

+LIVRO DE ATAS



infância(s) e juventude(s) na educação contemporânea



Universidade do Minho
Instituto de Educação

UNIVERSIDADE DO MINHO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO 8-10 FEVEREIRO 2018
III COLÓQUIO INTERNACIONAL DE CIÊNCIAS SOCIAIS DA EDUCAÇÃO

José Augusto Palhares & Almerindo Janela Afonso (Coords.)

Carlos Alberto Gomes, Daniela Silva, Fernanda Martins,
Maria Emília Vilarinho, Natália Fernandes & Teresa Sarmento (Colabs.)

+LIVRO DE ATAS

José Augusto Palhares & Almerindo Janela Afonso (Coords.)

Carlos Alberto Gomes, Daniela Silva, Fernanda Martins,
Maria Emília Vilarinho, Natália Fernandes & Teresa Sarmento (Colabs.)

infância(s) e juventude(s) na educação contemporânea

Departamento de Ciências Sociais da Educação (DCSE)

Centro de Investigação em Educação (CiEd)

2022



Design / Design João Catalão

Paginação / Layout José Augusto Palhares

Revisão Final / Final Revision Almerindo Janela Afonso, Carlos Alberto Gomes, Daniela Silva, Fernanda Martins, José Augusto Palhares, Maria Emília Vilarinho, Natália Fernandes, Teresa Sarmento

Apoio Técnico Regina Alves

Edição / Publisher Departamento de Ciências Sociais da Educação (DCSE), Centro de Investigação em Educação (CIEd)

Local de Edição / Editing Place Braga

Ano/Mês / Year/Month fevereiro 2022

ISBN 978-989-8525-70-3

DOI <https://doi.org/10.21814/1822.76457>

As propostas de comunicação foram objeto de avaliação pelos membros da Comissão Científica. / The communication proposals were evaluated by the members of the Scientific Committee.

Os textos apresentados são da exclusiva responsabilidade dos/as respetivos/as autores/as. / The texts presented are the sole responsibility of the respective authors.



Este trabalho é financiado pelo DCSE - Departamento de Ciências Sociais da Educação. Este trabalho é financiado pelo CIEd - Centro de Investigação em Educação, Instituto de Educação, Universidade do Minho, projetos UIDB/01661/2020 e UIDP/01661/2020, através de fundos nacionais da FCT/MCTES-PT.

This work is funded by DCSE- Department of Social Sciences of Education. This work is funded by CIEd – Research Centre on Education, Institute of Education, University of Minho, projects UIDB/01661/2020 and UIDP/01661/2020, through national funds of FCT/MCTES-PT..



COMISSÃO ORGANIZADORA

Almerindo Janela Afonso (Coordenador)
José Augusto Branco Palhares (Coordenador)
Carlos Alberto Gomes
Cristina Alexandra Fernandes
Daniela Andrade Vilaverde Silva
Manuel José Jacinto Sarmento Pereira
Maria Emília Pinto Vilarinho Rodrigues Barros Zão
Maria Fernanda Santos Martins
Maria José Manso Casa Nova
Maria Teresa Jacinto Sarmento Pereira
Natália Fernandes

