



UNIVERSIDADE DE ÉVORA
ESCOLA DE CIÊNCIAS SOCIAIS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA E EDUCAÇÃO

**A FUNÇÃO DA ESCOLA NA FORMAÇÃO DE NOVOS CIDADÃOS.
EXPECTATIVAS DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO
ESTUDO DE CASO DE TRÊS ESCOLAS PRIMÁRIAS DOS MUNICÍPIOS DE VIANA E
CAZENGA - LUANDA**

Adriana Cumbelembe, N.º 10177

Orientação: Prof. Doutora Marília Evangelina Sota Favinha

Mestrado em Ciências da Educação

Área de especialização: *Administração e Gestão Educacional*

As **mudanças socioeconómicas** e **políticas** na sociedade angolana, caracterizadas pelo crescimento rápido dos bairros suburbanos, resultante da **fraca motivação das populações em regressarem às províncias de origem**.

Resultam,

- No fenómeno da poligamia;
- No crescimento de famílias monoparentais;
- Na procura de recursos indispensáveis para a sua sobrevivência.



DIFICULTA O RELACIONAMENTO SÃO ENTRE PAIS E FILHOS

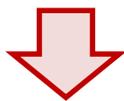
É evidente, a tarefa deixada pelos pais é assumida pela escola .

Ao prover o papel da família,

A escola converte-se numa instituição comparável a um envelope na qual a sociedade deposita um conjunto de expectativas de guarda, a socialização, ensino e certificação.

“Os EE alimentam a convicção alicerçada na prática da educação na sociedade pré-colonial da escola como “um lugar onde devem passar todos porque é um contexto poderoso para o processo de desenvolvimento e de socialização”

(Pessanha, et al. 2010, p.237)



- As escolas públicas não têm capacidade de resposta;
- Os EE recorrem às escolas confessionais parceiras do estado.

A família na sociedade angolana, na maioria das vezes **descarta a responsabilidade** de intervir na educação dos educandos.

O EE desconhece o projeto pedagógico da escola onde estuda o seu filho, **não participa** na definição dos objetivos nem na construção do mesmo.

Objetivo Geral de Investigação

Compreender, a partir das expectativas dos EE, a função da escola na formação dos seus educandos e aferir as razões que os levam, no princípio do ano letivo, preferir uma escola confessional.



Questões de Investigação

- I. O que esperam os EE da escola, ou que cobra a sociedade da escola?**
- II. O que a escola faz satisfaz?**
- III. O que leva os EE de educação, no princípio do ano letivo percorrer longas distâncias, suportarem enormes filas, mendigar espaço, nas escolas confessionais, especialmente as escolas católicas?**
- IV. Que percepções os EE têm da escola atual e o que esperam dela?**

Estrutura da dissertação

ENQUADRAMENTO TEÓRICO

I CAPÍTULO - A FUNÇÃO DA ESCOLA

II CAPÍTULO – EXPETTAIVAS DOS E.E.

III CAPÍTULO – FORMAÇÃO DE NOVOS CIDADÃOS

METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO

**IV CAPÍTULO - CONSTRUÇÃO METODOLÓGICA DO ESTUDO
EMPÍRICO**

**V CAPÍTULO – APRESENTAÇÃO DOS DADOS, ANÁLISE E DISCUSSÃO
DOS RESULTADOS**

Dimensão I- Função Social da Escola

Dimensão II- Função Científica e Artística da Escola

Dimensão III- Expetativas dos Encarregados de Educação

Dimensão IV- Relação Família Escola

CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES

Capítulo I - função da escola desde as origens até ao seu desenvolvimento como instituição. Três fases da história da escola em Angola; O carácter da educação não formal na Cultura Bantu.

- A família é concebida como uma “sociedade em miniatura, dela nascem os novos membros da comunidade, nela são educados, apreendem, e aprendem os valores morais culturais, sociais e religiosos que forjam a personalidade” (Monteiro, 2011, p.12).
- O sucesso da ação educativa **das instituições de ensino**, edifica-se sobre o suporte da educação familiar e consolida-se com a participação da família.
- A função da escola remete à reflexão dos diferentes modelos de organização e gestão dada a sua natureza e missão. Pois, a escola é uma organização que tanto os seus objetivos e resultados, quanto os seus processos e meios, são relacionados com a formação humana.
- O eixo da instituição escolar é a qualidade dos processos de ensino/aprendizagem, que propiciam melhores resultados de aprendizagem.

ONDJANGO

Capítulo II - Expetativas dos EE; Problemas da sociedade angolana; Interiorização do modelo de Estado de providência que mutila a visão de desenvolvimento e reforça a dependência, influenciam poderosamente a conceção da função e dos objetivos da escola, na perspetiva dos EE.

