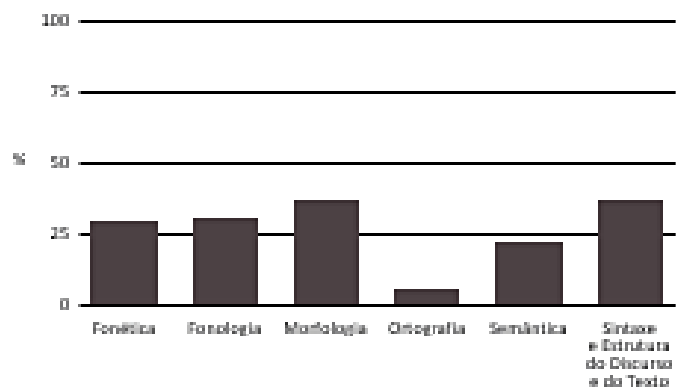


Componentes do Conhecimento Linguístico

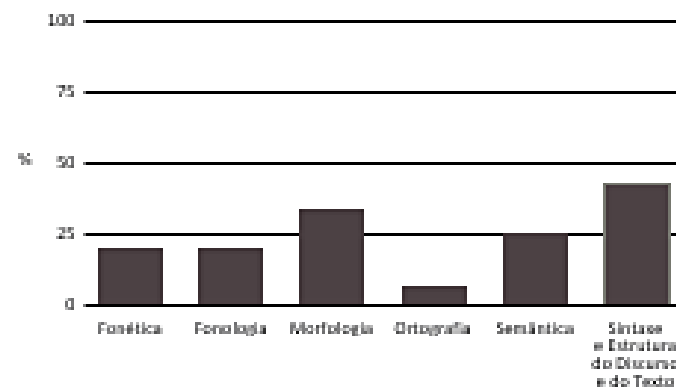
PRIVADO



Mestrado em Educação pré-escolar e ensino do 1.º Ciclo

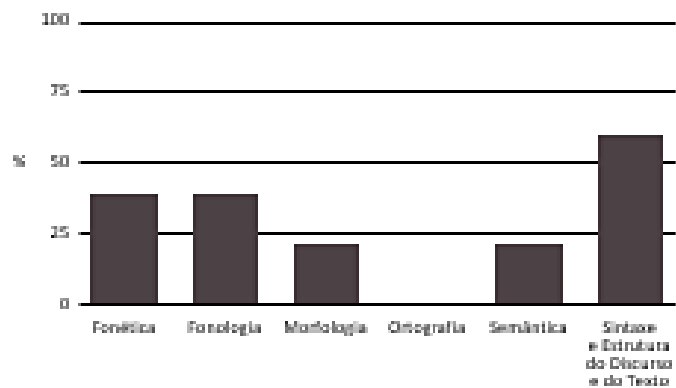


Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo e do 2.º CEB Mat/CN

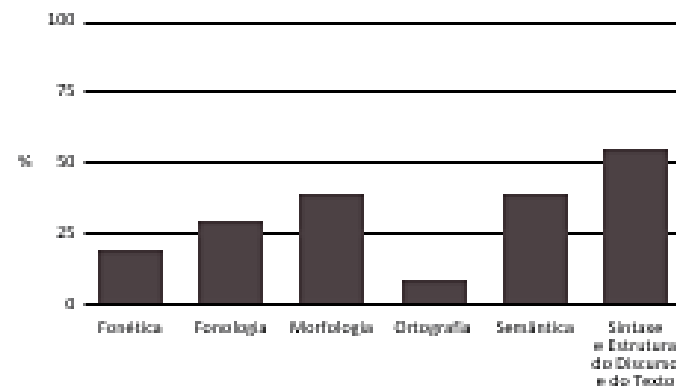


PÚBLICO

PRIVADO



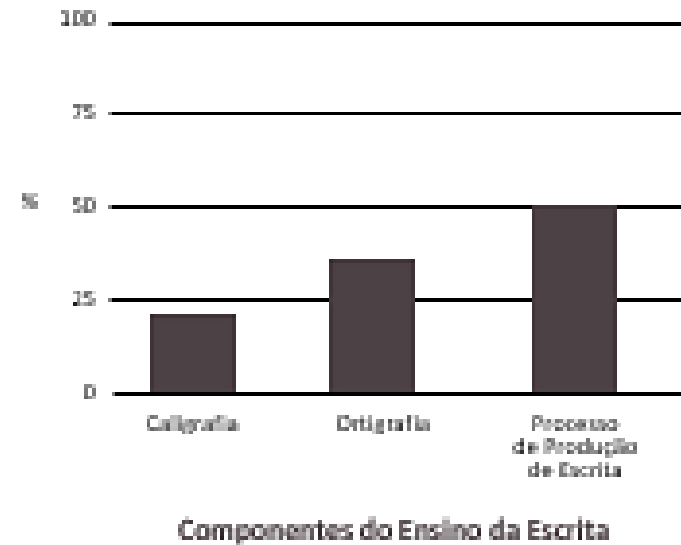
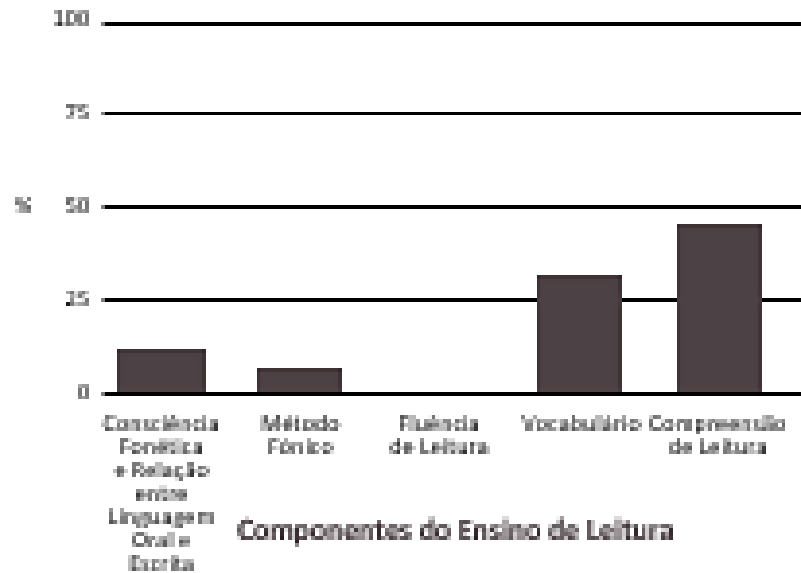
Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo e do 2.º CEB PHG