COMISSÃO CIENTÍFICA

Aina Tarabini | Universidade Autónoma de Barcelona
Almerindo Janela Afonso | Universidade do Minho
Afrânio Mendes Catani | Universidade de São Paulo
Ana Diogo | Universidade dos Açores
Ana Maria Seixas | Universidade de Coimbra
António Neto-Mendes | Universidade de Aveiro
António Teodoro | Univ. Lusófona de Humanidades e Tecnologia, Lisboa
Armando Loureiro | Universidade Trás-os-Montes e Alto Douro
Assunção Folque | Universidade de Évora
Bartolomeu Varela | Universidade de Cabo Verde
Benedita Portugal e Melo | Universidade de Lisboa
Bruno Dionísio | Universidade Nova de Lisboa
Carlos Alberto Gomes | Universidade do Minho
Catarina Tomás | Escola Superior de Educação de Lisboa
Daniela Vilaverde Silva | Universidade do Minho
Esmeraldina Veloso | Universidade do Minho
Fátima Antunes | Universidade do Minho
Fernando Ilídio Ferreira | Universidade do Minho
Gabriela Trevisan | Escola Superior de Educação Paula Frassinetti
Guilherme Silva | Universidade do Minho
Helena Costa Araújo | Universidade do Porto
Ilídia Cabral | Universidade Católica Portuguesa
Isabel Menezes | Universidade do Porto
Jean-Louis Derouet | Escola Normal Superior de Lyon
João Teixeira Lopes | Universidade do Porto
João Emílio Alves | Instituto Politécnico de Portalegre
Jorge Adelino Costa | Universidade de Aveiro
José Augusto Palhares | Universidade do Minho
José Beltran | Universidade de Valencia
José Machado Pais | Universidade de Lisboa



José Matias Alves | Universidade Católica Portuguesa
José Resende | Universidade Nova de Lisboa
Leonor Lima Torres | Universidade do Minho
Licínio C. Lima | Universidade do Minho
Luís Miguel Carvalho | Universidade de Lisboa
Lutine Pastoor | Universidade de Oslo
Manuel Jacinto Sarmiento | Universidade do Minho
Manuel António Silva | Universidade do Minho
Manuela Ferreira | Universidade do Porto
Maria Alice Nogueira | Universidade Federal de Minas Gerais
Maria Custódia Rocha | Universidade do Minho
Maria da Graça Setton | Universidade de São Paulo
Maria Emília Vilarinho Zão | Universidade do Minho
Maria Fernanda Martins | Universidade do Minho
Maria José Casa Nova | Universidade do Minho
Maria Luísa Branco | Universidade da Beira Interior
Maria Luísa Quaresma | Universidade Autónoma do Chile
Maria Manuel Vieira | Universidade de Lisboa
Maria Teresa Sarmiento Pereira | Universidade do Minho
Mariana Gaio Alves | Universidade Nova de Lisboa
Natália Alves | Universidade de Lisboa
Natália Fernandes | Universidade do Minho
Nuno Ferreira | Instituto Universitário de Lisboa
Pedro Abrantes | Universidade Aberta
Rita Marchi | Universidade de Blumenau
Rosanna Barros | Universidade do Algarve
Sofia Marques da Silva | Universidade do Porto
Susana Martins | Instituto Universitário de Lisboa
Teresa Seabra | Instituto Universitário de Lisboa
Tiago Neves | Universidade do Porto
Virgínio Sá | Universidade do Minho
Xavier Bonal | Universidade Autónoma de Barcelona
Yves Dutercq | Universidade de Nantes

Infância(s) e Juventude(s) na Sociedade e Educação Contemporâneas

*A condição de criança e a condição de jovem só podem ser compreendidas nas sociedades democráticas contemporâneas a partir de abordagens mais interdisciplinares, com quadros teórico-conceituais e de investigação empírica produtores de novos sentidos, e que tenham por referência realidades sociais, políticas, culturais e educacionais cada vez mais instáveis, complexas e heterogêneas. Por seu lado, a condição de aluno, que se cruza, de múltiplas formas, com a condição de criança e com a condição de jovem, tem vindo a ganhar uma outra centralidade, nomeadamente, em trabalhos de investigação no campo das ciências sociais da educação. Todavia, a reatualização de (velhos) objetos de estudo ou a imaginação de outros objetos de estudo, mais avançados e inovadores, não prescinde da necessidade de visitar ou reconvocar paradigmas, teorias e conceitos que constituem o background dos campos científico e metodológico a que referenciamos, direta ou indiretamente, os trabalhos de investigação e as nossas práticas profissionais e educativas. O **III Colóquio Internacional de Ciências Sociais da Educação** [pretendeu] mobilizar uma pluralidade de olhares e constituir um lugar de encontro e de intercâmbio onde [fosse] produtivo, do ponto de vista científico e profissional, partilhar experiências, disponibilizar novos conhecimentos e dar conta de novas perspetivas sobre as crianças e os jovens, desde a educação da infância ao ensino secundário.*

