



PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA

Año escolar 2011/2012

Asignatura: Español	Nivel: IV	Curso: 4º E.S.O. (10ºano)	Clases: A/B
(general) y D/E (específico)			
Unidad Temática: Comunidades y provincias españolas/ Las distintas formas de viajar/ fiestas y festivos/ Objetos de viajes/ Los transportes/ Tipos de alojamientos/ La Ruta de Quijote/ Términos geográficos			
Unidad Didáctica: ¡De viaje!			
Profesora: Mafalda Costa		Fechas: A/B – 17, 22, 24 y 29 de noviembre de 2011	
D/E – 18, 22, 24, 25 y 29 de noviembre y 2 de diciembre de 2011			

ACOGIDA	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Saludos. ◆ Diálogo ocasional sobre sucesos del cotidiano, teniendo en cuenta lo que su presencia sugiera.
PRELIMINARES INICIALES	<ul style="list-style-type: none"> → Asegurarme que los alumnos están listos para empezar la clase: cuaderno, material de escrita (bolígrafo, lápiz y goma de borrar), libro del alumno y cuaderno de ejercicios sobre las mesas. → Verificar las presencias y ausencias. → Apertura de la lección, en la pizarra, por un alumno.

MOTIVACIÓN INICIAL	Preparación Psicológica	La preparación psicológica depende del momento, de ahí que sólo pueda mencionarse en los planes a corto término de la unidad. No puede preverse lo que pasará.
	Preparación Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> → Realización de dos rompecabezas interactivos sobre las Comunidades Autónomas y las Provincias de España; → Visionado de pequeños videos sobre algunas fiestas españolas; → Visionado del documental “La Ruta de Don Quijote”; → Tarea final: Creación de un rutero turístico sobre una ciudad española.
REPRESENTACIONES PREVIAS	<ul style="list-style-type: none"> → Del mapa de España; → de Comunidades autónomas; → de Provincias de España; → de los días festivos de España; → de fiestas españolas; → de tiempos y modos verbales; → de personas gramaticales; → de las terminaciones del pretérito imperfecto de indicativo; → del verbo haber en pretérito imperfecto de indicativo; → de participio pasado (verbos regulares e irregulares); → de clases de palabras; 	

	<ul style="list-style-type: none"> → de vocabulario diverso sobre viajes; → de conectores; → de ruta.
SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> → Discriminar en el mapa de España las diferentes Comunidades autónomas y Provincias; → Asociar cada Provincia a su respectiva Comunidad; → Utilizar correctamente la lengua española para contestar a las cuestiones planteadas; → Hablar sobre fiestas españolas; → Comprender la formación del condicional simple; → Intuir los usos del condicional simple; → Resolver los ejercicios de aplicación del condicional simple; → Leer e interpretar textos diversos; → Reconocer la estructura de una carta personal; → Reconocer y utilizar en diferentes actividades vocabulario sobre viajes (equipajes, transportes, tiempo meteorológico, alojamiento, documentación, geografía); → Utilizar correctamente las preposiciones; → Comprender la formación del pretérito pluscuamperfecto de indicativo; → Intuir los usos del pretérito pluscuamperfecto de indicativo; → Resolver los ejercicios de aplicación del pretérito pluscuamperfecto de indicativo; → Identificar y utilizar conectores discursivos; → Resumir un documentario; → Crear un rutero turístico sobre una ciudad española.
CUESTIONES DE ORIENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> → ¿Conocéis el mapa de España? → ¿Cómo está dividida política y administrativamente España? → ¿Qué son Comunidades autónomas? → ¿Cuáles son? → ¿Dónde se sitúa Galicia? ¿Y Andalucía? ... → Este mapa de España tiene muchas divisiones ¿Por qué? → ¿Cómo se llama a la división del territorio en las Comunidades? → ¿Cuáles son las provincias de Castilla la Mancha? ¿Y de Cataluña? ... → ¿Conseguís apuntar las capitales de las Comunidades? → ¿Puedes leer el texto? → ¿Habéis comprendido el texto? → ¿Cuál es el vocabulario que no conocéis? → ¿Cuál es el tema del texto? → ¿Comprendéis todas las cuestiones de interpretación? → ¿Qué fiestas españolas conocéis? → ¿Ya habéis estado en alguna de estas fiestas? → ¿Sabéis las fechas de estos días festivos? → ¿A qué fiesta os gustaría más asistir? → ¿Qué valores expresa el condicional simple? → ¿Cómo se forma el condicional simple? → ¿Conseguís aplicar el condicional simple? → ¿Qué es una carta personal? → ¿Cuál es su estructura? → ¿Conseguís escribir una carta a un amigo vuestro? → ¿Conocéis todos estos objetos? ¿y estas prendas de vestir? → ¿Hay alguna palabra que no conocéis? → ¿Sabéis cómo dar consejos? ¿y hacer advertencias? → ¿Sabéis cómo expresar obligación? → ¿Habéis escuchado bien el texto? → ¿Conseguís rellenarlo con las palabras correctas? → ¿Qué son las preposiciones?












- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">→ ¿Para qué sirven?→ ¿Conseguís utilizarlas correctamente?→ ¿Cuáles transportes conocéis?→ ¿Qué valores expresa el pretérito pluscuamperfecto de indicativo?→ ¿Cómo se forma?→ ¿Cómo se conjuga el verbo haber en pretérito imperfecto de indicativo?→ ¿Cómo se forma el participio pasado de los verbos regulares?→ ¿Cuáles son los participios irregulares?→ ¿Conseguís aplicar el pretérito pluscuamperfecto de indicativo?→ ¿Os acordáis de los tiempos del pasado?→ ¿Conseguís aplicarlos?→ ¿Sabéis cómo son estos tipos de alojamiento?→ Y estas documentaciones ¿las conocéis?→ ¿Para qué sirven estos conectores?→ ¿Qué es una ruta?→ ¿De qué habla este video?→ ¿Conocéis la ruta de don Quijote?→ ¿Conseguís elegir el término geográfico correcto?→ ¿Qué está presente en un rutero turístico?→ ¿Conseguís hacer un rutero turístico sobre una ciudad española? |
|--|---|

COMPETENCIAS	CONTENIDOS		INDICADORES DE APRENDIZAJE	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN
	TEMÁTICOS	FUNCIONAMIENTO DE LA LENGUA			
<p>◆ Comprensión oral</p> <p>◆ Comprensión escrita</p> <p>◆ Expresión oral</p> <p>◆ Expresión escrita</p> <p>◆ Saber aprender</p>	<p>✚ Comunidades y Provincias españolas;</p> <p>✚ Las distintas formas de viajar;</p> <p>✚ Objetos de viajes;</p> <p>✚ Los transportes;</p> <p>✚ Tipos de alojamientos;</p> <p>✚ Fiestas y festivos de España;</p> <p>✚ La Ruta de Quijote;</p> <p>✚ Términos geográficos.</p>	<p>▣ Contenidos lexicales:</p> <p>→ Objetos de viaje;</p> <p>→ Alojamientos;</p> <p>→ Los transportes;</p> <p>→ Tiempo meteorológico;</p> <p>→ Términos geográficos</p> <p>▣ Contenidos discursivos/funcionales:</p> <p>→ Contestar a las cuestiones planteadas;</p> <p>→ Describir videos/ imágenes y expresar oralmente lo que se ha visto;</p> <p>→ Expresar su opinión;</p> <p>→ Identificar la idea principal (el tema);</p> <p>→ Solicitar informaciones sobre algo que no haya comprendido;</p> <p>→ Contar sucesos;</p> <p>→ Describir y situar lugares;</p>	<p>→ Identifica/ reconoce correctamente Comunidades autónomas y Provincias españolas;</p> <p>→ Utiliza correctamente la lengua española para hablar sobre fiestas españolas;</p> <p>→ Deduce la regla de formación del condicional simple;</p> <p>→ Identifica los usos del condicional simple;</p> <p>→ Resuelve correctamente los ejercicios de aplicación del condicional simple;</p> <p>→ Escribe, con la estructura correcta, una carta personal;</p> <p>→ Lee, en alta voz, con corrección lingüística;</p> <p>→ Analiza correctamente los textos;</p> <p>→ Reconoce y utiliza correctamente vocabulario sobre equipajes, transportes, tiempo meteorológico, alojamiento, documentación, geografía;</p> <p>→ Expresa obligación y</p>	<p>→ Realización de dos rompecabezas interactivos, uno sobre las Comunidades autónomas y otro sobre sus Provincias;</p> <p>→ Visualización de pequeños videos sobre fiestas españolas (las procesiones, las Fallas, los Sanfermines, la Tomatina y otras sugeridas por los alumnos);</p> <p>→ Lectura en alta voz del texto “Fiestas y festivos de España” y resolución de algunos ejercicios;</p> <p>→ Descripción de los videos y dialogo sobre los mismos;</p> <p>→ Deducción de la regla de formación del condicional simple;</p> <p>→ Identificación de los usos del condicional simple;</p> <p>→ Resolución de algunos ejercicios de aplicación del condicional simple;</p> <p>→ Redacción de una carta</p>	<p>📍 Criterios:</p> <p>Observación directa no sistematizada (participación, motivación, interés, comportamiento, puntualidad, asiduidad, expresión/producción oral y escrita, y comprensión oral y escrita).</p> <p>📍 Medios/Instrumentos:</p> <p>Registros de la profesora</p>