- Os alunos “chegam à escola repletos de todo o tipo de informação a cerca da realidade, de forma desorganizada e sem terem a possibilidade de transformá-la em conhecimentos (...)”;
(Gonçalves, 2003, p.119).
- O investimento dos pais na aquisição de diferentes meios de informação e comunicação para entreter os filhos e ocupar os seus tempos livres acarreta outros riscos incomensuráveis, além de substituir o espaço do diálogo familiar.;
- A atitude dos EE,, leva a aferir que os pais acreditam na poderosa missão da escola e atribuem-lhe uma imagem comparável a um «envelope» cujo conteúdo fornece instrumentos adequados para responder aos desafios da sociedade em constante mudança.

“As famílias projetam na escola as suas inquietações de medo, de falta de tempo e disponibilidade para amar, estar, proteger e educar e anseiam que a escola cumpra também estas tarefas, o que tecnicamente é inoportável”

(Coimbra, 2003, p.123).

- “A família não se pode demitir do seu papel de proporcionar aos filhos um contexto favorável à construção de uma identidade pessoal e social segura.
- “ Escola não se pode limitar apenas a instruir, mas dar aos adolescentes aprendizagens significativas que sejam instrumentos de leitura do mundo atual e favoreçam a sua integração psicossocial”

(Gonçalves, 2003, p.120).



LEI DE BASE N.º 13/01

1.º - **Expandir a Rede**, para conhecer a vida real dos utentes da escola. A localização das escolas distantes da residência dos alunos;

2.º - **Ligação da escola com a comunidade** ao propor-se a meta de melhorar a qualidade de ensino, não só reformulando os objetivos gerais da educação, os programas escolares, os conteúdos e os métodos pedagógicos; as estruturas e os meios pedagógicos adequados à realidade angolana como também garantir a participação da comunidade nos trabalhos da escola reforçando a relação da escola com a comunidade.

**Associação Nacional dos
Encarregados de educação e pais de
Angola**



Capítulo III - formação dos novos cidadãos, Mundial, Nacional e Local do século XXI; Metas da educação na sociedade global; Constituição da República e Lei de Bases do Sistema educacional de Angola.

Na constituição de Angola

Cidadão - “Todo o homem/mulher nativo ou estrangeiro residente em Angola.

Cidadania – “é o ato de se “sentir responsável pelo funcionamento adequado e harmonioso das instituições, é estar atento ao andamento das atividades do Estado e ao cumprimento das suas obrigações em relação aos princípios constitucionais. Ser cidadão é ter consciência de que se é sujeito de direitos: à vida, à liberdade, à igualdade, ao meio ambiente ecologicamente equilibrado”.

(Bonachela e Nader, 2010, p.236)

O papel da escola na formação dos novos cidadãos encontra os seus fundamentos nos pilares da educação prevista pela UNESCO para o Século XXI.

A educação primária que é ponto de partida e base sólida para continuação de estudos nos subsistemas e ciclos consequentes (ensino secundário e ensino superior).

Natureza da Investigação

Paradigma Quantitativo

Os dados podem ser quantificados, mensurados e cujas análises e interpretações utilizam métodos e técnicas estatísticas

Instrumento de Recolha de dados

Questionário - constituído por 22 questões subdividido em quatro blocos com respostas múltiplas que concederam a liberdade de opção aos sujeitos respondentes.

Participantes

2 municípios dos sete da província de Luanda, nomeadamente Cazenga e Viana, escolhendo-se uma escola do município de Viana e duas do município de Cazenga.

Distribuídos 300 questionários e recolhidos 250, da população de EE.

Duração da investigação empírica

Março de 2013 a Março de 2015.

Caraterização do campo de investigação

Escola A

- Município de Viana, na área da Estalagem Quilómetro 12 Zona A. Possui 13 salas de aula gerida por uma congregação missionária
- O bairro é formado por 18 quarteirões, vai desde o Bairro Malanje até a estrada que liga à zona de Luanda sul e ao Bairro Quilómetro 9. É um bairro sem saneamento básico, sem água deficiente colocação da rede escolar pública, sem hospitais nem centros médicos.
- A principal atividade e fonte de rendimento familiar é o comércio ambulante em pequenos mercados formados à beira da estrada nacional 230.
- Os encarregados de educação vão à escola apenas no princípio do ano letivo para confirmar a matrícula do filho.

Escola B e C

- Município do Cazenga
- B, na comuna de Tala Hady zona 19, no Bairro Kala Wenda. E a C na mesma comuna na zona do Grafanil
- B, Categoria de escolas Católicas. Atualmente funciona em dois centros e é gerida por uma Congregação missionária. E a C é uma escola Pública.
- B, Conta com 14 salas de aula em funcionamento e sete em construção na fase de acabamentos, com 1194 alunos. E a C 12 salas de aula – 2000 alunos e funciona em três turnos.
- A escola B ainda não foi criada pelo conselho de ministros mas está reconhecida pelo ministério da educação.
- Na escola C os EE são pouco participativos.

