



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DR. ISIDORO DE SOUSA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESPANHOL

Ano letivo 2012/2013

3º- ciclo

Nível	Domínios	
	Afetivo	Cognitivo
1	<p>Tem uma atitude negativa em relação à aprendizagem;</p> <p>Mostra-se desatento: não abre o livro, não copia apontamentos;</p> <p>Não faz, habitualmente, os trabalhos de casa;</p> <p>Não tem o caderno diário organizado e em dia;</p> <p>Não traz o material escolar necessário à aula;</p> <p>Não é assíduo e pontual;</p> <p>Não respeita os colegas e/ou professor;</p> <p>Por vezes perturba o bom funcionamento da aula.</p>	<p>Não compreende a diferença entre a estrutura da sua língua e a da língua estrangeira,</p> <p>Não compreende o que ouve, à exceção de pequenas frases do uso diário;</p> <p>É capaz de repetir frases curtas sobre situações limitadas;</p> <p>Não se faz entender;</p> <p>Geralmente não compreende o que as palavras e as frases querem dizer;</p> <p>Distingue as palavras a nível ortográfico, sem que isso implique compreensão das mesmas;</p> <p>Não compreende as instruções dos enunciados;</p> <p>Não é capaz de apresentar um trabalho limpo e com um mínimo de organização;</p> <p>Copia com muitos erros.</p>
Nível 2	<p>Revela pouco interesse;</p> <p>Raramente participa, mesmo quando solicitado;</p> <p>Não é cuidadoso a copiar os registos do quadro;</p> <p>Raramente faz o trabalho de casa;</p> <p>Raramente tem o caderno em dia e organizado;</p> <p>Nem sempre traz o material necessário à aula;</p> <p>É pouco tolerante em relação aos erros e ritmo dos outros colegas;</p> <p>Nem sempre é pontual;</p> <p>Nem sempre participa nas atividades solicitadas em aula.</p>	<p>Compreende, com muita dificuldade, frases simples;</p> <p>Nem sempre associa o que ouve à imagem correspondente;</p> <p>Por vezes consegue identificar num conjunto de frases escritas, as frases que ouve;</p> <p>Geralmente não descodifica os sinais de pontuação; raramente responde corretamente a perguntas simples, de acordo com o lecionado;</p> <p>Tem uma articulação muito incorreta;</p> <p>Constrói frases gramaticalmente incorretas, mesmo as de estrutura mais simples;</p> <p>Geralmente interpreta mal os enunciados;</p> <p>Comete muitos erros de ortografia.</p>
Nível 3	<p>É assíduo e pontual;</p> <p>Revela algum cuidado e atenção na realização das tarefas;</p> <p>Aceita as diferenças linguísticas e culturais;</p> <p>Aceita os erros dos colegas;</p>	<p>Geralmente compreende o que ouve;</p> <p>Compreende estruturas e vocabulário simples;</p>



<p>Nível 3</p>	<p>Demonstra algum interesse pelas atividades da aula; Participa na aula, quando solicitado.</p>	<p>É capaz de selecionar a opção certa para responder ou completar uma frase; Geralmente compreende as instruções dadas em espanhol; Nem sempre compreende o significado geral do texto, mesmo contendo um vocabulário conhecido; Revela alguma dificuldade na aplicação da gramática, na construção de novas frases; Exprime-se com alguma dificuldade; Reconhece e compreende parte do vocabulário já adquirido.</p>
<p>Nível 4</p>	<p>Manifesta interesse em saber mais sobre a língua e cultura espanholas; Manifesta interesse em comunicar com nativos de língua espanhola; Mostra empenho pelas atividades da aula; É assíduo e pontual; Revela cuidado e atenção, na realização das tarefas; Manifesta satisfação pelos progressos e resultados alcançados; Participa ativa e corretamente; Realiza trabalho adicional facultativo.</p>	<p>Compreende explicações dadas na língua estrangeira; Responde com facilidade a perguntas de interpretação de um texto; Revela facilidade na expressão; Lê com alguma fluência, entoação e ritmo; Deduz o significado do que não compreende ou ouve; Compreende estruturas e vocabulário aplicados a situações novas; aplica o conhecimento gramatical na construção de novas frases.</p>
<p>Nível 5</p>	<p>Manifesta muito interesse em saber mais sobre a língua e cultura espanholas; Manifesta interesse em comunicar com nativos de língua espanhola; Revela muito interesse na aula; É assíduo e pontual; Revela muito cuidado e atenção na realização de tarefas; Revela satisfação pelos progressos e resultados alcançados; Participa ativa e corretamente; Procura informação adicional sobre a cultura e língua espanholas; Realiza trabalho adicional facultativo.</p>	<p>Compreende com facilidade explicações dadas em língua espanhola; Deduz facilmente o significado do que não compreende ou ouve distintamente; Revela muita facilidade de expressão; Lê, com fluência, entoação e ritmo; Comunica as suas ideias por escrito, por sua própria iniciativa, ainda que com alguns erros de pouca gravidade; Compreende com muita facilidade enunciados orais e escritos.</p>

ANEXO 5



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DR. ISIDORO DE SOUSA



GOVERNO DE PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESPANHOL

Domínio cognitivo 70%			Domínio socio-afetivo 30%
Competências essenciais	Competências	Testes	Atitudes e valores
<p>O aluno ouve/vê textos orais e audiovisuais de natureza diversificada, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socio-afetivo e linguístico;</p> <p>O aluno compreende o essencial de um texto simples, breve e claro, relacionado com aspetos da vida quotidiana;</p> <p>O aluno lê textos escritos de natureza diversificada adequados ao seu desenvolvimento;</p> <p>O aluno é capaz de encontrar uma informação previsível e concreta, em textos simples de uso comum;</p> <p>O aluno ouve e fala em situações de comunicação diversificadas;</p> <p>O aluno comunica em situações do quotidiano que exijam apenas troca de informação simples e direta sobre assuntos e atividades correntes;</p>	<p>Ouvir 5%</p> <p>Falar 5%</p> <p>Ler 5%</p> <p>Escrever 5%</p>	<p>50%</p>	<p>Participação - 8%</p> <p>Comportamento - 8%</p> <p>Interesse/Empenho - 6%</p> <p>Trabalhos de casa - 6%</p> <p>Assiduidade/Pontualidade - 1%</p> <p>Material escolar - 1%</p>

ANEXO 5



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DR. ISIDORO DE SOUSA



GOVERNO DE PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESPANHOL

<p>O aluno lê ou escreve em situações de comunicação diversificada;</p> <p>O aluno utiliza frases simples para falar de si, da família, ou dos outros;</p> <p>O aluno compreende mensagens curtas e elabora respostas adequadas, em situações de interação (inquéritos, cartas, postais, bilhetes, convites, instruções, avisos, saudações...);</p> <p>O aluno escreve textos curtos e simples relacionados com a vida quotidiana.</p>			
--	--	--	--

A Professora de Espanhol,

Olinda Monteiro

ANEXO 5



Viana do Alentejo

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DR. ISIDORO DE SOUSA



Departamento de Línguas



GOVERNO DE PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESPANHOL