FICHA DE OBSERVAÇÃO DE PRÁTICA DE ENSINO SUPERVISONADA => **PES 2010/2011**

Carlos Salomé //2ª feira, 8.30h00, **15/11/2010**, 10º Ano F (turno 1), **Geometria Descritiva A**/ Escola Sec. Rainha Santa Isabel - Estremoz

CONTEÚDO: **Plano Oblíquo e Plano de Rampa**

MATERIAIS DIDÁCTICOS (apresentações, vídeos, obras e/ou objectos concebidos especificamente para a sessão, ou adaptados a esta.	CRIATIVIDADE (dos materiais didácticos concebidos e na forma de "dar"/dinamizar a aula)	COMUNICAÇÃO (Inter-acção com os alunos/clareza na exposição dos conteúdos e resposta ao feedback dos alunos)	GESTÃO DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA Pesquisa, rigor e manipulação dos conteúdos-científicos
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**
C+	**C**	**B**	**C**

Avaliação Qualitativa: **A** – Excelente, **B** - Muito Bom; **C** – Bom; **D** – Suficiente; **E** - Insuficiente; **F**- medíocre

[+]		**[-]**
(3) Apelo à relação e transposição das representações da Geometria Descritiva com situações da composição do espaço e dos objectos na dimensão. (4)Simplicidade de processos: Apresentação/caracterização do conteúdo – solicitação/realização de trabalho prático ajudou a alguma produtividade da aula, ainda que o grupo se tenha demorado de forma geral a desenvolver os exercícios propostos, não chegando concluir o 2º destes exercícios. (3) (4) Capacidade de dar atenção personalizada quando algum aluno demonstra dificuldades necessitando de apoio reforçado para desenvolver o seu raciocínio ou concluir com êxito um exercício.	(1) (2) A apresentação PowerPoint, que consistiu no material didáctico de eleição, para suporte da aula quer ao nível dos exemplos dos conteúdos, quer ao nível da execução dos exercícios revelou-se eficaz. Substituiu essencialmente os materiais didácticos tradicionais, nomeadamente o quadro de aula. A sua maior valência esteve no facto de se poderem recapitular os diferentes passos para resolver os exercícios propostos, bem como recapitular os diferentes momentos no da exposição os conteúdos. (3) (4) A comunicação com os alunos foi eficiente, começando pela revisão do Conteúdo previsto para a aula. Com o apoio da apresentação PowerPoint preparada para a aula reviu caso a caso os conteúdos. Trabalhou o Plano Oblíquo Lateral a partir de 3 pontos colineares, através dos quais obteve o Plano. Explicou como se pode obter um Plano de Rampa através de diferentes métodos, exemplificando com situações reais como um tampo de mesa da sala de aula, e apresentando de seguida as projecções geométricas permitindo a transposição do real para o campo abstracto da Geometria Descritiva. (3)Quando uma aluna identificou um lapso na identificação de uma recta, teve uma atitude positiva fazendo com que esse acontecimento se tenha tornado um questionamento e numa participação da turma na conclusão de um exercício.	(1) (2) Correcto mas pouco criativo, o PowerPoint, podia ter sido mais elaborado, incluindo mais exemplos de situações reais, utilizando obras de arte e fazendo a sua exploração para apresentar/ explicar os conteúdos programáticos implicados.

APRECIAÇÃO GLOBAL: **C+**
Sessão razoavelmente conseguida, ainda que a turma não tenha respondido totalmente em termos de aproveitamento. (3) A gestão da aula foi boa e até produtiva, embora o trabalho produzido pelos alunos não tenha sido, em parte, concluído, devido ao facto de esta turma ser em grupo com fraco aproveitamento. O tom, a colocação de voz, e o *estilo* foram naturais, ajudados pela composição, nível etário e comportamento da turma, que se mostrou colaborante nestes âmbitos. Pareceu-me que os materiais didácticos poderiam ter sido um pouco mais elaborados ao nível criativo. O PowerPoint, podia ter sido mais elaborado, incluindo mais exemplos de situações reais, utilizando obras de arte e fazendo a sua exploração para apresentar/ explicar os conteúdos programáticos implicados. Na **planificação da aula**, poderia ter desenvolvido mais os conteúdos e a linha de raciocínio didáctico-pedagógico que foi seguida nas imagens da apresentação PowerPoint. Não foi apresentada a informação relativa à avaliação obtida no último quadro da Planificação da aula (Material auxiliar)

Susana Piteira, 15 de Novembro de 2010