



**PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA**

**Año escolar 2011/2012**

<b>Asignatura:</b> Español	<b>Nivel:</b> II	<b>Curso:</b> 2º E.S.O. (8ºano)	<b>Clases:</b> C y E
<b>Unidad Temática:</b> La seguridad vial/ Las direcciones/ Contar un suceso			
<b>Unidad Didáctica:</b> ¡De viaje!			
<b>Profesora:</b> Mafalda Costa		<b>Fecha:</b> 21, 23, 28 y 30 de mayo de 2012	
(Dos clases de 90 m y dos de 45 m)			

<b>ACOGIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Saludos.</li> <li>◆ Diálogo ocasional sobre sucesos del cotidiano, teniendo en cuenta lo que su presencia sugiera.</li> </ul>
<b>PRELIMINARES INICIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Asegurarme que los alumnos están listos para empezar la clase: cuaderno, material de escrita (bolígrafo, lápiz y goma de borrar), libro del alumno y cuaderno de ejercicios sobre las mesas.</li> <li>→ Verificar las presencias y ausencias.</li> <li>→ Apertura de la lección, en la pizarra, por un alumno.</li> </ul>

<b>MOTIVACIÓN INICIAL</b>	<b>Preparación Psicológica</b>	La preparación psicológica depende del momento, de ahí que sólo pueda mencionarse en los planes a corto término de la unidad. No puede preverse lo que pasará.
	<b>Preparación Pedagógica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Visionado de dos videos de publicidad institucional sobre seguridad vial.</li> <li>→ Busca de palabras en una sopa de letras.</li> <li>→ Audición de una historia ‘contada’ por Manolito Gafotas</li> </ul>
<b>REPRESENTACIONES PREVIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ De videos;</li> <li>→ de publicidad institucional;</li> <li>→ de seguridad vial;</li> <li>→ de direcciones;</li> <li>→ de modos y tiempos verbales;</li> <li>→ de imperativo afirmativo;</li> <li>→ de presente de subjuntivo;</li> <li>→ de personas gramaticales;</li> <li>→ de 2ª persona de singular y de plural;</li> <li>→ de las formas formales <i>usted</i> y <i>ustedes</i>;</li> <li>→ de pronombres personales complemento directo y complemento indirecto;</li> <li>→ de sucesos;</li> <li>→ de carteles;</li> <li>→ de eslóganes;</li> <li>→ de campaña publicitaria.</li> </ul>	
<b>SITUACIONES PROBLEMÁTICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Describir videos de publicidad institucional sobre seguridad vial;</li> <li>→ Utilizar correctamente la lengua española para contestar a las</li> </ul>	