Recuperando esta nota introdutória, assim como a memória de um evento onde fervilharam propostas reflexivas e resultados de investigação, a publicação destas atas, na atual conjuntura (início de 2022), oferece-nos a possibilidade de exercitarmos “olhares” retrospectivos sobre os dinamismos que, entretanto, se observaram no campo educacional. Neste lapso temporal avolumaram-se os “escolhos” nos caminhos da educação contemporânea, tendo-se, mesmo, numa vasta parcela da população, assistido à degradação das condições de aprendizagem e ao aumento das desigualdades educativas. A pandemia Covid-19 tornou mais visíveis algumas das já conhecidas contradições sociais, assim como apressou vislumbres de transições paradigmáticas na educação. O mais provável é continuarmos a observar as lógicas que sustentam a “forma escolar” e o seu racional hegemónico, bem como a contaminação que produz na organização de outros espaços e tempos de educação e de socialização. O retorno à leitura de mais de uma



centena de textos disponibilizados nas páginas seguintes, afigura-se como uma cápsula do tempo onde ficaram contidas propostas de futuro, muitas delas já concretizadas, outras, então, apenas esboçadas e outras, ainda, à espera de uma oportunidade para serem ensaiadas junto dos públicos infantis e juvenis. O tempo sombrio em que mergulhamos apela à espontaneidade das crianças e à irreverência juvenil no campo educativo. Muitos dos textos aqui apresentados testemunham essa vontade de transformação, ou não fosse esse o sentido histórico das ciências sociais e da educação.



Índice

Infância(s) e Juventude(s) na Sociedade e Educação Contemporâneas	v
AUTONOMIA E CRIATIVIDADE EM CONTEXTOS EDUCATIVOS	1
Avaliação de crianças sobre os espaços de brincar oficiais de Assis (São Paulo - Brasil) - Adaliza Meloni & Fátima Aparecida Dias Gomes Marin	2
Minigolfe para cegos – Desenhar para quem não vê – um projeto com visão - Luísa Orvalho & M^a da Glória Oliveira G. Neto Leite	12
O governo dos corpos das crianças e a supressão da liberdade para brincar e se movimentar na educação de infância - Roselaine Kuhn, António Camilo Cunha & Andrize Ramires Costa	21
As “aplicações” como recursos didáticos: Uma experiência desenvolvida em contexto de prática de ensino supervisionada nos 1º e 2º ciclos do ensino básico - Alexandre Torres	29
Trabalho de projeto na escola nova de Faria de Vasconcellos: um exemplo de autonomia e criatividade - Ana Cotovio & Lúcia Ferreira	44
A fotografia como instrumento pedagógico - Márcia Maria Martins Parreiras & Marilea Antônia da Paixão	53
Projeto Fénix no pré-escolar - Flexibilizar para inovar - Diana Gomes, Filipa Castro, Helena Costa, Vânia Ribeiro, Elisabete Dias, Cristiana Trocado, Cláudia Carvalhido, Cátia Santos, Luísa Moreira & Helena Fonseca	63
Dialogando sobre a pedagogia de projetos na educação infantil: Possibilidades e desafios - Analúcia de Moraes Vieira, Pâmela Faria Oliveira & Paula Amaral Faria	67
Escola sustentável e criativa: pressupostos teórico-metodológicos que norteiam a proposta educativa da E.B.M Visconde de Taunay - Silvia Buzana & Vera L. de S. e Silva	76
I Festival de Curtas do NEI/CAP/UFRN: Uma experiência de produção de audiovisuais com crianças - Sandro da Silva Cordeiro & Milene dos Santos Figueiredo	86
Registros de autonomia e criatividade em brinquedos e brincadeiras no âmbito do Programa Território do Brincar - Maria de Fátima Gomes da Silva, Iolanda Mendonça de Santana & Laura Daiana Apolinário Coutinho	95
Evidências de desenvolvimento da autonomia e criatividade na educação infantil a partir dos registros de experiências das crianças - Júlia Cristina Pedro, Vera Lúcia Simão & Vera Lúcia de Souza e Silva	103
O potencial dos livros de literatura infantil no ensino de conceitos científicos nas séries iniciais da educação básica - Liliane Patrícia da Silva & Penha Souza Silva	113
Relato do baú de história ao pé de canela literário - Fernanda Dias Santos de Sena, Daniele Dorotéia Rocha da Silva de Lima & Karen Soares Xavier	124



