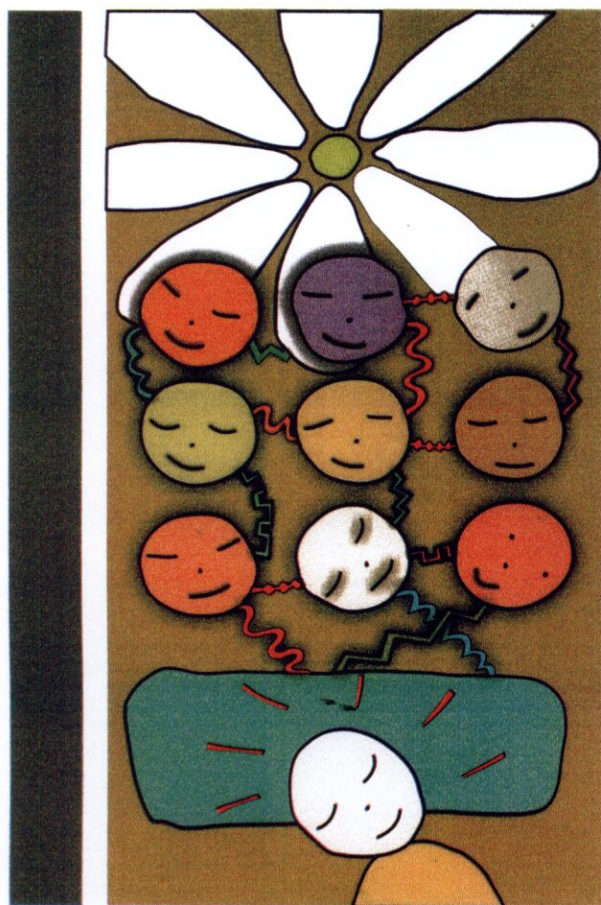


in NETO, A., NICO, B., CHOURIÇO, J., COSTA, P. & MENDES, P. (Orgs.) (2003). *Didáticas e Metodologias de Educação – Percursos e Desafios*. Évora: Departamento de Pedagogia e Educação da Universidade de Évora.

Didáticas e Metodologias de Educação



Percursos e Desafios

António Neto
José Nico
João Carlos Chouriço
Paulo Costa
Paulo Mendes

2003

Departamento de Pedagogia
e Educação



António Neto
José Nico
João Carlos Chouriço
Paulo Costa
Paulo Mendes

(Organizadores)

DIDÁCTICAS E METODOLOGIAS DA EDUCAÇÃO
PERCURSOS E DESAFIOS

VOLUME I

Fin
Ev. Jan 104

Departamento de Pedagogia e Educação da Universidade de Évora

930

FICHA TÉCNICA

Título

Didáticas e Metodologias de Educação – Percursos e Desafios

Organizadores

António Neto, José Nico, João Carlos Chouriço, Paulo Costa, Paulo Mendes

Autor da imagem da capa

Leonardo Charréu

Execução Gráfica e Fotocomposição

F.I., Lda
Apartado 471
7002 – 506 Évora
Tel.: 266 749 267

Impressão

Lusografe – Braga

Depósito Legal

203307/03

ISBN

972-98136-3-9

© Departamento de Pedagogia e Educação

Universidade de Évora

Apartado 94

7000 Évora

500 Exemplares

Setembro, 2003

Telef. 266 744 522, Fax 266 744 521

Apoios

Edição subsidiada por: Fundação para a Ciência e a Tecnologia, Fundação Calouste Gulbenkian

ÍNDICE

Índice por autor.....	7
-----------------------	---

PREFÁCIO

Prefácio	15
----------------	----

PARTE 1 - ENQUADRAMENTO GERAL: DIDÁCTICA EM QUESTÃO

A didáctica ontem hoje, hoje – para amanhã	21
Revisitando “fantasmas, sonhos, realidades”	29
A Metodologia do Ensino das Ciências e os Conteúdos Científicos dos Programas Escolares ..	39
A cultura visual: a necessidade educativa de dar sentido ao universo visual	51

PARTE 2 – DIDÁCTICAS E METODOLOGIAS DE EDUCAÇÃO: CONCEITOS ESPECIFICIDADES E SINERGIAS

Didáctica da Língua Materna

Literacia versus alfabetização: novos/velhos desafios na era da globalização?	63
A autoridade do professor.....	79
Escritas infantis: Como analisá-las?	87
A aprendizagem da leitura no quadro das metodologias de tarefa	97
Didáctica do texto e formação de professores: algumas reflexões.	105
Para uma didáctica da escrita no ensino básico - pressupostos, teses e condições de possibilidade	109
O trabalho epilingüístico e a produção escrita de textos nas séries iniciais do ensino fundamental	117
A língua. A Leitura e a literatura: movimentos didácticos de convergência.	123
BAKHTIN: Reflexões sobre sua proposta de linguagem	131