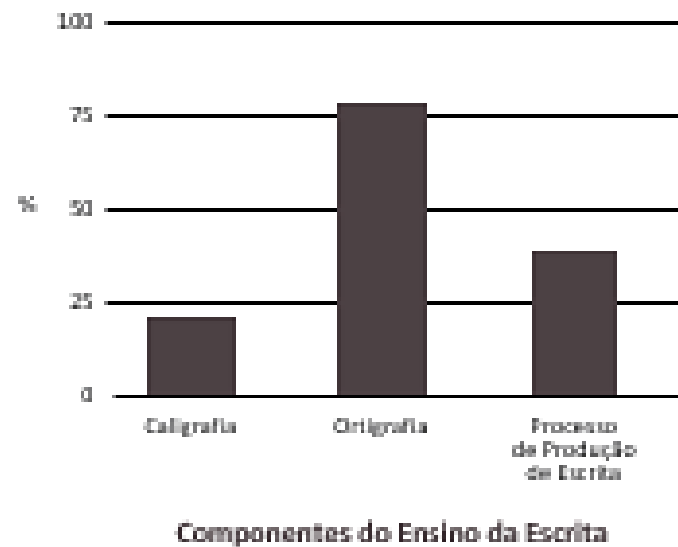
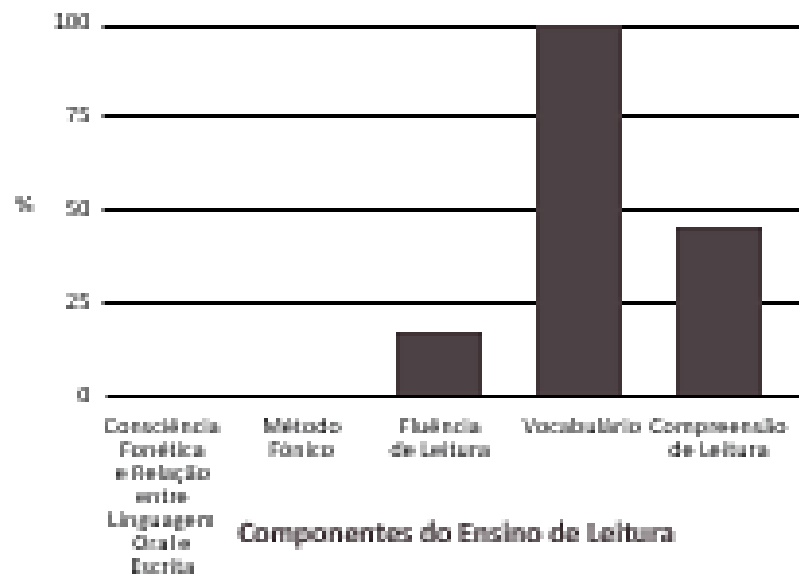
**QUE CONHECIMENTOS E
COMPETÊNCIAS PEDAGÓGICAS ESTÃO
A SER ASSEGURADOS ?**

Licenciaturas em EB

PÚBLICO

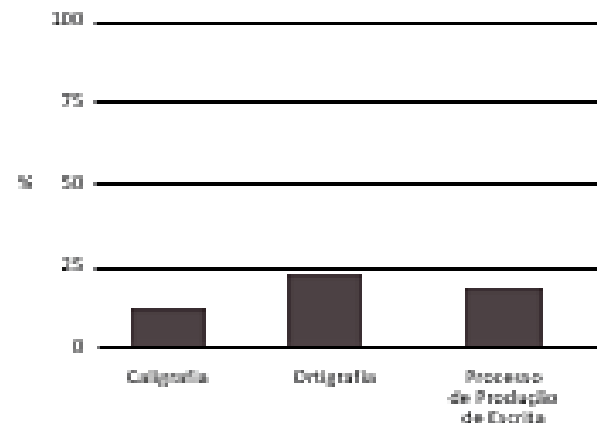
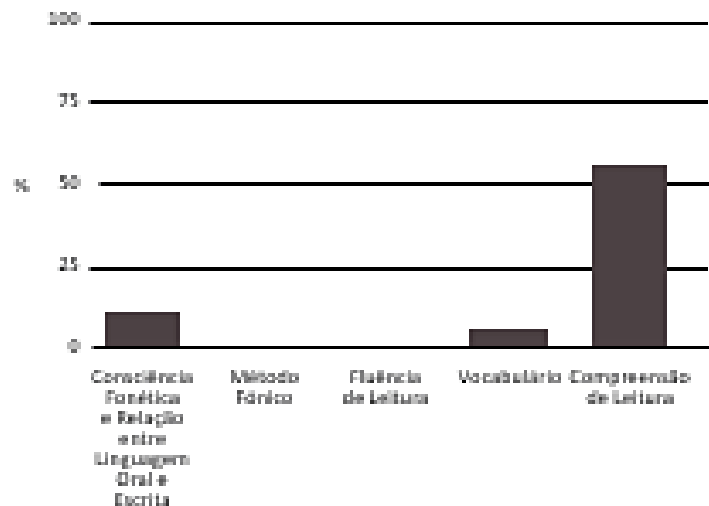