(Auto)formação: mecanismos transformadores e transições escolares vitais - Judite Zamith Cruz.....	134
O Desenvolvimento da Autonomia de Adolescentes a Partir de um Projeto de Observação de Aves - Ana Imhof.....	144
Desenvolvimento da autonomia a partir do ensino da matemática: Relato de experiência na formação de estudantes e professores - Cristiano Rodolfo Tironi & Vera L. de S. e Silva	153
Prioridades infantis para brincar em parques e jardins - Grécia Rodríguez & Leonardo Albuquerque	164
CULTURAS INFANTIS E JUVENIS E DIÁLOGOS INTERGERACIONAIS..	175
Jovem: Mostre sua Cara! Um estudo acerca da constituição da condição juvenil na interface “Escola Pública” e “Espaço Urbano” - Alexandre dos Santos Silva & Roseli Esquerdo Lopes.....	176
Sentidos e significados das práticas culturais das crianças ribeirinhas da Amazônia Marajoara – Pará – Brasil - Simeia Santos Andrade & Magali dos Reis	185
Jovens estudantes açorianos em transição para o ensino superior no continente português: Uma análise exploratória a partir de uma sociologia da individuação - Kelly Medeiros, Bernardete Sequeira & João Eduardo Martins	193
Conteúdo e forma escolar na perspectiva dos jovens - Sandra Luciana Dalmagro	202
O papel social da escola: Como a escola é percebida pelas crianças e como a escola gostaria de ser percebida frente a este público - Débora G. Siqueira	211
Projeto “sacudindo a memória”: Construindo experiências significativas de aprendizagem através de encontros intergeracionais entre jovens e idosos - Kátia Maria Pacheco Saraiva & Jacqueline de Oliveira Moreira	224
COLIBRI – projeto de interação social e geracional desenvolvido em contexto de formação - Helena Maria da Silva Santana & Maria do Rosário da Silva Santana	233
A criança como produtora de cultura: trilhando caminhos de pesquisa no cotidiano de uma creche universitária - Marilete Calegari Cardoso, Maria Vitória da Silva & Ana Lúcia Santos Souza.....	241
Contextos Educativos: brincar porquê e para quê? - Dulce Noronha-Sousa & Patrícia Raquel da Silva Fernandes	252
As possibilidades de documentação na brinquedoteca - Analúcia de Moraes Vieira	260
DIREITOS, JUSTIÇA E DESIGUALDADES EDUCATIVAS.....	269
“Famílias desestruturadas” e dificuldades escolares – Recortes sobre a (re) produção da exclusão - Janaina Antunes	270
O protagonismo de estudantes Afro-Brasileiros no uso das mídias sociais na educação básica - Leunice Martins de Oliveira & Lídia Stroschoen da Cunda	278
Muitas continuidades e poucas rupturas com práticas de abandono - Joana Garcia & Carlos Cesar Souza Lima	286