		<p>→ Hablar de viajes realizados; → Hablar de lo que se puede hacer en un viaje; → Expresar deseos, consejos, cortesía y probabilidad; → Expresar obligación; → Dar consejos y advertencias; → Expresar acciones pasadas anteriores a otras también pasadas.</p> <p style="text-align: center;">■ Contenidos gramaticales:</p> <p>✓ Repaso del condicional simple; ✓ Preposiciones: <i>a, de, en, hacia, hasta, para, con y por</i>; ✓ Los conectores discursivos; ✓ Repaso de usos de los tiempos del pasado; ✓ Perífrasis de obligación: Deber + infinitivo; Tener que + infinitivo</p>	<p>consejos utilizando las perífrasis; → Rellena, con las palabras ciertas, un texto que acabó de escuchar; → Utiliza correctamente las preposiciones; → Deduce la regla de formación del pretérito pluscuamperfecto de indicativo; → Identifica los usos del pretérito pluscuamperfecto de indicativo; → Resuelve correctamente los ejercicios de aplicación del pretérito pluscuamperfecto de indicativo; → Utiliza correctamente todos los tiempos del pasado; → Identifica y utiliza correctamente los conectores discursivos; → Resume el documental “La ruta de Don Quijote”; → Expresa su opinión sobre lo mismo; → Crea correctamente un ruterito turístico sobre una ciudad española.</p>	<p>personal; → Lectura, en alta voz, del texto “¡Atrévete con una experiencia única!” → Interpretación del texto; → Asociación de objetos de viaje y prendas de vestir a diferentes tipos de viaje; → Utilización correcta de las perífrasis de obligación/consejo: Deber + infinitivo; Tener que + infinitivo</p> <p>→ Compleción de un texto, con las palabras correctas, después de escucharlo; → Resolución de ejercicios sobre las preposiciones; → Identificación, en un texto, de una forma verbal en pretérito pluscuamperfecto de indicativo; → Deducción de la regla de formación del pretérito pluscuamperfecto de indicativo; → Identificación de los usos del pretérito pluscuamperfecto de indicativo;</p>	
--	--	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">→ Resolución de algunos ejercicios de aplicación del pretérito pluscuamperfecto de indicativo;→ Utilización correcta de los conectores discursivos en un texto personal;→ Resumen del documental “La ruta de Don Quijote”;→ Lectura de un texto adaptado del primero capítulo de la obra <i>El Ingenioso don Quijote de la Mancha</i>, de Miguel de Cervantes;→ Interpretación del texto;→ Creación de un rutero turístico sobre una ciudad española.	
--	--	--	--	--	--

SOPORTES DIDÁCTICOS












 Cuaderno diario	 Ordenador	 Pizarra
 Unidad didáctica creada por la profesora	 Proyector	 Bolígrafo
 CD de manuales utilizados en la creación de la Unidad didáctica	 <i>PowerPoint</i>	 Borrador
	 Pizarra digital	
	 Internet	

OBSERVACIONES




En las clases del grupo A/B, por tratarse de una clase de formación general con menos carga horaria semanal, aunque todos los contenidos sean enseñados, no todas las actividades serán realizadas. Se hará una adaptación de la planificación de unidad didáctica, así como de los planes de clase.

También la Unidad didáctica creada por la profesora sufrirá algunas alteraciones para adaptarse a este grupo.

BIBLIOGRAFÍA

-  Alonso, E., Sallés, M. M. & Sans, N. (2009). *Gente Joven 3*. Barcelona: Difusión
-  Aragnés, L. & Palencia, R. (2007). *Gramática de uso del español, teoría y práctica, con solucionario (A1+B2)*. Madrid: Ediciones SM ele
-  Bango, M. I., Llamazares, M. V., Gutiérrez, M.^a J. G. & Verdejo, N. G. (2010). *Hablamos Español, nivel B1*. León: Editorial Everest, S. A.
-  Castro, F., Marin, F., Morales, R. & Rosa, S. (2004). *Nuevo ven 1*. Madrid: Edelsa (Grupo Didascalía S. A.)
-  Castro, F., Rodero, I & Sardinero, C. (2010). *Compañeros 4, Curso de Español*. Madrid: SGEL (ele)
-  Cervantes, M. (1995). *El Ingenioso Don Quijote de la Mancha*. Madrid: Editorial Espasa Calpe, S. A.
-  Lobato, J. S., Fernández, N. G. & Blanco, P. G. (2007). *Nuevo Español 2000, nivel medio*. Madrid: SGEL (Educación)
-  Moreno, C., Hernández, C. & kondo, C. M. (2009). *Gramática Avanzado B2*. Madrid: ANAYA (ñ ele)
-  Moreno, C., Hernández, C. & kondo, C. M. (2010). *Gramática Medio B1*. Madrid: ANAYA (ñ ele)
-  Palomino, M. A. (2008). *Joven. Es, nivel 1*. Madrid: Edelsa (Grupo Didascalía S. A.)
-  Viúdez, F. C., Díez, I. R. & Franco, C. S. (2010). *Español en Marcha 3*. Madrid: SGEL (ele)

SÍTIOS DE LA RED:

-  www.rae.es
-  www.youtube.com
-  <http://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/Provincias-de-Espa%C3%B1a-Crebacabezas-facil/308511ff-da99-409b-a5f8-4a41895b3d9b>