Apresentação e interpretação dos resultados

CARATERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES NO ESTUDO



Faixa etárias dos EE da Amostra

Idade	H	M	Total	%
11 - 20	17	4	21	9.2
21-30	13	25	38	16.7
31-40	31	43	74	32.5
41-50	45	24	69	30.3
51-60	16	8	28	10.5
61-70	0	1	1	0.4
Total	122	105	227	100

Relação Encarregado de Parentesco

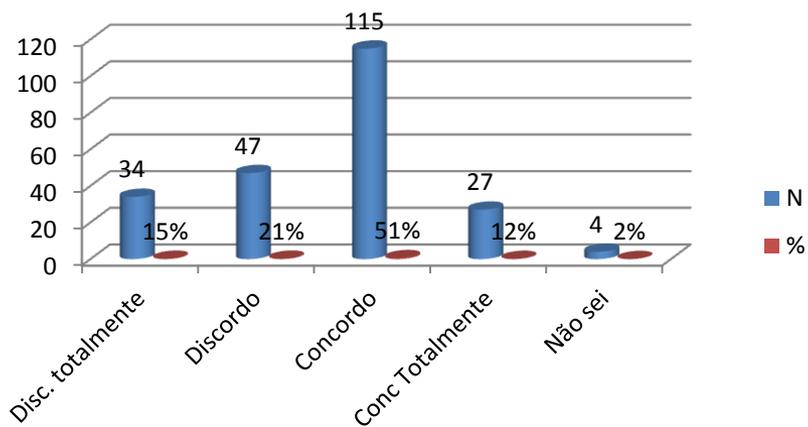
Grau de Parentesco	Total	%
1- Mãe	83	37
2- Pai	96	42
3- Avô/ó	6	2
4- Primo/a	6	2
5- Tio/a	13	6
6- Padrinho	0	0
7- Irmão	22	10
8- Instituição	2	1
Total	227	100

Habilitações Literárias dos Encarregados de Educação

Classe	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Total
Frequência	16	3	4	7	20	11	30	14	16	30	17	16	28	13	2	227
%	7	1,3	2	3	9	5	13,2	6,1	7	13,2	7,5	7	12,3	5,7	0,8	100

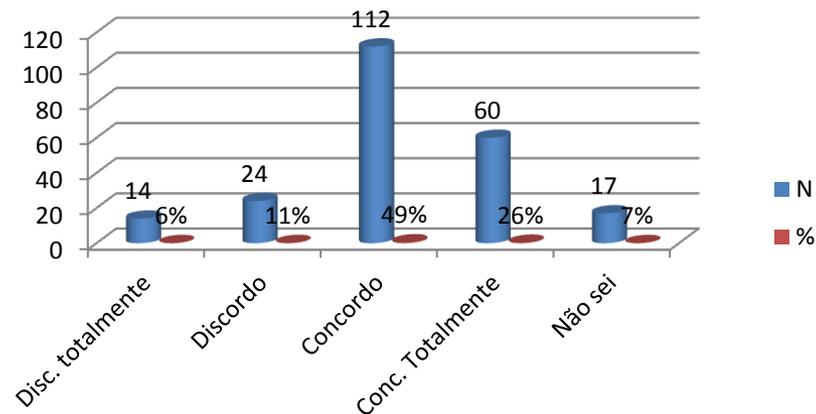
Função Social da Escola

Formação de atitudes com vista à integração social



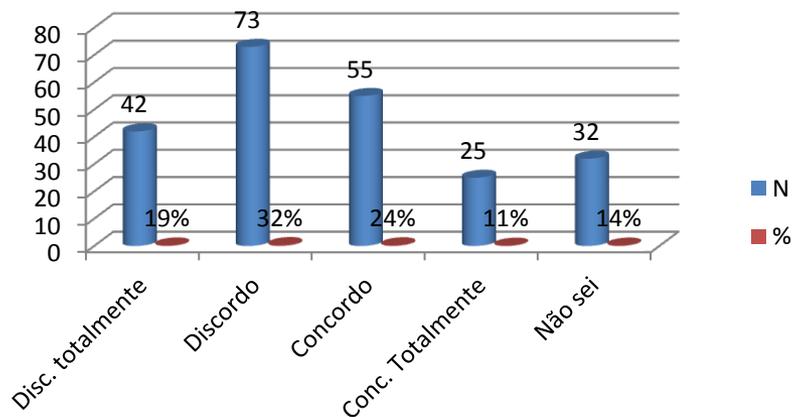
Função Social da Escola

Necessidades concretas dos encarregados de educação face à criação espaços de serviços