	<p>cuestiones planteadas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Elegir situaciones correctas e incorrectas sobre circulación (a pie, como conductor y como pasajero);</li> <li>→ Encontrar vocabulario en una sopa de letras;</li> <li>→ Acordarse de la formación del imperativo afirmativo;</li> <li>→ Acordarse del presente de subjuntivo;</li> <li>→ Comprender la formación del imperativo negativo;</li> <li>→ Resolver los ejercicios de aplicación del imperativo negativo;</li> <li>→ Reconocer vocabulario sobre seguridad vial y direcciones;</li> <li>→ Relacionar direcciones con dibujos;</li> <li>→ Reescribir una historia después de escucharla;</li> <li>→ Leer e interpretar un texto;</li> <li>→ Relacionar eslóganes con carteles;</li> <li>→ Crear una campaña de seguridad vial.</li> </ul>
<p><b>CUESTIONES DE ORIENTACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ ¿Qué es una publicidad institucional?</li> <li>→ ¿De qué hablan estos dos videos?</li> <li>→ ¿Las situaciones de los videos os parecen peligrosas?</li> <li>→ ¿Qué pensáis de las actitudes de estas personas?</li> <li>→ ¿Cuál es el tema de estos videos?</li> <li>→ ¿Habéis vivido algún suceso parecido con estos?</li> <li>→ ¿Consigues elegir las situaciones correctas? ¿Y las actitudes peligrosas?</li> <li>→ ¿Qué sabéis sobre circulación a pie?</li> <li>→ Para ser un buen conductor ¿qué debemos hacer?</li> <li>→ ¿Cómo deben circular los pasajeros?</li> <li>→ ¿Cuáles son las direcciones que conoces?</li> <li>→ ¿Conseguís relacionar las direcciones con los dibujos?</li> <li>→ ¿Cómo indicas la dirección del Instituto a tu nuevo compañero?</li> <li>→ “camina” y “cruza” son verbos ¿en qué tiempo y modo están conjugados?</li> <li>→ ¿Qué es el imperativo?</li> <li>→ ¿Qué valores expresa el imperativo?</li> <li>→ ¿Cómo se forma?</li> <li>→ “no atraveses” ¿está en imperativo?</li> <li>→ ¿Cómo se forma el imperativo en la forma negativa?</li> <li>→ ¿Os acordáis del presente de subjuntivo?</li> <li>→ “rodéalas”, es el verbo rodear en imperativo y ¿qué más?</li> <li>→ ¿Cuáles son los pronombres personales con función de complemento directo? ¿Y con función de complemento indirecto?</li> <li>→ ¿Cómo se colocan los pronombres personales C.D y C. I. con imperativo?</li> <li>→ ¿Conseguís aplicar el imperativo?</li> <li>→ ¿Quién es Manolito Gafotas? ¿Os acordáis?</li> <li>→ ¿Qué historia cuenta Manolito Gafotas?</li> <li>→ ¿Conseguís reescribirla?</li> <li>→ ¿Puedes leer el texto?</li> <li>→ ¿Habéis comprendido el texto?</li> <li>→ ¿Cuál es el vocabulario que no conocéis?</li> <li>→ ¿Cuál es el tema del texto?</li> <li>→ ¿Comprendéis todas las cuestiones de interpretación?</li> <li>→ ¿Qué es un eslogan?</li> <li>→ ¿Conseguís relacionar los eslóganes con los carteles?</li> <li>→ ¿Qué es una campaña publicitaria?</li> <li>→ ¿Conseguís crear una campaña de seguridad vial?</li> </ul>

COMPETENCIAS	CONTENIDOS		INDICADORES DE APRENDIZAJE	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN
	TEMÁTICOS	FUNCIONAMIENTO DE LA LENGUA			
<p>◆ <b>Comprender</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escuchar/ ver textos orales y audiovisuales diversificados, adecuados al desarrollo intelectual, socioafectivo y lingüístico del alumno;</li> <li>▪ Leer textos escritos diversificados, adecuados al desarrollo intelectual, socioafectivo y lingüístico del alumno.</li> </ul> <p>◆ <b>Interaccionar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escuchar/ hablar en situaciones de comunicación diversificadas;</li> <li>▪ Leer/ escribir en situaciones de comunicación diversificadas.</li> </ul> <p>◆ <b>Producir</b></p>	<p>✚ Seguridad vial</p> <p>✚ Las direcciones</p> <p>✚ Sucesos</p>	<p><b>Contenidos lexicales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Seguridad vial</li> <li>→ Las direcciones</li> </ul> <p><b>Contenidos discursivos/funcionales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Contestar a las cuestiones planteadas;</li> <li>→ Describir videos/ imágenes y expresar oralmente lo que se ha visto;</li> <li>→ Expresar su opinión;</li> <li>→ Identificar la idea principal (el tema);</li> <li>→ Recibir y dar órdenes en negativa;</li> <li>→ Solicitar informaciones sobre algo que no haya comprendido;</li> <li>→ Contar sucesos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Describe los videos publicitarios;</li> <li>→ Utiliza correctamente la lengua española para expresar su opinión;</li> <li>→ Elige situaciones correctas e incorrectas sobre circulación (a pie, como conductor y como pasajero);</li> <li>→ Encuentra vocabulario específico en la sopa de letras;</li> <li>→ Deduce la regla de formación del imperativo;</li> <li>→ Resuelve correctamente los ejercicios de aplicación del imperativo negativo;</li> <li>→ Deduce la regla de la colocación de los pronombres personales con imperativo (afirmativo y negativo);</li> <li>→ Resuelve ejercicios de aplicación de la colocación de los pronombres personales con imperativo (afirmativo y negativo)</li> <li>→ Reconoce y utiliza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Visualización de los videos de publicidad institucional sobre seguridad vial: “Porque la vida vale” y “Accidentes de tránsito”;</li> <li>→ Descripción e interpretación de los videos;</li> <li>→ Diálogos horizontales y verticales;</li> <li>→ Reconocimiento y utilización de vocabulario específico sobre seguridad vial y direcciones;</li> <li>→ Deducción de la regla de formación del imperativo negativo;</li> <li>→ Resolución de algunos ejercicios de aplicación del imperativo negativo;</li> <li>→ Deducción de la regla de la colocación de los pronombres personales con imperativo (afirmativo y negativo);</li> <li>→ Resolución de ejercicios de aplicación de la colocación de los</li> </ul>	<p><b>Criterios:</b></p> <p>Observación directa no sistematizada (participación, motivación, interés, comportamiento, puntualidad, asiduidad, expresión/producción oral y escrita, y comprensión oral y escrita).</p> <p><b>Medios/Instrumentos:</b></p> <p>Registros de la profesora</p>