Didáctica e Tecnologia de Informação e Comunicação

Uso de portfólios digitais na formação inicial de professores de química	149
WebQuests - Integração educativa da internet e formação de professores	155
A internet em contexto educativo - <i>Ser uma aranha ou uma mosca na rede?!</i>	161
A (nova) escola e as TIC	167
As novas tecnologias de informação na educação: uma visão crítica.....	177
Um estudo sobre a aplicação da metodologia EDMC – educação à distância mediada por computador – nos cursos de formação profissional das escolas técnicas da rede pública do estado de São Paulo, Brasil.....	189
Sistema de gerenciamento de instrumentos para a avaliação via web	195
Las NTIC en la educación secundaria: ¿Elementos de acercamiento o distanciamiento intergeneracional?	203

Didáctica da História e Ciências Sociais

O que é a história? Que história ensinar? Concepções de professores.....	231
Cognição situada em história.....	237
El panorama actual de la enseñanza de las ciencias sociales. el estado de la cuestión.	245
A fotografia como abordagem à cultura contemporânea – da inovação científica às novas fontes históricas.....	253
O conteúdo e o ensino de história: construindo salas de aula com espaços de conhecimento compartilhado.....	259
Filosofia no ensino médio: medição entre o cotidiano e o não cotidiano e suas implicações teórico-metodológicas.....	267
A técnica de “Histórias ao Vivo” – A realização de uma feira medieval no Lindoso.....	275

Didáctica no Ensino Superior

Doutoramento e formação de professores universitários.....	301
Pedagogia no ensino superior: algumas reflexões teóricas.....	315
Condicionantes da intervenção pedagógica dos professores do ensino superior.....	321
Uma experiência de atualização didático-pedagógica para professores do ensino superior.....	333
O quotidiano da aula universitária e as dimensões do projecto político-pedagógico.....	337
Políticas para a formação de professores: práticas interdisciplinares.....	343
A transição do ensino secundário para o ensino superior.....	353
Docência no ensino superior: construindo caminhos*.....	357
Sobre a qualidade da pedagogia universitária – o que pensam professores e alunos.....	367
A didáctica no ensino superior - Que identidade? Qual o papel desempenhado?.....	383
A qualidade da pedagogia no ensino superior - Pedagogia igualitária, elitista ou compensatória? Aprendizagem profunda ou <i>faste food</i> ?.....	391

Didáctica da Educação para a Infância

Da disortografia à ortografia: que percursos?.....	397
O jardim de infância enquanto observatório de necessidades educativas das crianças e formativas do educador.....	407
As TIC e a educação científica no pré-escolar e no ensino básico.....	417
Representação social da criança em educadores de infância e professores do 1.º ciclo do ensino básico.....	427
Formas e modelos de utilização do computador no ensino.....	435
Projeto planeta corpo.....	439
A acção e a reflexão na construção do conhecimento por alunos do 4º ano de escolaridade... ..	443
O impacto do recurso ao trabalho de projecto na preparação pedagógico-didáctico para as actividades de expressão físico-motora na formação inicial de professores do ensino básico - 1º Ciclo.....	453
O ensino da literatura na nossa universidade.....	465
Prevenção rodoviária – educando para a cidadania.....	471