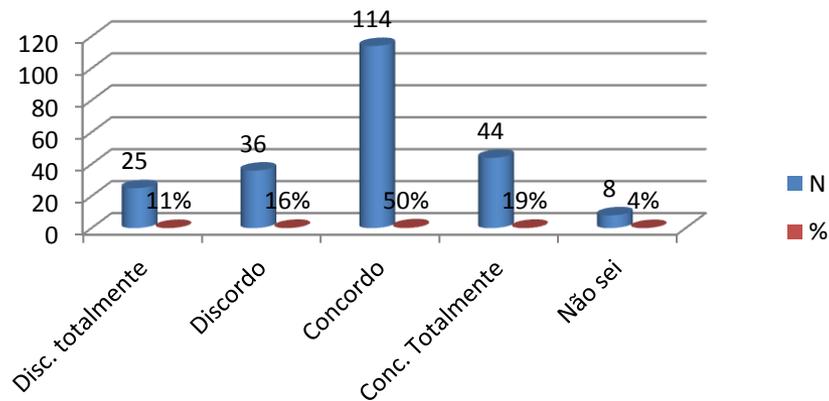
Função Social da Escola

Necessidade de alargamento dos horários de permanência dos alunos na escola



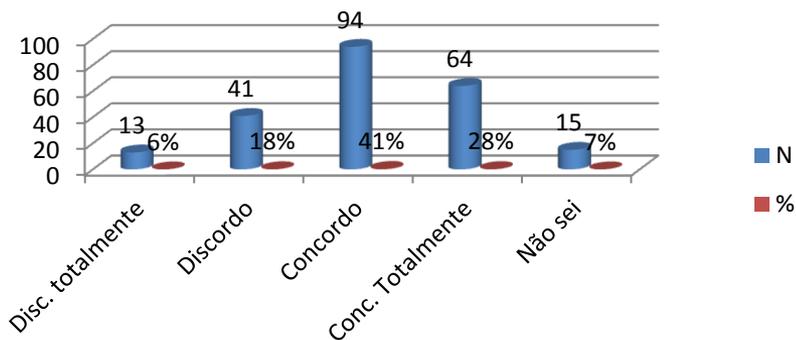
Função Social da Escola

Desenvolvimento e aperfeiçoamento do falar e escrever corretamente



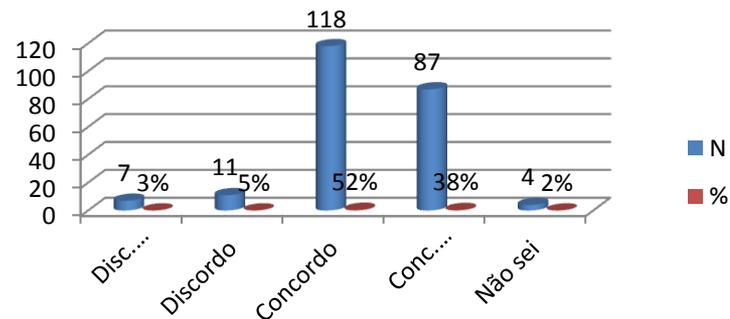
Função Social da Escola

Formação cidadãos com capacidade crítica e participativa



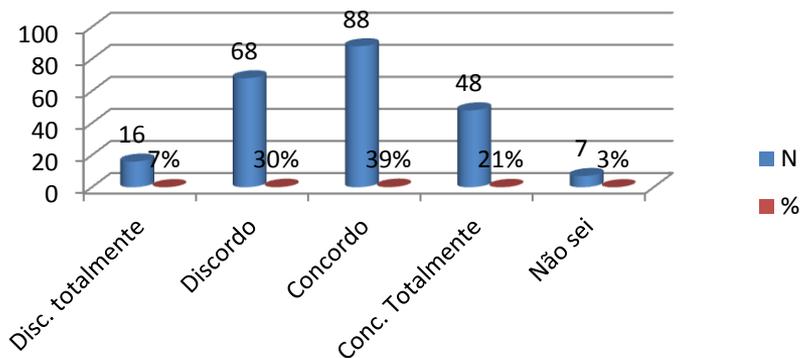
Função Social da Escola

Preparação dos alunos para o exercício de uma profissão



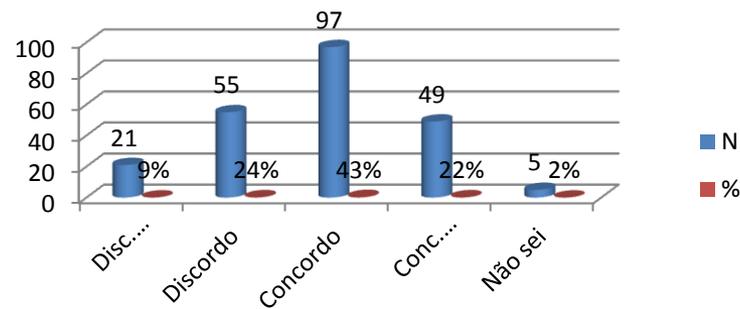
Função Social da Escola

Hábitos e atitudes comportamentais aceitáveis pela sociedade



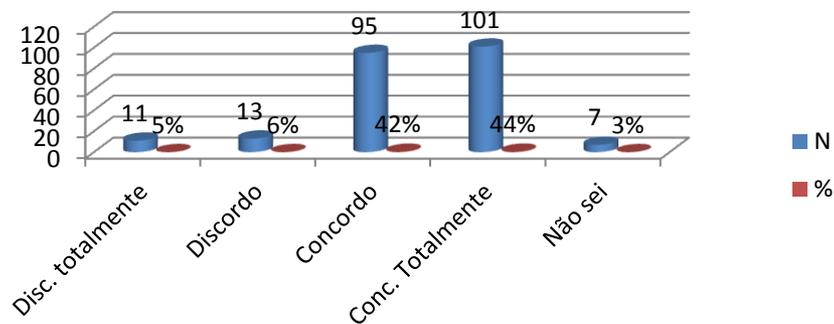
Função Social da Escola

Valores que tornem cidadãos respeitados e ativos na sociedade



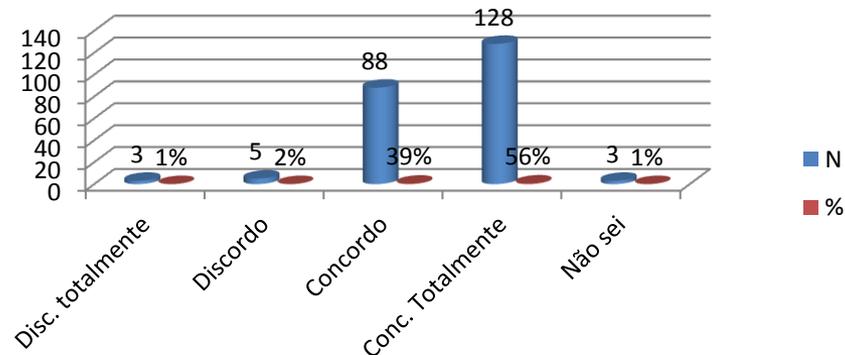
Função Social da Escola

Missão da escola em relação às exigências do mercado



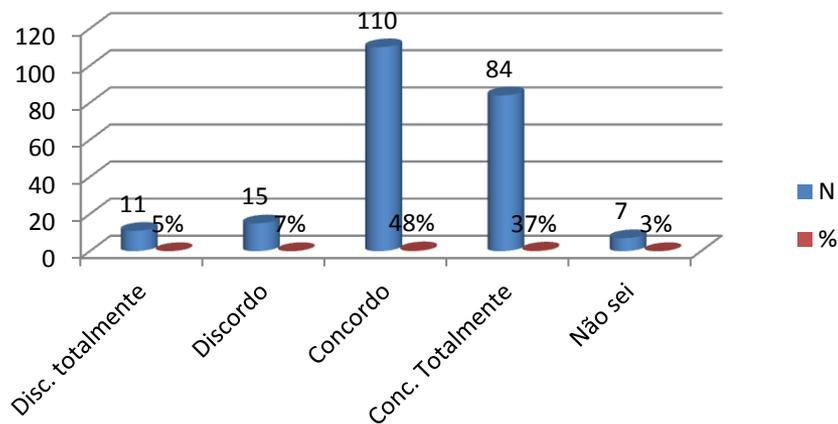
Função Científica, Artística e Lúdica da Escola

Talento para diversas atividades artísticas (desporto, música, teatro, pintura, etc.)



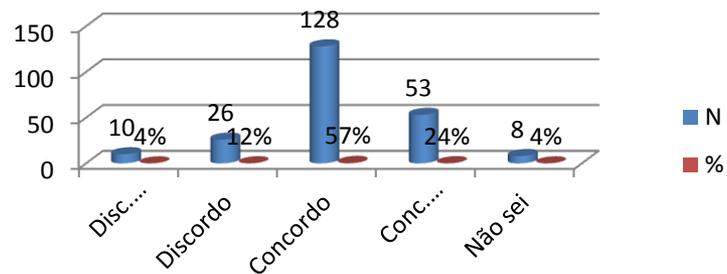
Função Científica, Artística e Lúdica da Escola

Preparação dos alunos com conhecimentos científicos e técnicos



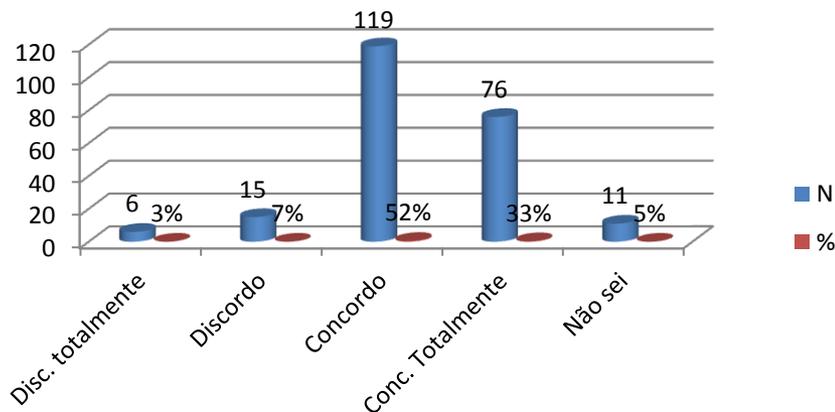
Função Científica, Artística e Lúdica da Escola