<p>▪ Hablar/ producir textos orales y escritos correspondiendo a necesidades específicas de comunicación.</p> <p>◆ <b>Saber aprender</b></p> <p>▪ Participar de manera consciente en la construcción de una competencia plurilingüe;</p> <p>▪ Utilizar estrategias de apropiación de la lengua española como instrumento de comunicación;</p> <p>▪ Utilizar estrategias de apropiación del sistema de la lengua española;</p> <p>▪ Adoptar estrategias y procedimientos adecuados a las necesidades de aprendizaje propios.</p>		<p><b>Contenidos gramaticales:</b></p> <p>→ Imperativo negativo</p> <p>→ Colocación de los pronombres personales (C.D. y C. I.) con imperativo</p>	<p>vocabulario sobre seguridad vial y direcciones;</p> <p>→ Reescribe correctamente una historia que escuchó;</p> <p>→ Lee con corrección lingüística;</p> <p>→ Analiza correctamente los textos;</p> <p>→ Relaciona correctamente los eslóganes con los carteles;</p> <p>→ Crea una campaña de seguridad vial.</p>	<p>pronombres personales con imperativo (afirmativo y negativo);</p> <p>→ Recreación de una historia escuchada;</p> <p>→ Lectura e interpretación textual;</p> <p>→ Relacionamiento correcto de eslóganes con carteles;</p> <p>→ Creación de una campaña de seguridad vial.</p>	
---	--	--	---	---	--

## SOPORTES DIDÁCTICOS

<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Cuaderno diario</li> <li>☐ Libro del alumno <i>Español 2, Nivel Elemental II</i>, de Manuel Morgádez, Luísa Moreira y Suzana Meira</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Libro de ejercicios <i>Español 2, Nivel Elemental II</i>, de Manuel Morgádez, Luísa Moreira y Suzana Meira</li> <li>☐ CD del manual</li> <li>☐ Ordenador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Proyector</li> <li>☐ <i>PowerPoint</i> (diapositivas)</li> <li>☐ Fichas fotocopiadas</li> <li>☐ Pizarra</li> <li>☐ Bolígrafo</li> <li>☐ Borrador</li> </ul>
--	--	--

## BIBLIOGRAFÍA

- ☐ Aragnés, L. & Palencia, R. (2007). *Gramática de uso del español, teoría y práctica, con solucionario (A1+B2)*. Madrid: Ediciones SM ele~
- ☐ Castro, F., Rodero, I & Sardinero, C. (2009). *Compañeros 2, Curso de Español*. Madrid: SGEL (ele)
- ☐ Lobato, J. S. & Fernández, N. G. (2007). *Nuevo Español 2000, nivel elemental*. Madrid: SGEL (Educación)
- ☐ Moreno, C., Hernández, C. & kondo, C. M. (2010). *Gramática Elemental A1- A2*. Madrid: ANAYA (ñ ele)
- ☐ Morgádez, M. P., Moreira, L. & Meira, S. (2011). *Español 2, Nivel Elemental II*. Porto: Porto Editora.

## SÍTIOS DE LA RED:

- [www.rae.es](http://www.rae.es)
- [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
- [http://www.dgt.es/educacionvial/recursos/dgt/anexos/entrega\\_octubre/GUIA\\_DEL\\_PEATON/GUIA\\_DEL\\_PEATON.PDF](http://www.dgt.es/educacionvial/recursos/dgt/anexos/entrega_octubre/GUIA_DEL_PEATON/GUIA_DEL_PEATON.PDF)
- <http://www.race.es/portal/transform.jsp?xml=/docs/20060110/0020.xml&xsl=/contenido.xsl>