

## **Agradecimentos**

Existem desafios e projetos a que nos propomos que nunca seriam eficazmente concluídos sem a ajuda e o apoio de pessoas especiais. Por isto, não posso deixar de manifestar o meu agradecimento àqueles que, de modo mais notório, tiveram um papel nesta minha realização pessoal e profissional.

Ao meu orientador, Professor Doutor António Ricardo Mira, pela sua orientação e disponibilidade absoluta e pelos conselhos e críticas que me permitiram terminar este trabalho com sucesso. Obrigada por estar presente, há dezasseis anos atrás e hoje, e por me incentivar a fazer sempre mais e melhor!

Aos meus filhos, Afonso e Francisco, por serem a minha motivação e o motor que me impulsiona todos os dias. Não foi fácil abdicar de tantos momentos familiares e continuar, tantas vezes já exausta, a ler, a refletir e a escrever. Peço que vejam esta fase como um teste de persistência e uma evidência de que com esforço e vontade tudo é passível de ser alcançado.

Ao meu marido, Márcio Mendes, pelo apoio e compreensão constantes e pela paciência e capacidade de ouvir os meus receios, o melhor “contrapeso” que conheço e que tantas vezes me ajudou e deu, sozinho, suporte aos nossos filhos normalizando muitas dificuldades nos momentos em que não pude estar presente.

Ao meu irmão, Miguel Sobral, pelo exemplo de resiliência que constitui para mim. Esta é a pessoa responsável pela parte de mim que adquiriu a noção de que só permanece insatisfeito quem nada faz para mudar a sua situação.

Sem vós, não teria sido possível!

A todos, o meu profundo e sentido obrigado.

Para os meus filhos Afonso, Francisco e Pedro.

*A lo largo de los últimos años, hemos dicho (y repetido) que el profesor es la persona, y que la persona es el profesor. Que es imposible separar las dimensiones personales y profesionales. Que enseñamos aquello que somos y que, en aquello que somos, se encuentra mucho de aquello que enseñamos.*

António Nóvoa

## **Resumo**

### **Relatório no âmbito da unidade curricular Prática de Ensino Supervisionada**

Integrado na unidade curricular Prática de Ensino Supervisionada do Mestrado em Ensino de Português no 3.º ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário e de Espanhol nos Ensinos Básico e Secundário, este Relatório incide sobre os documentos legais e orientadores que envolvem e orientam a atividade docente e sobre a sua prática específica, considerando a planificação, a condução de aulas, bem como a avaliação de aprendizagens no âmbito do processo de ensino-aprendizagem do Espanhol como língua estrangeira. Assim, são duas as dimensões sobre as quais centramos este trabalho, uma teórica e outra prática, que relacionamos criticamente ao longo de todo o Relatório. A par destas dimensões, também o nosso percurso profissional é alvo de reflexão, procurando, a partir da mesma, perceber-se quais os desafios experienciados e as competências adquiridas, tendo sempre o aluno e as suas aprendizagens como destinatário e principal alvo das conclusões alcançadas.

**Palavras-chave:** processo de ensino-aprendizagem, alunos, planificação, avaliação, estratégias, atividades, relação pedagógica.

## **Abstract**

### Report within the course Supervised Teaching Practice

Included in the course Supervised Teaching Practice of the Master Degree in Portuguese and Spanish Teaching in the middle and upper schools, this report focuses on the legal and guiding documents which involve and direct the teaching activity and on its specific practice, considering lesson planning, organization as well as learning assessment within the teaching-learning process of Spanish as a foreign language. Therefore, there are two aspects over which we focus this assignment, one theoretical and other practical, which we critically relate along all Report. Aside these two aspects, our professional development is also object of reflection, seeking, from that same reflection, to understand the challenges experienced and the skills acquired, having always the student and his learnings as the receiver and main target of the achieved conclusions.

**Keywords:** teaching-learning process, students, planning, assessment, strategies, activities, pedagogical interaction.

## **Lista de Abreviaturas e Siglas**

|       |  |
|-------|--|
| Metas | Metas Curriculares do Português – Ensino Básico            |
| PCA   | Percurso Curricular Alternativo                            |
| PE    | Programas de Espanhol                                      |
| PEB   | Programa de Português do Ensino Básico                     |
| PIEF  | Programa Integrado de Educação e Formação                  |
| PMP   | Programa e Metas Curriculares do Português – Ensino Básico |
| QECR  | Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas         |
| TIL   | Técnico de Intervenção Local                               |

## Índice de apêndices

|                      |    |
|----------------------|----|
| Apêndice n.º 1 ..... | 74 |
| Apêndice n.º 2 ..... | 75 |
| Apêndice n.º 3 ..... | 76 |
| Apêndice n.º 4 ..... | 77 |
| Apêndice n.º 5 ..... | 78 |
| Apêndice n.º 6 ..... | 79 |
| Apêndice n.º 7 ..... | 80 |
| Apêndice n.º 8 ..... | 81 |

## Índice de anexos

|                   |    |
|-------------------|----|
| Anexo n.º 1 ..... | 83 |
| Anexo n.º 2 ..... | 84 |
| Anexo n.º 3 ..... | 85 |
| Anexo n.º 4 ..... | 89 |
| Anexo n.º 5 ..... | 90 |
| Anexo n.º 6 ..... | 94 |
| Anexo n.º 7 ..... | 95 |
| Anexo n.º 8 ..... | 96 |
| Anexo n.º 9 ..... | 97 |



## Índice

|   |      |
|---|------|
| Índice de apêndices .....   | vii  |
| Índice de anexos .....  | viii |
| Introdução .....  | 1    |
| I. Preparação Científica, Pedagógica e Didática .....                   | 3    |
| II. Planificação e Condução de Aulas e Avaliação de Aprendizagens ..... | 21   |
| III. Análise da Prática de Ensino .....                                 | 40   |
| IV. Participação na Escola .....  | 51   |
| V. Desenvolvimento Profissional .....                                   | 54   |
| Conclusão .....   | 65   |
| Referências bibliográficas .....  | 67   |
| Apêndices .....   | 73   |
| Anexos .....  | 82   |