Garantia de prática sistemática de educação física e desportiva



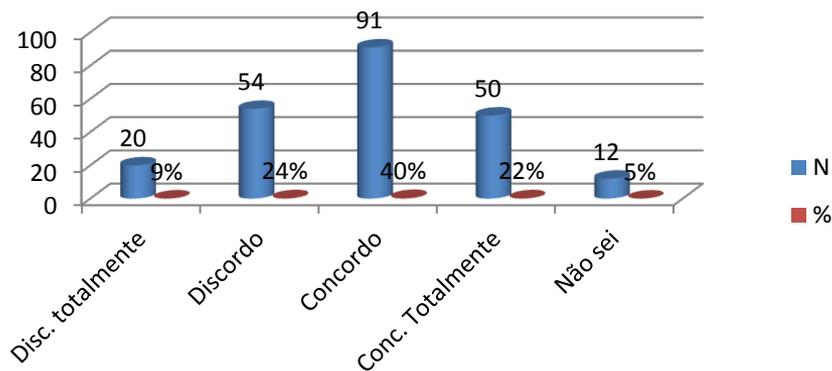
Função Científica, Artística e Lúdica da Escola

Construção de conhecimentos científicos e técnicos dos alunos para responder às necessidades da sociedade



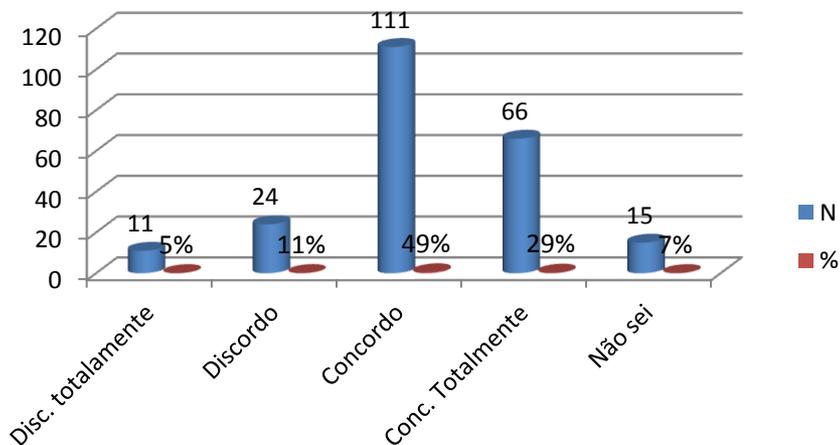
Expetativas dos Encarregados de Educação

Se a escola, pode tomar conta das crianças durante o dia



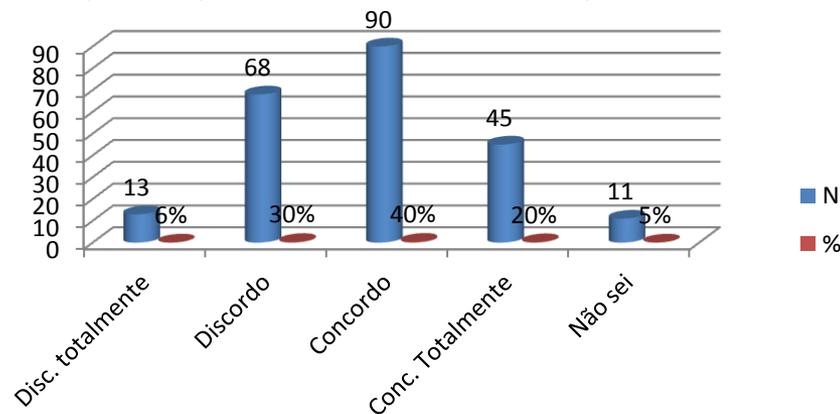
Expetativas dos Encarregados de Educação

Se é obrigação da escola fornecer a merenda escolar aos alunos



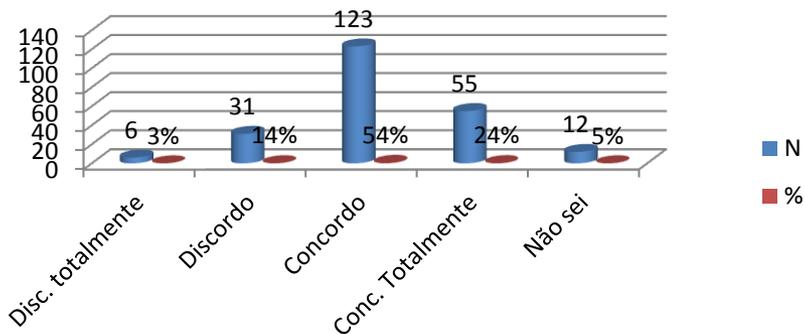
Expetativas dos Encarregados de Educação

Atividades extra escolares, para o desenvolvimento da comunidade (por exemplo: campanhas de recolha de lixo, limpeza, etc.).