PRIVADO

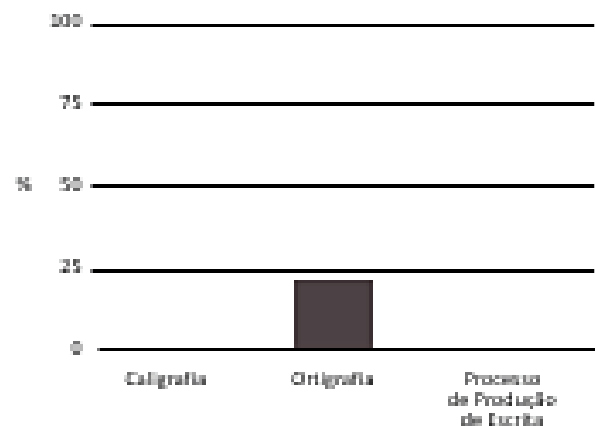
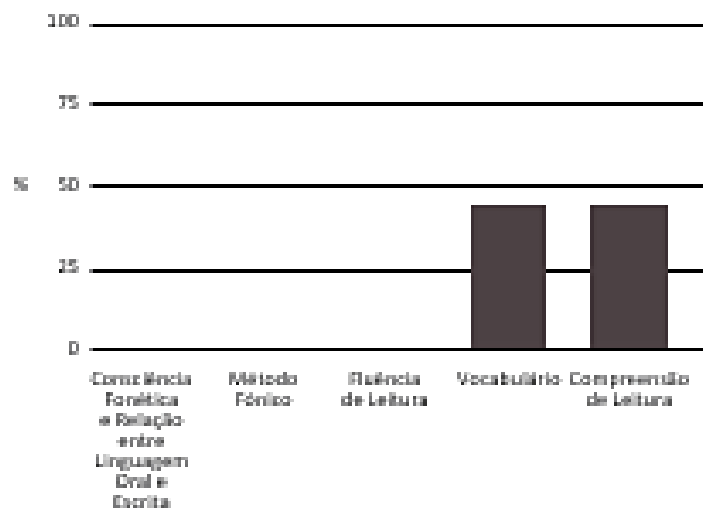


Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB

PÚBLICO

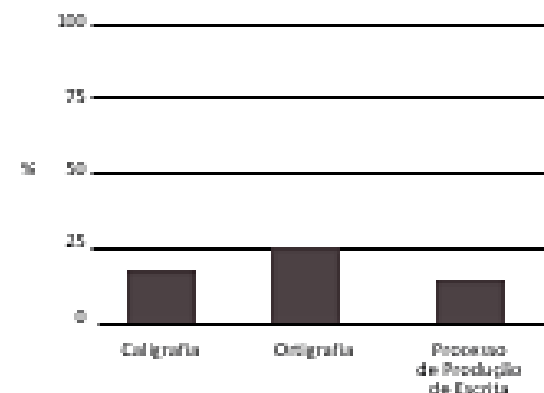
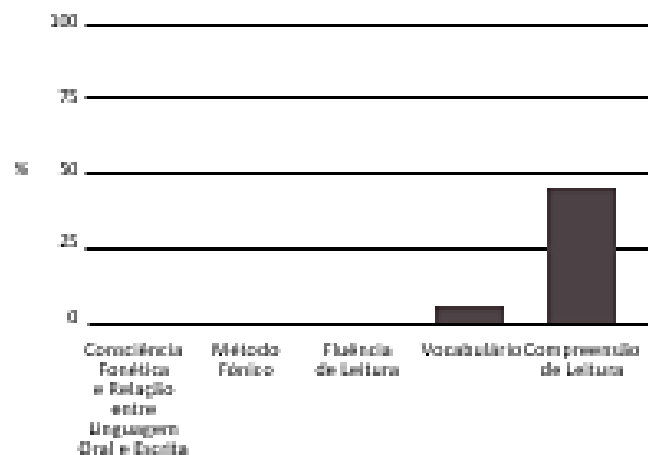


