

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DR. ISIDORO DE SOUSA

Departamento de Línguas

Subgrupo das Línguas Estrangeiras (G.R.220/ 320/ 330 e 350)

Relatório Síntese - Avaliação Final do 2º Período 2012/13

1. Resultados globais

Grupo 220

Turmas	Percentagens de sucesso		
	Avaliação Diagnóstica	1º Período	2º Período
5ºA	75%	86%	80%
5ºB	70%	92%	86%
5ºC	65%	78.6%	78.6%
6ºA	73%	63%	73.7%
6ºB	71%	82%	78%

Grupo 320

Turmas	Percentagens de sucesso		
	Avaliação Diagnóstica	1º Período	2º Período
8º A	66,6%	66,6%	100%
9º A	60%	0%	0%
9º B	73,6%	73,6%	68%

Grupo 330

Turmas	Percentagens de sucesso		
	Avaliação Diagnóstica	1º Período	2º Período
7ºA	75%	76%	70,5%
7ºB	85%	90%	79%
7ºC	63%	88%	82%
8ºA	27%	45%	51%
8ºB	61%	84%	89%
9ºA	19%	81%	90%
9ºB	44%	63%	68%
10ºA	92%	95%	95%
10ºB	46%	75%	75%
10ºC (Profissional)	29%	Módulo por concluir	82% dos alunos concluíram o 1º módulo

11ºA		77%	82%	86%
11ºB		73%	67%	67%
12ºC (Profissional)	TGEI	40%	Módulo concluir	por Todos os alunos que frequentam as aulas concluíram o 7º módulo

Grupo 350

Turmas	Percentagens de sucesso		
	Avaliação Diagnostica	1º Período	2º Período
7ºA	Não foi realizada	71%	81%
7ºB	Não foi realizada	85%	80%
7ºC	Não foi realizada	62,5%	78%
8ºA	52%	74%	75%
8ºB	66%	89%	100%
9ºA	60%	93,5%	92%

2. Identificação de dificuldades/ problemas e estratégias

Grupo 220

Identificação de dificuldades/problemas

Em relação ao quinto ano, a percentagem de sucesso desceu, porque no quinto A, uma aluna registou um elevado número de faltas devido a doença, não conseguindo alcançar as competências essenciais à disciplina. Quanto ao quinto B, a turma recebeu um aluno transferido de outra escola no final do período, que regista um atraso significativo de conteúdos relativamente aos restantes alunos da turma, não tendo conseguido atingir as competências necessárias.

No que respeita ao sexto ano, o sexto A registou uma melhoria de sucesso, em relação ao primeiro período.

À semelhança do que acontece nas outras disciplinas, alguns alunos revelam muita dificuldade em se concentrar nos conteúdos e tarefas da aula. Possuem dificuldades na expressão escrita e oral e na consolidação de conhecimentos. É importante referir que, apesar de terem sido postas em prática todas as estratégias possíveis, muitos alunos não se esforçam minimamente para superar as suas dificuldades.

Em todas as turmas a produção escrita "writing" e funcionamento da língua, "grammar", continuam a ser as competências em que os alunos demonstram mais dificuldades.

Estratégias para ultrapassar dificuldades/problemas

Como estratégias para que os alunos superem as dificuldades manifestadas, a professora, irá reforçar as áreas onde se revelaram maiores dificuldades, promovendo a participação na aula, o trabalho de pares, usando material específico e actividades para colmatar estas dificuldades e promovendo sempre um comportamento adequado à aprendizagem.

Todos os alunos que revelam dificuldades à disciplina foram propostos para frequentar as aulas de apoio ao estudo.

Grupo 320

Identificação de dificuldades/problemas

As dificuldades encontradas na disciplina de francês, sobretudo no que diz respeito à turma A do 9º Ano, turma composta apenas por quatro alunos, prendem-se com o facto de os alunos persistirem numa atitude de total falta de predisposição para a realização de novas aprendizagens, atitude já denunciada anteriormente. Esta postura não permitiu o desenvolvimento das competências relativas ao nível de ensino em que se encontram. Estes alunos adotaram uma postura muito incorreta, perturbadora e desadequada para a sala de aula. O referido contribuiu para a elevada percentagem (100%) de níveis inferiores a 3.

Estratégias para ultrapassar dificuldades/problemas

De forma a ultrapassar as dificuldades encontradas na disciplina de francês, a docente aplicará as seguintes medidas:

- apoio mais individualizado na sala de aula;
- realização de um exercício para avaliar e classificar em cada aula;
- maior responsabilização dos alunos;
- recurso a trabalhos de casa;
- solicitação regular e persistente da participação de todos os alunos nas actividades de aula relativas aos vários domínios da leitura, escrita e oralidade;
- realização de exercícios de autoavaliação em vários momentos do período.

Grupo 330

Identificação de dificuldades/problemas

8ºA- Comparativamente com o período anterior, o desempenho da turma registou uma melhoria ao nível da percentagem de positivas, pois os alunos conseguiram, alguns com bastante esforço, superar as dificuldades. Acrescendo a este facto, e dado que existem alunos que apresentam dificuldades na compreensão, aquisição e aplicação de novos conteúdos, é necessário fazer frequentes sistematizações dos conteúdos lecionados, sendo que o ritmo de aprendizagem continua a revelar-se ligeiramente inferior ao das restantes turmas do mesmo ano.