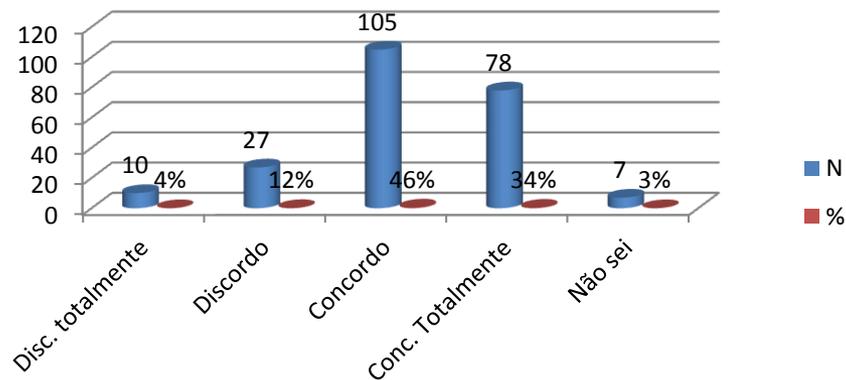
Expetativas dos Encarregados de Educação

Condições materiais que promovem a aprendizagem dos alunos



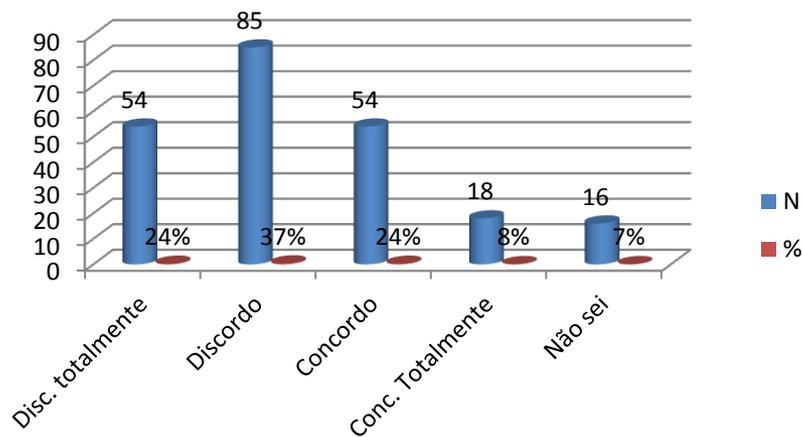
Expetativas dos Encarregados de Educação

Oferta de materiais escolares adequados para a boa aprendizagem académica do meu educando.



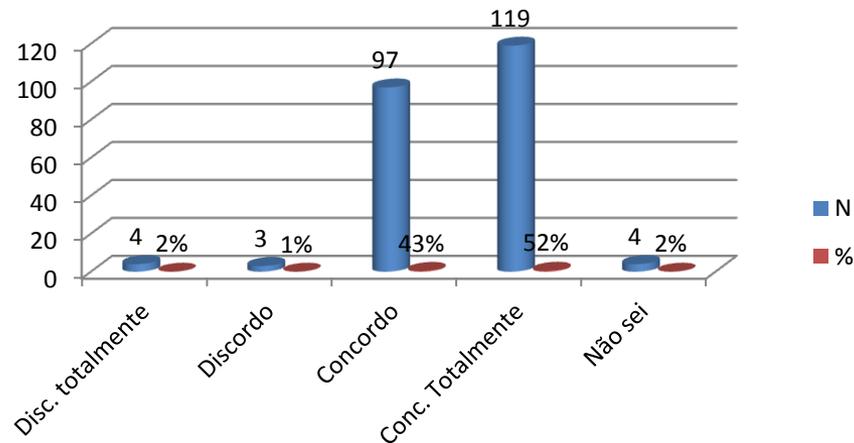
Expetativas dos Encarregados de Educação

Responsabilidade em dar educação sexual aos alunos



Relação Escola Família

Importância da relação Família/Escola para o bom aproveitamento dos alunos.



