



Apêndice 3

GUIÃO DA ENTREVISTA AOS COORDENADORES DE DEPARTAMENTO CURRICULAR

Nesta entrevista, toda a informação fornecida será anónima e usada apenas para este estudo. Não existem respostas certas ou erradas, todas representam a forma de cada um pensar ou agir.

N.º da entrevista	
Idade	
Género	
Grupo disciplinar	
Departamento que coordena	

Etapas	Objetivos	Formulário de questões
I - Legitimação da entrevista e motivação dos entrevistados	Legitimar a entrevista e motivar o entrevistado	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação; • Solicitar a colaboração do entrevistado; • Dar informação sobre o estudo e os objetivos da entrevista; • Garantir a confidencialidade e o anonimato das respostas fornecidas; • Colocar à disposição do entrevistado os resultados da investigação; • Agradecer a disponibilidade e a colaboração.
II - Caracterização do entrevistado	Recolher dados académicos e profissionais do entrevistado	<ol style="list-style-type: none"> 1- Quais são as suas habilitações académicas? 2- Quanto tempo tem de serviço? 3- Há quantos anos se encontra a lecionar nesta escola?
III – Experiência como coordenador de departamento curricular	Conhecer a experiência do entrevistado como coordenador de departamento curricular	<ol style="list-style-type: none"> 4- Há quanto tempo desempenha a função de coordenador de departamento? É a primeira vez? 5- Ao longo da sua carreira, já desempenhou outros cargos de liderança dentro da escola? Quais? 6- O exercício da função de coordenador tem contribuído para o seu desenvolvimento pessoal e profissional? Porquê?

<p>IV – O papel do coordenador de departamento curricular</p>	<p>Recolher informação acerca da percepção que o entrevistado tem das suas funções como coordenador de departamento curricular</p>	<p>7- Qual considera que deve ser o papel do coordenador dentro do departamento curricular?</p> <p>8- Enquanto coordenador de departamento, como se traduz a sua participação na implementação da articulação curricular?</p> <p>9- Em que medida o seu papel é importante para operar mudanças, em função da melhoria do sistema educativo?</p> <p>10- Considera ter um papel ativo nas decisões do departamento? De que forma?</p> <p>11- Qual é o seu papel, face à mobilização dos seus pares, para a concretização das metas e linhas orientadoras do projeto educativo da escola?</p>
---	--	---

<p>V – Atuação profissional enquanto coordenador com vista o desenvolvimento de uma cultura colaborativa no interior do departamento</p>	<p>Identificar práticas profissionais de trabalho colaborativo no seio do departamento</p>	<p>12- No seu departamento existem momentos cujo objetivo seja promover o trabalho colaborativo docente? Pode referir alguns exemplos?</p> <p>13- Estão a ser implementadas algumas estratégias para valorizar/potenciar o trabalho colaborativo? Quais?</p> <p>14- Sente que existe pensamento/espírito de grupo dentro do seu departamento? E uma visão partilhada dos problemas?</p> <p>15- Costuma mediar momentos de debate e discussão de experiências com os seus pares? Em que situações? Considera que foi produtivo?</p> <p>16- Assume o trabalho de formação continuada dos professores do seu departamento, de modo a garantir situações de investigação-ação e de reflexão conjunta sobre a prática? De que forma?</p> <p>17- Desenvolve práticas de apoio aos docentes mais inexperientes ou com mais dificuldades? Como?</p> <p>18- Costuma observar aulas dos docentes do seu departamento? Em que situações?</p> <p>19- Já alguma vez se disponibilizou para que as suas aulas fossem observadas pelos seus colegas? Porquê?</p>
--	--	---

	<p>Conhecer a opinião do coordenador face aos contributos do trabalho colaborativo docente</p>	<p>20- Considera que o envolvimento dos professores em equipas de trabalho poderá contribuir para uma gestão mais eficaz do currículo e, conseqüentemente, para o sucesso escolar dos alunos? Porquê?</p> <p>21- Julga que o trabalho colaborativo é importante para o desenvolvimento de uma rede comunicacional mais eficiente no seio do departamento? E da escola?</p> <p>22- Como pensa que a colegialidade docente poderá contribuir para desenvolver a mudança e a melhoria da escola enquanto organização que aprende?</p>
<p>VI – A organização da escola face ao desenvolvimento de uma cultura colaborativa</p>	<p>Verificar as mudanças que se têm vindo a operar e que se poderiam formular na escola</p>	<p>23- Considera que a gestão da escola/agrupamento promove e incentiva a existência de práticas de trabalho conjunto? Como?</p> <p>24- Tem alguma sugestão a expor face às mudanças que se poderiam propor para a existência de mais oportunidades de trabalho colaborativo na escola?</p>