Adolescente infrator e a escola: direitos, justiça e desigualdades educativas no cenário brasileiro - <i>Jacqueline Moreira, Andréa Guerra, Marcelo Pereira, Bráulio Silva, Frederico Marinho & Cláudia Wermelinger</i>	295
Suportar um mundo escolar inclusivo: roturas e rotinas da intervenção na vulnerabilidade - <i>Bruno Dionísio</i>	301
From “integration” to “inclusion” of students with disabilities in Italy. Assumptions and consequences of the school legislation on integration - <i>Vincenzo Lorubbio & Francesco Magni</i>	310
Assegurando direitos na desigualdade educativa: A educação de jovens e adultos na perspetiva inclusiva - <i>Márcia da Silva Freitas, Laila Pinto Vilela, Nelma Alves Marques Pintor & Isabela Pinto Vilela</i>	320
Narrativas de abandono e insucesso escolar na periferia de Lisboa – Fatores e processos - <i>Filipa Pinho, Sandra Mateus & Patrícia Amaral</i>	332
Instituições de acolhimento: Buscando compreender o contexto da garantia dos direitos das crianças e dos adolescentes - <i>Caroline de Souza Araujo & Patrícia Oliveira de Freitas</i>	338
EDUCAÇÃO, ESCOLA E MUNDO DIGITAL	348
A escola e as tecnologias: os jovens e suas práticas - <i>Sérgio Luiz A. da Rocha & Patrícia Oliveira de Freitas</i>	349
Recurso informacional digital distribuído pelo Ministério da Educação em curso técnico integrado do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás para uso didático - <i>Maria Aparecida Rodrigues de Souza & Carmencita Ferreira Silva Assis</i>	359
O compartilhamento na rede social: Facebook e processos da construção da identidade - <i>Cíntia Oliveira Demaria</i>	368
PesquisarCOM as tecnologias virtuais - novas modalidades de “estar-junto” na pesquisa-intervenção com o público jovem - <i>Rayanne Suim Francisco & Gilead Marchezi Tavares</i>	377
Escola, mundo digitalizado e os perigos do imediatismo na educação - <i>Alberto Sánchez Rojo</i>	387
EDUPLACES – LUGARES EDUCADORES	395
O Direito ao Sucesso: Participação da comunidade e inovação em práticas socioeducativas orientadas para a superação do insucesso e abandono escolar - <i>Joana Lúcio & Fátima Antunes</i>	396
Projeto EDUPLACES - Reflexões a partir dos critérios de constituição do portefólio de práticas socioeducativas inclusivas - <i>Isabel Costa, Armando Loureiro, Rosanna Barros & Marta Rodrigues</i>	406
Trabalhar a comunidade na escola e a escola na comunidade: “tentar perceber ambas as partes, e jogar com isso (...) vai chocando, portanto, isto é um trabalho mais que diário” - <i>Fátima Antunes & José Augusto Palhares</i>	412
INFÂNCIA E JUVENTUDE: PRÁTICAS DOCENTES E FORMAÇÃO	419
Revisão sistemática: documentação pedagógica nas práticas docentes da educação infantil - <i>Flávia Lamounier Gontijo & Gabriela Portugal</i>	420