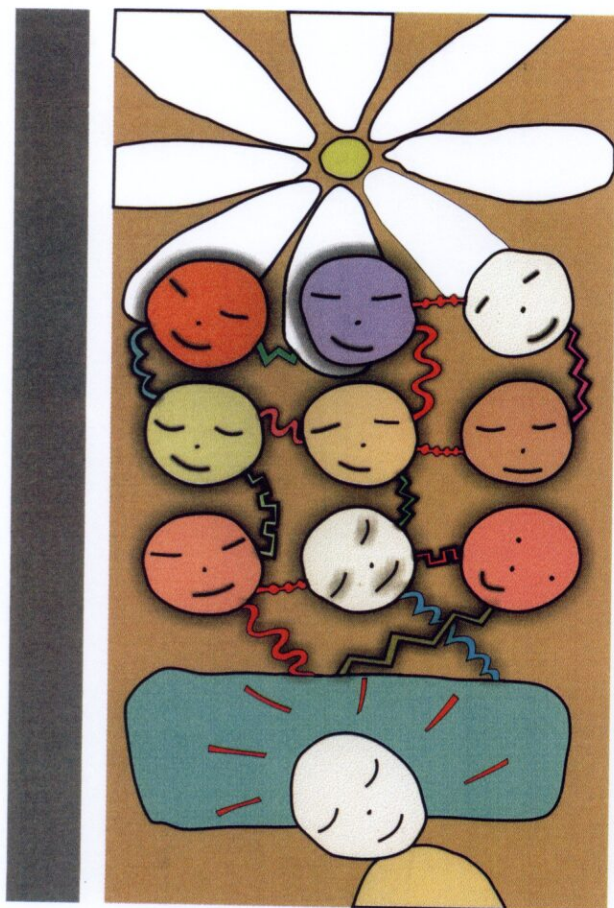
Didáctica das Línguas Estrangeiras

Análise e construção da competência plurilingue – alguns percursos didácticos	489
A recente investigação em didáctica das línguas estrangeiras em Portugal – sinais de mutação paradigmática	507
Tasks based learning: learnig stepbystep	515
Quebrando a rotina... no ensino do Francês língua estrangeira	519
Aprender a ensinar a escrever em Inglês língua estrangeira - A construção do conhecimento pedagógico do conteúdo escrita nos professores em formação inicial.....	523
Aprendendo comunicando – representações sobre o ensino-aprendizagem de uma LE no ensino básico e suas implicações nos processos de planificação.....	549

Didáctica como Interface de Saberes

Interfaces várias, sinergias múltiplas: para uma didáctica reconstruída.....	559
Didáctica das ciências: um mosaico de saberes?.....	567
A formação interdisciplinar do professor na perspectiva de uma pedagogia do sujeito	573
Didáctica como interface de saberes: a leitura na Universidade	581
Relação didáctica complexa	587
Explorando os espaços culturais	597
A relação entre vivência temporal e dificuldades de aprendizagem: uma abordagem de formação interdisciplinar	601
Alguns problemas para a concepção dos programas de didácticas no início do século XXI ...	611
A pesquisa em Didáctica - 1996 a 1999	619
Inovações em educação	629
Contributos para uma leitura do aprender à luz de uma abordagem fenomenográfica	637
A metodologia do projecto e a visão inter/transdisciplinar do saber: o caso da visita de estudo	643

Didácticas e Metodologias de Educação



Percursos e Desafios

António Neto
José Nico
João Carlos Chouriço
Paulo Costa
Paulo Mendes

2003

Departamento de Pedagogia
e Educação



António Neto
José Nico
João Carlos Chouriço
Paulo Costa
Paulo Mendes

(Organizadores)

DIDÁCTICAS E METODOLOGIAS DA EDUCAÇÃO
PERCURSOS E DESAFIOS

VOLUME II

Ev. / 17au / 04

Departamento de Pedagogia e Educação da Universidade de Évora

931

FICHA TÉCNICA

Título

Didáticas e Metodologias de Educação – Percursos e Desafios

Organizadores

António Neto, José Nico, João Carlos Chouriço, Paulo Costa, Paulo Mendes

Autor da imagem da capa

Leonardo Charréu

Execução Gráfica e Fotocomposição

F.I., Lda

Apartado 471

7002 – 506 Évora

Tel.: 266 749 267

Impressão

Lusografe – Braga

Depósito Legal

203307/03

ISBN

972-98136-3-9

© Departamento de Pedagogia e Educação

Universidade de Évora

Apartado 94

7000 Évora

500 Exemplares

Setembro, 2003

Telef. 266 744 522, Fax 266 744 521

Apoios

Edição subsidiada por: Fundação para a Ciência e a Tecnologia, Fundação Caloute Gulbenkian

ÍNDICE

Índice por autor 661

Didáctica, Conhecimento e Desenvolvimento Profissional do Professor

O desenvolvimento do professor – algumas reflexões.....	669
El conocimiento y el desarrollo del profesorado: el cambio didáctico.	675
As funções sociais da escola e os novos indicadores de perfil da docência	687
Saberes docentes e formação de formadores: um panorama da pesquisa brasileira	711
Os professores e a controvérsia em ciências	723
Práticas inclusivas e desenvolvimento profissional dos professores	733
Núcleo de ensino: espaço coletivo de formação e produção de conhecimento	742
Concepções de futuros professores sobre a formação como os alunos aprendem: um estudo no âmbito da formação inicial de professores de ciências	751
Formação inicial de professores de Biologia e Geologia: <i>Percepções dos professores estagiários</i>	759
Representações do conhecimento profissional em educação física a partir das narrativas reflexivas de futuros professores do 1º CEB.....	763
Formação e desenvolvimento profissional do professor: o aprender da profissão (um estudo na escola pública).....	775
Didática e o conhecimento: em relação ao(à) professor (a).....	785
A influência da dispersão da pedagogia no currículo dos cursos de licenciaturas e a construção do saber docente	791
A formação do professor: o diálogo com as matrizes pedagógicas como possibilidade de transformação	809

