



PLAN A CORTO TÉRMINO

Año escolar 2011/2012

Asignatura: Español	Nivel: IV	Curso: 4º E.S.O. ^(10ºano)	Clases: A/B
(general) y D/E (específico)			
Unidad Temática: Comunidades y provincias españolas/ fiestas y festivos			
Unidad Didáctica: ¡De viaje!			
Profesora: Mafalda Costa		Fechas: viernes 18 noviembre de 2011 (clase D/E – 135 m) jueves 17 noviembre de 2011 (clase A/B – 90 m)	


ACOGIDA	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Saludos. ◆ Diálogo ocasional sobre sucesos del cotidiano, teniendo en cuenta lo que su presencia sugiera.
PRELIMINARES INICIALES	<ul style="list-style-type: none"> → Asegurarme que los alumnos están listos para empezar la clase: cuaderno, material de escrita (bolígrafo, lápiz y goma de borrar), libro del alumno y cuaderno de ejercicios sobre las mesas. → Verificar las presencias y ausencias. → Apertura de la lección, en la pizarra, por un alumno.

MOTIVACIÓN REMOTA	<i>Mi experiencia en español: Las fiestas de España</i>
--------------------------	---

MOTIVACIÓN INICIAL	Preparación Psicológica	Se dice a los alumnos que en la presente clase vamos a iniciar otra unidad, empezando por una actividad lúdica en internet que, por cierto, les gustará mucho.
	Preparación Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> → Realización de dos rompecabezas interactivos sobre las Comunidades Autónomas y las Provincias de España; → Visionado de pequeños videos sobre algunas fiestas españolas;
	<ul style="list-style-type: none"> → Del mapa de España; → de Comunidades autónomas; → de Provincias de España; 	

<p>REPRESENTACIONES PREVIAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> → de los días festivos de España; → de fiestas españolas; → de tiempos y modos verbales; → de personas gramaticales; → de las terminaciones del pretérito imperfecto de indicativo; → del verbo haber en pretérito imperfecto de indicativo;
<p>SITUACIONES PROBLEMÁTICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Discriminar en el mapa de España las diferentes Comunidades autónomas y Provincias; → Asociar cada Provincia a su respectiva Comunidad; → Utilizar correctamente la lengua española para contestar a las cuestiones planteadas; → Hablar sobre fiestas españolas; → Comprender la formación del condicional simple; → Intuir los usos del condicional simple; → Resolver los ejercicios de aplicación del condicional simple;
<p>CUESTIONES DE ORIENTACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> → ¿Conocéis el mapa de España? → ¿Cómo está dividida política y administrativamente España? → ¿Qué son Comunidades autónomas? → ¿Cuáles son? → ¿Dónde se sitúa Galicia? ¿Y Andalucía? ... → Este mapa de España tiene muchas divisiones ¿Por qué? → ¿Cómo se llama a la división del territorio en las Comunidades? → ¿Cuáles son las provincias de Castilla la Mancha? ¿Y de Cataluña? ... → ¿Conseguís apuntar las capitales de las Comunidades? → ¿Puedes leer el texto? → ¿Habéis comprendido el texto? → ¿Cuál es el vocabulario que no conocéis? → ¿Cuál es el tema del texto? → ¿Qué fiestas españolas conocéis? → ¿Ya habéis estado en alguna de estas fiestas? → ¿Sabéis las fechas de estos días festivos? → ¿A qué fiesta os gustaría más asistir? → ¿Qué valores expresa el condicional simple? → ¿Cómo se forma el condicional simple? → ¿Conseguís aplicar el condicional simple?