Formação de Professores: Reflexões acerca da Educação de Bebés - <i>Grazielle Gonçalves Fülber & Marcio da Costa Berbat</i>	434
Formação de professores para a educação infantil indígena e a aplicabilidade da lei nº 11.645 de 2008 - <i>Maristela Bortolon de Matos & Eduardo Lima Santos</i>	439
Repensando a prática pedagógica: O papel da feira de ciências no Ensino Fundamental I - <i>Nayra Paoli & Penha Souza Silva</i>	446
Letramento visual com crianças em áreas de assentamento na Amazônia - <i>Maura Lúcia Martins Cardoso, Adelice Sueli Braga Delgado & Maureanna Cardoso Alvão</i>	454
Os fazeres artísticos na sala de aula: A negação da autoria da criança - <i>Isabel Cristina Gomes de Moraes Cabral & Maria das Graças Oliveira</i>	463
Sou jovem, trabalhador e estudante universitário! Desafios para permanência na educação superior - <i>Miriam Pires Corrêa de Lacerda, Andreia Mendes dos Santos & Victor Hugo Nedel Oliveira</i>	472
Aulas de ciências: O que pensam e qual a opinião dos jovens brasileiros? - <i>Jaqueline Pinafo & Nelio Bizzo</i>	481
O ensino de Sociologia e sua influência nas ocupações dos Colégios Estaduais de Francisco Beltrão/PR - <i>Denise Aparecida Lenzi, Jaqueline Tubin Fieira & Rosângela Roza</i>	489
Um Modelo de Ensino de Ciências para Classes Multisseriadas - <i>Vanessa Ap. da Silva Cruz & Penha Souza Silva</i>	498
Um olhar compreensivo para o brincar livre das crianças do ensino fundamental I: mirando cenas de autonomia, criatividade e produção de cultura lúdica - <i>Marilete Calegari Cardoso & Cristina Maria D'Ávila Teixeira</i>	509
A reintrodução da língua portuguesa no sistema de educação em Timor-Leste: O lugar e papel dos professores e o conceito de 'resistência' em educação - <i>Karin Indart & Manuel António Silva</i>	519
Ensino da língua e cidadania: uma proposta sociointeracionista para o estudo de adjetivos - <i>Izabela de Almeida Alves Jangoux</i>	528
Desenho de um programa didático de desenvolvimento da Competência Comunicativa Oral (CCO): uma visão sociocultural da linguagem - <i>Carla Monteiro, Fernanda Leopoldina Viana & João Veloso</i>	535
Saberes Docentes: Entre o Fazer e o Desejo de Conhecer a Música na Educação Infantil - <i>Thaís Santos Sobral & Marlene Búregio Freitas</i>	546
A participação dos pais na gestão escolar: estudo do caso de uma escola de Angola - <i>Ricardo Canepa</i>	554
Desafios das práticas pedagógicas para a educação politécnica no Colégio Agrícola de Francisco Beltrão, Paraná, Brasil - <i>Nara Tatiana Costa, Clésio Acilino Antônio & Fernanda Ribeiro de Souza</i>	565
INTERAÇÕES SOCIAIS NA ESCOLA E NA SALA DE AULA	574
A autoridade docente e os modos de agir no espaço escolar na interação professor-aluno - <i>José Manuel Resende, Luís Gouveia & David Beirante</i>	575



Um olhar jurídico em torno do fenómeno da violência em contexto escolar - Rita Fialho d' Almeida	585
Formação de professores da primeiríssima infância: Abordagem discursiva - Celi da Costa Bahia, Solange Mochiutt, Tatiana de Castro Oliveira & Luciana Magalhães Paiva	591
Os alunos e a disciplina: a visão dos professores - Carlos Alberto Gomes, Guilherme Rego da Silva & Daniela Vilaverde Silva	599
Interações sociais em turmas multietárias na Unidade de Educação Infantil Ipê Amarelo - Maria Talita Fleig, Gabriela Da Ros de Araújo & Jucemara Antunes .	609
Gestão das emoções na sala de aula - Joana Vanessa Henriques Medeiro & Mariana Grazina Cortez	618
Envolvimento afetivo na escola e desempenho académico: Estudo preliminar no 2.º ano de escolaridade - Sara Mendes, Íris M. Oliveira, Cristina Cruz-Mateus, Dulce Noronha-Sousa, Estrela Paulo, Rosa Martins, Cristina Machado & Raquel Fernandes	627
A primeiríssima infância no berçário: O tempo e espaço para o bebê cooperar - Maria Paula Ferreira Maia & Celi da Costa Bahia	638
INTERNACIONALIZAÇÃO E MOBILIDADE ESTUDANTIL	646
Mobilidade internacional de jovens universitários em um contexto de desigualdades: A experiência da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia - Alessandra Queiróz de Almeida & José Augusto Palhares	647
Relato da Mobilidade Estudantil no Curso de Ciências da Educação da Universidade do Porto - Nathália Inácio de Souza & Marcio da Costa Berbat	659
INVESTIGAR COM CRIANÇAS E JOVENS	664
Pesquisa com crianças no contexto escolar: A entrada no campo e os primeiros desafios - Denise da Silva Maia & Marlene Rozek	665
Pelos contornos e entornos da vida e da música - a Orquestra Geração: a música e as vivências sociais dos jovens até à emergência de novas disposições individuais - Rute Teixeira	675
Afinal, quem são os especialistas? Jovens em abandono e em risco no papel de especialistas na investigação qualitativa em educação - Sandra Mateus & Patrícia Amaral	684
Jovens e a pesquisa: Entre o interior e o exterior da escola novos desvios e outros rumos ainda encobertos - Cineri Fachin Moraes & Nilda Stecanela	693
Estado da arte: o cenário das pesquisas sobre a sociologia da infância com enfoque nas percepções de crianças a respeito da violência no contexto escolar - Gislene C. de Souza & Emília Vilarinho	702
Os desafios, riscos e travessuras no desenvolvimento da pesquisa com crianças - Ana Paula B. Maletta & Magali Reis	715
As práticas pedagógicas, os tempos e espaços da Educação Infantil – o que dizem as crianças? - Gisele Brandelero Camargo	724
Investigar com bebês e crianças pequenas no teatro para e com bebês - Carla Ribeiro e Cunha	733