PRIVADO



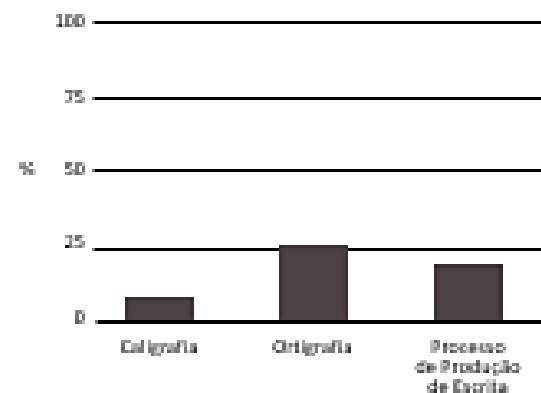
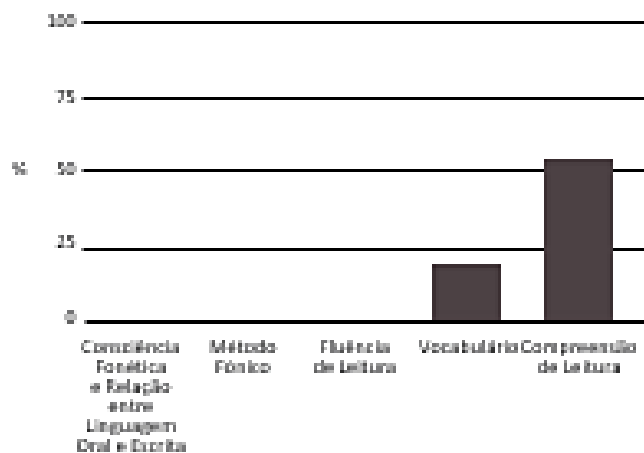
Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo e do 2.º CEB Mat/CN

PÚBLICO



Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo e do 2.º CEB PHG

PRIVADO



**QUE REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS
E RECURSOS SÃO INDICADOS NA
FORMAÇÃO INICIAL?**

Bibliografia

- Publicações (brochuras) do ME publicadas no âmbito do Programa Nacional do Ensino do Português (PNEP)
- Livros de autores e/ou entidades nacionais
- Poucos artigos científicos com revisão por pares relacionados com o foco do estudo - ensino-aprendizagem da leitura e escrita
- Artigos surgem maioritariamente no Mestrado

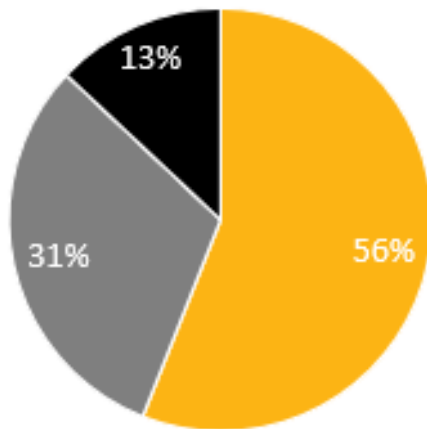
Bibliografia

- Menor enfoque
 - Processos psicolinguísticos envolvidos na leitura e escrita
 - Características da língua, do sistema de escrita e do código ortográfico que devem ser atendidas
 - Fatores que influenciam a aprendizagem

**QUE EXPERIÊNCIAS DE PRÁTICA
PEDAGÓGICA SÃO OFERECIDAS AOS
FUTUROS PROFESSORES?**

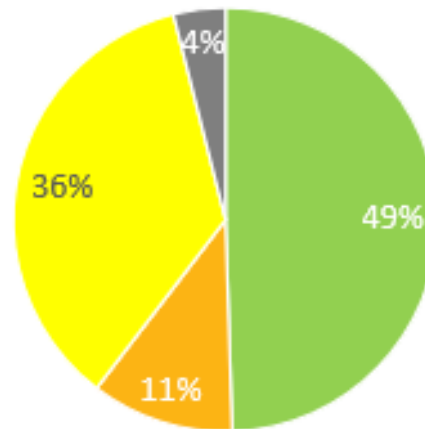
Licenciatura, Público

PRÁTICA PEDAGÓGICA



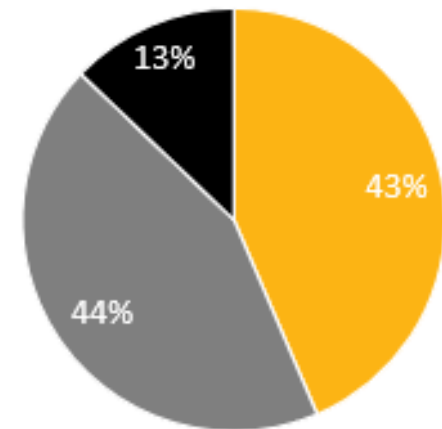
- Genérica
- Ausência de Informação
- FUC Indisponível