Didáctica, Avaliação e Supervisão

Didáctica, avaliação e supervisão - contributos para uma (re)configuração epistemológica ...	819
La evaluación como actividad crítica de conocimiento	833
Comunicación didáctica y construcción del conocimiento en la aula.....	845
Práticas de questionamento de professores estagiários de ciências	859
Uso de portfolios na formação inicial de professores: Instrumentos alternativos para formar profissionais reflexivos? – Um estudo exploratório	869
A metodologia do ensino e a formação do professor reflexivo	879
A supervisão pedagógica e o desenvolvimento pessoal e profissional do professor	887
Modelo de formação reflexiva em ensino clínico com recurso à técnica do espelhamento – impacto na satisfação dos estudantes.....	899
A supervisão pedagógica para uma escola transformadora.....	911

Didáctica, Literacia, Cidadania e Educação ao Longo da Vida

Apprendre ! Un véritable défi.....	919
Equidade socio-cultural: Multi-inter-transculturalismo emancipatório	929
Para uma programática puerocêntrica	951
Perspectivas e desafios no processo de alfabetização de jovens e adultos - Alagoas Brasil	959
Implicações da andragogia para a prática educativa.....	973
Metodologias para uma educação sexual ao longo da vida.....	983
Educação ambiental no contexto de um currículo alternativo: um contributo para a formação de adultos.....	997
Os desafios do novo ensino médio Brasileiro	1005
Os percursos e os desafios de uma proposta metodológica na classe de alfabetização baseada em projectos didáticos	1021
Uma análise da literacia científica dos alunos do ensino secundário.....	1027
Didáctica e cidadania em Paulo Freire	1037
Estratégias de divulgação de biotecnologia e agricultura no ensino. Uma abordagem multimédia e algumas considerações sobre a sua arquitectura.....	1057
O desporto escolar e a cidadania.....	1063
Viver, construindo a mudança	1067

Didáctica das Ciências da Natureza e da Matemática

Uma perspectiva didáctica para o ensino das ciências.....	1075
Dos percursos de ensino da química aos desafios da educação científica.....	1097
A promoção da aprendizagem das ciências no contexto da reorganização curricular: Contributos do trabalho prático.....	1105
As políticas educativas, a investigação em didáctica e as práticas profissionais: uma relação a compreender.....	1121
A didáctica da matemática na formação inicial de professores.....	1131
Experiências desenvolvidas no âmbito do projecto: a electricidade na nossa escola.....	1141
Interagir para aprender nas aulas de ciências.....	1147
A aprendizagem das ciências da natureza por via de uma abordagem CTS : microrganismos e qualidade de vida.....	1155
Aprendizagem da física baseada na resolução de problemas - Desenvolvimento de competências de resolução de problemas em alunos do 9ºano de escolaridade	1165
A inter-relação teoria-evidência-explicação científica: Um estudo com alunos do 9º e do 11º anos de escolaridade	1175
Evaporação por meio do balanço energético. Uma aplicação ao meio	1187
Projecto minilab - laboratório sempre à mão*	1199
Concepções dos professores de ciências naturais sobre trabalho laboratorial e a sua relação com a aprendizagem por descoberta.....	1209
Educação para a prevenção do comportamento de fumar : Avaliação de uma proposta de intervenção pedagógica no 3ºciclo do ensino básico.....	1219
Trabalho de campo no ensino/aprendizagem de tópicos de geologia: contributos para a mudança das práticas	1229
Abordagens construtivistas e investigativas à actividade experimental.....	1239

Imagens de ciências de uma comunidade escolar.....	1259
Trabalho experimental em biologia – a realização de três investigações numa turma de 12 ^º ano.....	1275
Ler e compreender textos em ciências: uma intervenção na área do ensinar e aprender a pensar.....	1287
Ensinar e aprender a aprender: desenvolvimento de estratégias metacognitivas no ensino/aprendizagem da geologia	1299
Utilización de un esquema de causas y efectos para abordar em una classe de CTS un problema ambiental de las ciudades: los residuos urbanos o municipales (RU).....	1311
Algunas sesiones de tutoría para la ESO (Educación Secundaria obligatoria) pueden ser utilizadas como taller de educación para la salud (EPS).....	1319
Pequeno estudo da história da formação de professores no Brasil.....	1327
Construindo aspectos teórico-metodológicos da pesquisa sobre Interdisciplinaridade.....	1335
A Teoria educacional de Paulo Freire: repercussões na cultura escolar brasileira	1345

Didáctica das Expressões Artísticas

O texto dramático na aula de expressão dramática: percursos de criação por professores e alunos	1355
Filosofia para uma didáctica da música: o caso da formação de professores de música.....	1369
De la prise de conscience à l'action	1379
Re-Encaminhar a formação de professores através das expressões artísticas	1389

Em Jeito de Conclusão

Currículo e didácticas – percursos do conhecimento profissional.....	1405
Alfabetização científica e cidadania.....	1411
Didácticas: que desafios?.....	1413
Para uma didáctica com amor: um desafio para as expressões artísticas.....	1419
Percursos e Desafios.....	1425