Colaboração da família para formar os alunos para a continuação dos estudos – 79% Concorda

Síntese dos Resultados

Dimensão I- Função Social da Escola

- Só a escola pode assegurar às crianças a formação de atitudes com vista à integração social.
- Para responder às necessidades concretas dos Encarregados de Educação, cabe à escola criar outros espaços de serviços tais como: Centro infantil e Pré-escolar, Centro de Atendimento aos adolescentes e jovens.
- É necessário que os horários de permanência dos alunos na escola sejam alargados pelo menos até às 15 horas.
- É apenas através da Escola que os alunos podem desenvolver e aperfeiçoar o falar e escrever corretamente.
- Só a escola reúne as condições para formar cidadãos com capacidade crítica e participativa.
- A escola é a instituição mais importante na preparação dos alunos para o exercício de uma profissão. Esta questão põe em evidência uma das funções da escola que tem a ver com a finalidade certificadora.
- Só a escola pode proporcionar bons hábitos e comportamentos aceitáveis pela sociedade.
- A escola tem a missão de dar ao mercado do trabalho gente qualificada que o país necessita.

Síntese dos Resultados

Dimensão II- Função Científica e Artística da Escola

- É apenas na escola que se descobre os alunos com talento para diversas atividades artísticas (desporto, música, teatro, pintura, etc.).
- A escola é a única instituição que pode preparar verdadeiramente os alunos com conhecimentos científicos e técnicos.
-
- Cabe à escola garantir a prática sistemática de educação física e desportiva.
- A escola garante hoje a prática sistemática de educação física e desportiva.
- Os encarregados de educação numa média de 128 concordam que a escola está a garantir prática sistemática de educação física e desportiva.
- A escola está a ser capaz de construir com os alunos conhecimentos científicos e técnicos para responder às necessidades da sociedade.

Síntese dos Resultados

Dimensão III- Expetativas dos Encarregados de Educação

- Nos nossos dias, se não for a escola, dificilmente outra instituição pode tomar conta das crianças durante o dia.
- É obrigação da escola fornecer a merenda escolar aos alunos.
- Só a escola pode envolver os alunos em atividades extra escolares, para o desenvolvimento da comunidade (por exemplo: campanhas de recolha de lixo, limpeza, etc.).
- A escola possui condições materiais que promovem a aprendizagem dos alunos.
- É obrigação da escola oferecer materiais escolares adequados para a boa aprendizagem académica do meu educando.

Dimensão IV- Relação Família Escola

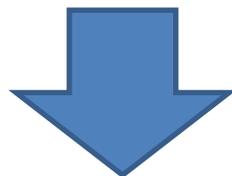
- Importante a relação Família/Escola para o bom aproveitamento dos alunos.
- A escola precisa da colaboração da família para formar os alunos para a continuação dos estudos.

Considerações Finais

- A escola é uma instituição de educação com o objetivo de promover as aprendizagens, transmitir conhecimentos e facilitar a inserção dos seus alunos no mundo profissional.
- Os EE e a sociedade angolana esperam da escola uma educação capaz de transformar os seus filhos em cidadãos competentes, ativos e capazes de se adaptarem às exigências do mundo exterior. Ou seja, que seja valorizado o potencial humano.
- Em Angola a função da escola tem variado de acordo com os objetivos da sociedade, nos diferentes períodos históricos e também dos interesses da hierarquia detentora do poder.
- A qualidade de serviço que a escola oferece, não satisfaz as exigências da sociedade emergente. É sufocada pela política nacional e local e na maioria dos casos não consegue dar resposta às exigências da comunidade que a integram.
- Os EE vêm a escola como um meio para superar as suas necessidades. E dão preferência às escolas parceiras do estado e à escola Católica. Quando podem optam pela qualidade.
- Ainda existe um longo caminho a percorrer no que concerne à relação família/escola no contexto angolano.
- A participação dos EE na escola, está restringida às reuniões , por período letivo ou quando são convocados para situações relacionados com assuntos disciplinares dos seus educandos.

Conclusões

De forma a superar a fraca participação dos EE na vida escolar dos seus educandos foi criada a Associação Nacional de Encarregados e Pais de Angola e reconhecida em 2013, cuja atuação ainda não teve grandes repercussões.



A escola e família deviam ser vistas como dois operadores sociais que partilham as funções educacionais. Ambos, são responsáveis pela transmissão e construção do conhecimento, culturalmente organizado, de acordo com as expectativas de cada ambiente.

Na escola os conteúdos curriculares asseguram a instrução e a aquisição de conhecimentos.

É na família

Que são definidos, os objetivos, conteúdos e métodos na transmissão dos conhecimentos.

Fomentar a socialização, as condições básicas de sobrevivência e o desenvolvimento social, cognitivo e afetivo de cada membro que a compõe.

EDUCAÇÃO EM ANGOLA,

“formar um indivíduo capaz de compreender os problemas nacionais, regionais e internacionais de forma crítica e construtiva para a sua participação na vida social, à luz dos princípios democráticos”

(lei n.º 13/01).



Devem ser incluídas nos planos curriculares:

- As TIC: de forma a responder às necessidades dos alunos, na era da sociedade da informação a uma escala global;
- As questões ambientais: na perspetiva da ecologia ambiental, social e mental. **Não menos importante é a formação para a relação intercultural.**

O Papel da Família

É fundamental

Para educar novos cidadãos

E uma nova Angola