CONTEXTO



- Contexto Real com Supervisão
- Contexto Simulado
- Observação
- Ausência de Informação

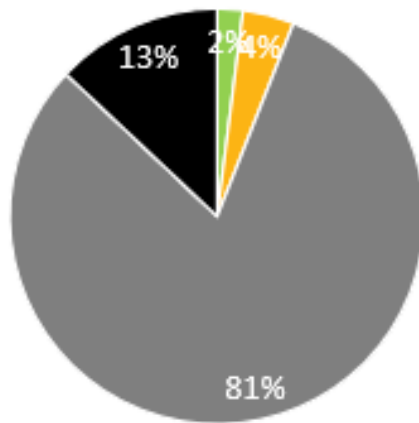
PLANIFICAÇÃO



- Genérica
- Ausência de Informação
- FUC Indisponível

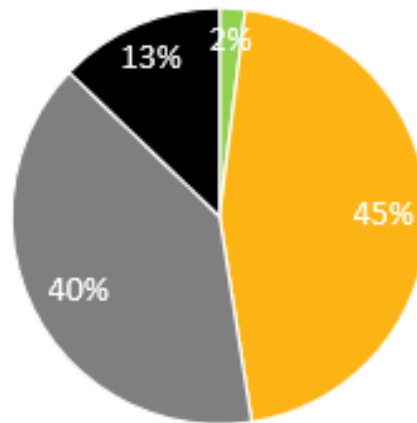
Licenciatura, Público

ENSINO



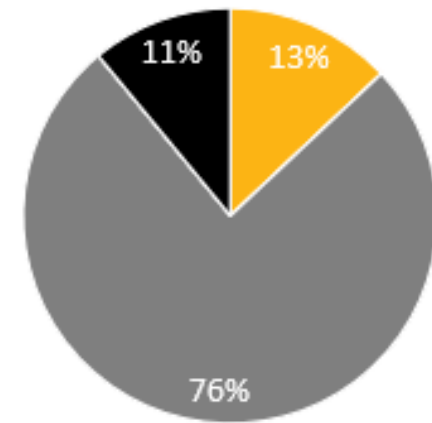
- Específica, Leitura e Escrita
- Genérica
- Ausência de Informação
- FUC Indisponível

AVALIAÇÃO



- Específica, Leitura e Escrita
- Genérica
- Ausência de Informação
- FUC Indisponível

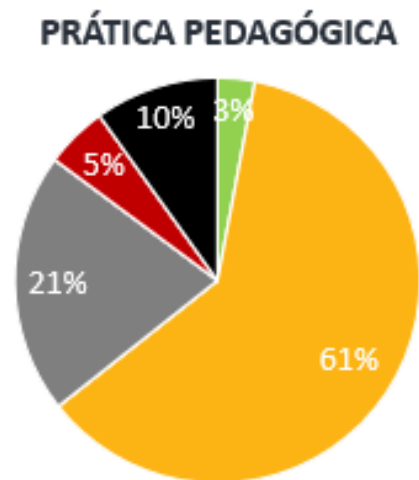
DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM



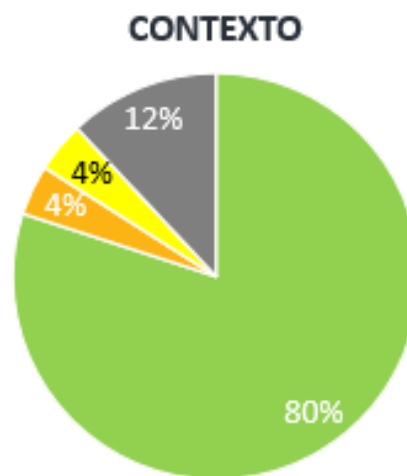
- Genérica
- Ausência de Informação
- FUC Indisponível

Mestrado em Educação

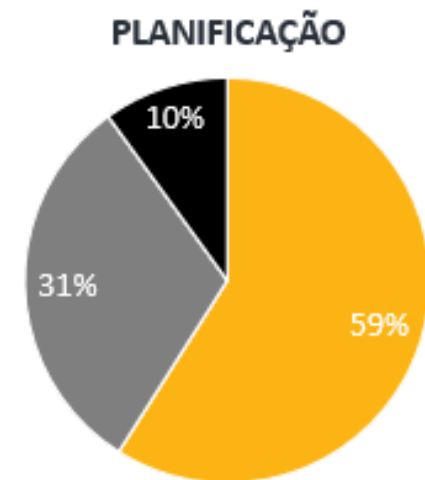
Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB



- Específica, Leitura e Escrita
- Genérica
- Ausência de Informação
- Prática não exercitada
- FUC Indisponível



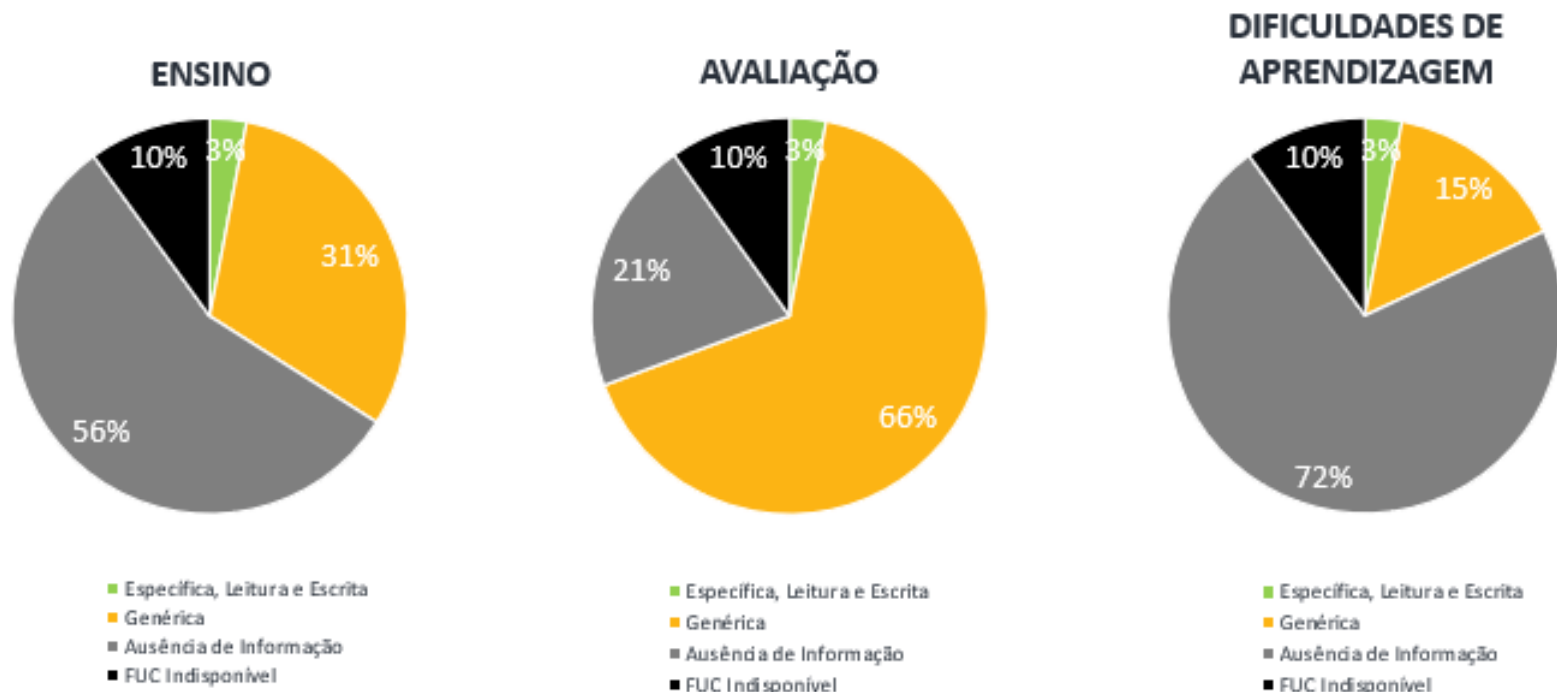
- Contexto Real com Supervisão
- Contexto Simulado
- Observação
- Ausência de Informação