Os “bebês” nas pesquisas sociológicas e educacionais contemporâneas: um estado da arte - <i>Magali Reis & Maria das Graças Oliveira</i>	742
Os quatro pilares da educação emocional: autoconsciência, comunicação, empatia e autorregulação - <i>Carla Silva, Olinda Faleiro, Ana Rodrigues & Sandra Correia</i>	752
Exercícios de autonomia e cogestão nos processos de pesquisa-intervenção-participativa com crianças e adolescentes na saúde mental - <i>Luciana V. Caliman, Janaína M. César, Victoria B. R. Pianca, Alana C. Simões & Anita Fernandes</i>	762
Metodologia dominante no Brasil na análise da relação entre juventude e trabalho - <i>Giuliana de Sá Ferreira Barros & Rosemary Dore Heijmans</i>	771
A avaliação no ensino secundário: as percepções dos alunos - <i>Cláudia Santos, José Matias Alves & Luísa Ribeiro</i>	780
Pesquisa com crianças: suas vozes sobre o espaço da Educação Infantil - <i>Ariadne de Sousa Evangelista & Fátima Aparecida Dias Gomes Marin</i>	802
Ilusões e paradoxos da cultura meritocrática: notas reflexivas - <i>Leonor L. Torres</i>	815
Meritocracia escolar e sua(s) influência(s) na condição de jovem centralmente normalizada dos alunos da escola pública portuguesa: uma análise às narrativas e racionalidades oficiais - <i>Henrique Ramalho</i>	827
Meritocracia, seletividade, equidade: que justiça(s) percorre(m) as políticas educativas e as práticas escolares? - <i>Aline Bernardes Seica</i>	838
Nas malhas do exame: Prestação de contas, seletividade e estratificação numa escola básica suburbana - <i>Adriana Albuquerque</i>	849
Exames nacionais como instrumento de regulação da educação: o aparato operacionalizador - <i>Carlos Sant'Ovaia & Estela Costa</i>	863
Projeto educativo do empresariado e estratégias de (con)formação dos jovens portugueses no século XXI - <i>Camila Azevedo Souza</i>	874
MINORIAS, GÊNERO E EDUCAÇÃO	883
Infância, gênero e cotidiano educativo: Vivências de uma escola do interior da Bahia - <i>Lílian Fonseca Lima</i>	884
Narrativas de crianças da periferia sobre questões de gênero relacionadas ao Funk - <i>Maria Inês de Oliveira Sousa, Andrea Abreu Astigarraga & Fernando Ilídio Ferreira</i>	892
(Re)interpretações das intersecções entre as relações raciais e de gênero nas culturas infantis entre as crianças de 0–3 anos em creche - <i>Flávio Santiago</i>	903
Sob o signo do desejo amoroso: Narrativas de meninas de uma favela de Manaus - <i>Judite Zamith Cruz & Vilma Mourão</i>	911
Avaliação da expressão musical das crianças imigrantes na Creche e Jardim de Infância de Évora - <i>Benedita do Socorro Matos Santos & António Nogueira de Sousa</i>	919
Mobilização social e o direito a estudar em escola rural no município de Itapejara D'Oeste, Paraná, Brasil - <i>Ivania Piva Mazur, Clésio Acilino Antônio & Nara Tatiana Costa</i>	930



