

A NATUREZA DA CIÊNCIA E DA TECNOLOGIA: UM ESTUDO SOBRE AS IDEIAS DOS ALUNOS BASEADO NUM RECURSO DA HISTÓRIA DA QUÍMICA

Margarida Figueiredo

*Departamento de Química da Universidade de Évora e Centro de Investigação em Educação e Psicologia,
Universidade de Évora, Évora, Portugal.*

mtf@uevora.pt

Fátima Paixão

*Instituto Politécnico de Castelo Branco, Castelo Branco & Centro de Investigação Didática e Tecnologia
na Formação de Formadores, Universidade de Aveiro, Aveiro, Portugal.*

mfpaixao@ipcb.pt

Maria do Rosário Rufino

Agrupamento de Escolas nº1 de Abrantes, Abrantes, Portugal.

rosario.rufino@gmail.com

RESUMO: O estudo apresentado refere-se ao ensino e aprendizagem da Natureza da Ciência e da Tecnologia, enquanto componente fulcral da literacia científica. Nesse contexto assume particular importância a implementação de Sequências Didáticas que abordem de forma explícita a interdependência entre Ciência e Tecnologia. O principal objetivo do estudo apresentado é analisar o contributo de um recurso, integrado numa Sequência Didática dessa natureza para a compreensão da interdependência entre a Ciência e a Tecnologia. O estudo foi efetuado com alunos dos Ensinos Básico e Secundário (14-16 anos) e os dados apresentados foram obtidos a partir da análise qualitativa das respostas às questões colocadas aos alunos, após a leitura e análise de um texto que relata um episódio da História da Química.

PALAVRAS CHAVE: Interdependência entre a Ciência e a Tecnologia, Natureza da Ciência e da Tecnologia, Abordagem CTS, Sequência Didática, História da Ciência.