

4

Participação estudantil (sem fronteiras)? Percepções, potencialidades e obstáculos em contexto de Ensino Superior

Rosalina Pisco Costa¹
Jorge Casas Novas²
Paulo Resende da Silva³



Resumo: Apesar de um discurso generalizado em torno da importância estratégica da participação dos estudantes na boa gestão das instituições de ensino superior como forma de fomentar a inclusão e superar desigualdades, a prática encontra-se muito aquém dos padrões desejados. Este artigo apresenta resultados preliminares de uma inquirição a estudantes universitários sobre participação estudantil no âmbito de um projeto transnacional e interuniversitário em que a Universidade de Évora é instituição parceira. O projeto STUPS – Participação Estudantil Sem Fronteiras tem como objetivo geral estabelecer as bases de uma rede europeia focada no desenvolvimento de novas práticas para promover a participação estudantil em contexto de ensino superior. Neste texto são exploradas as percepções, nomeadamente as vantagens e obstáculos identificados por estudantes universitários através de um questionário eletrónico aplicado na Universidade de Évora em 2020. No final, espera-se que os resultados obtidos possibilitem a identificação de dimensões chave que permitam refletir de uma forma ampla e sustentada sobre os diversos desafios que se colocam neste domínio e, ao mesmo tempo, fundamentar sugestões de mudança nos processos de funcionamento democrático das instituições de ensino superior tendo em vista o aumento da participação de categorias de estudantes sub-representados e desfavorecidos nos processos de tomada de decisão.

¹ Universidade de Évora, Portugal. rosalina@uevora.pt

² Universidade de Évora, Portugal. jlnovas@uevora.pt

³ Universidade de Évora, Portugal. pfs@uevora.pt

Palavras-chave: Participação Estudantil; Ensino Superior; Associativismo; Desigualdade; Inclusão.

Student participation (without borders)? Perceptions, potentials and obstacles in Higher Education context

abstract: Despite a widespread discourse on the strategic importance of students' participation in the management of higher-education institutions to foster inclusion and overcome inequalities, the practice is far below the desired standards. This article presents preliminary results of a survey on student participation in the context of a transnational and inter-university project in which the University of Évora is a partner institution. The general objective of the STUPS - Student Participation Without Borders, is to lay the foundations for a European network focused on developing new practices to promote student participation in the context of higher education. In this paper, the perceptions are explored, namely the advantages and obstacles identified by university students in a survey applied at the University of Évora in 2020. It is expected that the results point to key dimensions allowing to reflect on a broad and sustained manner on the various challenges that arise in this domain. Moreover, results are expected to base suggestions for change in the democratic functioning processes of higher-education institutions, with a view to increase the participation of under-represented and disadvantaged categories of students in the decision-making processes.

Keywords: Student's participation; Higher Education, Associations; Inequality; Inclusion.

1 Introdução

A implementação do processo de Bolonha fez-se acompanhar da afirmação crescente da importância da participação de estudantes nos processos de tomada de decisão das instituições de ensino superior. Apesar da diversidade subjacente aos sistemas de ensino em espaço europeu, o maior envolvimento de estudantes foi assumido como