Guia prático para educar uma sexualidade feliz - José Manuel Resende, David Beirante & Luís Gouveia 937

PARTICIPAÇÃO, MOVIMENTOS SOCIAIS E ASSOCIATIVISMO..... 946

“Quereis ter bons alunos, promovei o escotismo”. Apologias e aplicabilidades do método de Baden-Powell na rede escolar de Lisboa (1913-1926) - Gonçalo Brito Graça 947

Jogos de poderes juvenis numa associação de estudantes em Angola - Leda Filomena Pedro Gonçalves..... 958

A atuação das casas familiares rurais no baixo sul da bahia, brasil: juventude rural em foco - Adalcio Menezes de Sousa, Mila Fiusa Wanderley Rocha & Rosineide Pereira Mubarack Garcia 968

O protagonismo infantojuvenil e suas competências empreendedoras como iniciativas educativas e profissionais numa organização social e ética - Marisa Batista 980

POLÍTICAS PARA A INFÂNCIA E JUVENTUDE 990

Educação infantil e equipamentos culturais no município de Maceió - Ana Maria dos Santos & Cristina Carvalho 991

Escolarização, alunos e fabricação de identidades juvenis na escola pública - Henrique Ramalho 1000

Do sonho à realidade: políticas públicas de acesso à terra para a juventude rural - Adalcio Menezes de Sousa, Cibele Ribeiro Pereira & Rosineide Pereira Mubarack Garcia 1010

O programa mais educação do governo federal e sua execução na comunidade quilombola mesquita – GO - Eliane Fernandes Limão 1018

As estratégias de indução da ampliação da jornada escolar no Brasil e a formação integral de crianças e jovens - Fernanda Ribeiro de Souza, Ivania Piva Mazur & Nara Tatiana Costa..... 1026

Políticas de Avaliação no Contexto Brasileiro: A Educação Infantil em Foco - Edinéia Castilho & Jordanna Castelo Branco 1037

Políticas públicas educacionais para a infância no Brasil: Entraves, perspectivas e avanços - Oberdan da Silva de Andrade 1046

Projeto água em foco: letramento científico para estudantes do ensino básico - Clarissa Rodrigues & Penha Souza Silva..... 1054

As políticas para crianças e adolescentes no cotidiano escolar: O que pensam os diferentes sujeitos envolvidos? - Patrícia Oliveira Freitas 1064

As diferentes identidades linguísticas representadas no sistema de educação em Timor-Leste e sua relação com a questão geracional - Karin N. R. Indart & Manuel António F. da Silva 1073

A reforma do ensino médio no Brasil e os desafios do ensino médio integrado na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica - Adriana dos Reis Ferreira..... 1081



O Centro de Atividades Comunitárias de São João de Meriti RJ e as práticas exitosas em educação infantil e alfabetização - <i>Flávia Miller Naethe Motta & Ana Lucia Gomes de Souza</i>	1091
A educação compartilhada entre a família e a creche pública: o que pensam as famílias? - <i>Maria das Graças Oliveira</i>	1100
O acolhimento institucional para crianças e adolescentes: um serviço de proteção social especial de alta complexidade no Brasil - <i>Blenda Carine Dantas de Medeiros</i>	1110
As unidades universitárias federais de educação infantil brasileiras: Um olhar para a Escola de Educação Infantil da Universidade Federal do Rio de Janeiro (EEI-UFRJ) - <i>Isabela Pereira Lopes</i>	1119
O Lugar das Políticas Públicas Educacionais nos Territórios de Exceção na cidade do Rio de Janeiro - <i>Luana Pilar Pereira de Pereira & Jussara Marques de Macedo</i>	1129