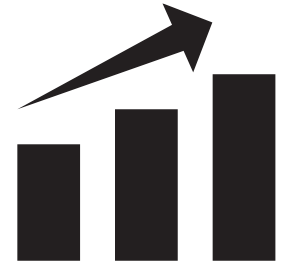
- Genérica
- Ausência de Informação
- FUC Indisponível

Mestrado em Educação

Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB



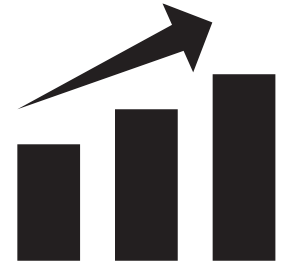
ASPETOS A MELHORAR



Conhecimento sobre

- processos psicolinguísticos envolvidos na leitura e escrita

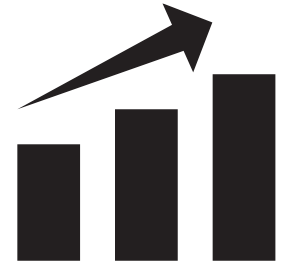
ASPETOS A MELHORAR



Conhecimento sobre

- processos psicolinguísticos envolvidos na leitura e escrita
- especificidades que derivam das características da língua e do código ortográfico

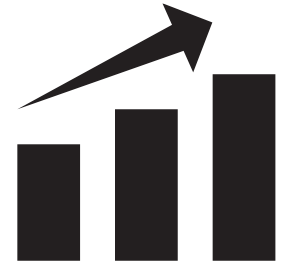
ASPETOS A MELHORAR



Conhecimento sobre

- processos psicolinguísticos envolvidos na leitura e escrita
- especificidades que derivam das características da língua e do código ortográfico
- dificuldades de aprendizagem da leitura e escrita

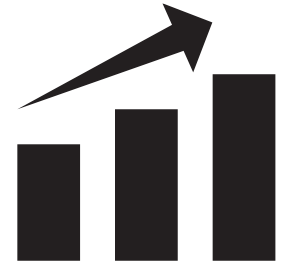
ASPETOS A MELHORAR



Conhecimento sobre

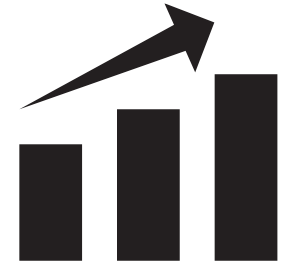
- processos psicolinguísticos envolvidos na leitura e escrita
- especificidades que derivam das características da língua e do código ortográfico
- dificuldades de aprendizagem da leitura e escrita
- o que é produzido a nível internacional e em diferentes áreas

ASPETOS A MELHORAR



- Definir os conhecimentos e competências que os futuros professores devem adquirir e demonstrar

ASPETOS A MELHORAR



- Definir os conhecimentos e competências que os futuros professores devem adquirir e demonstrar
- Definir as experiências de prática pedagógica indispensáveis à formação para o ensino da leitura e da escrita em todos os anos de escolaridade do 1.º CEB



OBRIGADA

Isabel Leite
EDULOG
Universidade de Évora