8ºB- Os alunos do 8ºB são, na sua maioria, trabalhadores, responsáveis e interessados. Os níveis inferiores a três atribuídos, foram-no a alunos que apresentam graves dificuldades na, compreensão escrita, interação oral, produção oral e produção escrita. Estes alunos têm apoio individualizado na sala de aula com a professora de apoio e se continuarem a trabalhar com afinco poderão superar as suas dificuldades. Os dois níveis inferiores a três atribuídos situam-se acima dos quarenta por cento, o que representa uma boa perspectiva de trabalho e de obtenção de sucesso para o terceiro período.

10 A/ B – Em ambas as turmas há ritmos de trabalho e de aprendizagem muito diferentes. Ao longo do 2º período foram desenvolvidos vários trabalhos individuais, de pares e grupo que incidiram sobre as várias competências da Língua. Nestes trabalhos os alunos, de uma forma geral, envolveram-se e participaram de forma satisfatória. A qualidade do sucesso continua a não ser a desejável, no entanto continuarão a ser postas em prática todas as estratégias até agora implementadas para que os resultados sejam mais satisfatórios no final do 3º período.

11ºA/B – É notória a heterogeneidade em termos de conhecimentos e de trabalho dos alunos do 11º ano no que respeita a disciplina de Inglês. Alguns alunos continuaram a revelar pouco empenho e pouco trabalho durante o 2º período e a sua postura nas aulas, a falta de atenção e de concentração não lhes permitiu obter resultados mais satisfatórios. Apesar dos resultados globais serem satisfatórios, pretende-se que no final do 3º período todos os alunos concluam, com sucesso, a disciplina de Inglês

Estratégias para ultrapassar dificuldades/problemas

Como estratégias para combater o insucesso na disciplina de Língua Inglesa, os docentes comprometem-se a continuar a investir nas seguintes medidas:

- Aulas de recuperação;
- Apoio mais individualizado na sala de aula sempre que possível;
- Apoio na aplicação de um método de estudo correto e adequado;
- Incentivo e apoio à organização por parte dos alunos;
- Recurso mais frequente à participação dos alunos nas diversas atividades orais e escritas da aula (nomeadamente, leitura e análise de textos, exercícios de funcionamento da língua, produção escrita, interação oral aluno-aluno/ aluno- professor);
- Maior responsabilização dos alunos;
- Valorização de todos os trabalhos de casa;
- Valorização de todas as capacidades e qualidades manifestadas pelos alunos;
- Mais recurso aos meios audiovisuais;
- Maior utilização das TIC.
- Utilização da plataforma moodle;
- Promover a articulação vertical entre os vários ciclos de ensino.

Grupo 350

Identificação de dificuldades/problemas

7ºA – Ainda que este resultado constitua uma progressão em relação aos resultados do primeiro período está muito longe do desejável, que não pode ser menos do que a obtenção de sucesso por todos os alunos. No entanto, há a referir que os alunos a quem foi atribuído nível inferior a três apresentam, na sua maioria, uma fraca progressão na sua aprendizagem, o que se prende com a crescente complexidade dos conteúdos, com a falta de pré-requisitos, mas sobretudo com a ausência de método e de hábitos de estudos, com a fraca concentração e com a falta de persistência e de empenho na superação das suas dificuldades. Os alunos não são organizados, distraem-se facilmente e não são rigorosos no cumprimento das atividades propostas, quer na sala de aula quer em casa.

No decorrer do segundo período foram realizadas atividades de tipologias diversas indo ao encontro das metas de aprendizagem: compreensão do oral, compreensão escrita, interação oral, interação escrita, produção oral e produção escrita. O grau de envolvimento dos alunos a quem se atribuiu nível inferior a três foi, obviamente, negativo.

7ºB – De entre todas as turmas de sétimo ano, esta continua a ser a que apresenta um melhor desempenho escolar, sendo que é constituída, na sua maioria, por alunos bastante interessados, com motivação e com vontade em realizar novas aprendizagens.

7ºC – Alguns elementos desta turma continuam a registar falta de hábitos e métodos de trabalho, revelando pouca capacidade de concentração, bem como um comportamento de algum desinteresse, o que, por sua vez, prejudica os restantes elementos da turma. No entanto, a turma conseguiu obter melhores resultados dado que se empenharam mais.

8º A – Comparativamente com o período anterior, o desempenho da turma registou uma melhoria ao nível da percentagem de positivas, pois os alunos conseguiram, alguns com bastante esforço, superar as suas dificuldades. Alguns alunos desta turma continuaram a revelar ao longo do segundo período alguma falta de pré-requisitos, acrescendo a esta situação, algum desinteresse, uma acentuada falta de hábitos e métodos de trabalho.

8ºB – Relativamente a esta turma de oitavo ano, regista-se uma melhoria considerável comparativamente com a turma anterior, dado que, na sua grande maioria, os alunos revelam bastante interesse pelas atividades letivas, sendo que são alunos cumpridores e empenhados, manifestando vontade em realizar novas aprendizagens.

9º A – Em termos gerais, esta turma continua a revelar-se empenhada e realiza com empenho e alguma facilidade todas as atividades solicitadas pela docente no decorrer das atividades letivas. Apresentam, igualmente, uma postura correta e participativa em sala de aula.

Estratégias para ultrapassar dificuldades/problemas

Tendo por objetivo ultrapassar as dificuldades encontradas no âmbito da disciplina de Espanhol, a docente continuará a aplicar as seguintes medidas:

- apoio mais individualizado na sala de aula;
- maior responsabilização dos alunos, fomentando-lhes o espírito autocrítico;
- envolver os alunos na definição de objetivos relacionados com o seu próprio trabalho, estabelecendo metas de aprendizagem, incentivando a sua autoestima e valorizando os saberes já adquiridos;
- promover o trabalho de grupo com o propósito de fomentar nos alunos o espírito de ajuda e de cooperação.

Observações

--