COMPETENCIAS	CONTENIDOS		INDICADORES DE APRENDIZAJE	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN
	TEMÁTICOS	FUNCIONAMIENTO DE LA LENGUA			
<p>◆ Comprensión oral</p> <p>◆ Comprensión escrita</p> <p>◆ Expresión oral</p> <p>◆ Saber aprender</p>	<p>🇪🇸 Comunidades y Provincias españolas;</p> <p>🇪🇸 Fiestas y festivos de España;</p>	<p>📖 Contenidos lexicales:</p> <p>→ Identifica/ reconoce correctamente Comunidades autónomas y Provincias españolas;</p> <p>📖 Contenidos discursivos/funcionales:</p> <p>→ Resuelve correctamente los ejercicios de la unidad sobre Comunidades autónomas y Provincias españolas;</p> <p>→ Utiliza correctamente la lengua española para hablar sobre fiestas españolas;</p> <p>→ Lee, en alta voz, con corrección lingüística.</p> <p>→ Deduce la regla de formación del condicional simple;</p> <p>→ Identifica los usos del condicional simple;</p> <p>→ Contestar a las cuestiones planteadas;</p> <p>→ Describir videos y expresar oralmente lo que se ha visto;</p> <p>→ Expresar su opinión;</p> <p>→ Solicitar informaciones sobre algo que no haya comprendido;</p> <p>→ Contar sucesos;</p> <p>→ Describir y situar lugares;</p> <p>→ Expresar deseos, consejos, cortesía y</p>	<p>→ Realización de dos rompecabezas interactivos, uno sobre las Comunidades autónomas y otro sobre sus Provincias;</p> <p>→ Resolución de los ejercicios 1.1, 1.2 y 1.3 de la unidad didáctica;</p> <p>→ Visualización de pequeños videos sobre fiestas españolas (las procesiones, las Fallas, los Sanfermines, la Tomatina y otras sugeridas por los alumnos);</p> <p>→ Descripción de los videos y dialogo sobre los mismos;</p> <p>→ Lectura en alta voz del texto “Fiestas y festivos de</p>	<p>📌 Criterios:</p> <p>Observación directa no sistematizada (participación, motivación, interés, comportamiento, puntualidad, asiduidad, expresión/producción oral y escrita, y comprensión oral y escrita).</p> <p>📌 Medios/Instrumentos:</p> <p>Registros de la profesora</p>	

		<p>probabilidad.</p> <p> Contenidos gramaticales:</p> <p>✓ Repaso del condicional simple;</p>	<p>→ Resuelve correctamente los ejercicios de aplicación del condicional simple;</p>	<p>España” (p.4)</p> <p>→ Resolución del ejercicio 1.1 de la página 4 (días festivos de España);</p> <p>→ Deducción de la regla de formación del condicional simple a través del ejercicio 1.2 (p.5);</p> <p>→ Identificación de los usos del condicional simple;</p> <p>→ Resolución de algunos ejercicios de aplicación del condicional simple;</p>	
--	--	---	--	---	--

SOPORTES DIDÁCTICOS

▣ Cuaderno diario	▣ Pizarra digital
▣ Unidad didáctica creada por la profesora	▣ Internet
▣ CD de manuales utilizados en la creación de la Unidad didáctica	▣ Pizarra
▣ Ordenador	▣ Bolígrafo
▣ Proyector	▣ Borrador

DESCRIPCIÓN DE LA CLASE

La clase empezará con la acogida de los alumnos. Se conversará ocasionalmente, teniendo en cuenta lo que su presencia sugiera. Verificaré la toma de lugares para, en seguida, pedir a un alumno que escriba, en la pizarra, el número y la fecha de la lección, por extenso.

Como técnica de precalentamiento preguntaré a los alumnos lo que saben sobre la división política y administrativa de España. Como es un contenido que aprenden desde el 1º de E.S.O. se espera que se acuerden de algunas informaciones, que permitan iniciar la actividad siguiente. Tras este primero diálogo, les informaré que en esta clase iremos realizar dos rompecabezas sobre España. Así, les presentaré el primer rompecabezas interactivo¹ sobre las Comunidades autónomas. Los alumnos intentarán descubrir donde se sitúa cada Comunidad y cuando lo sepan deben decirme para que, inmediatamente después, se desplacen a la pizarra digital y realicen la actividad. A la medida que se realiza la actividad se hablará sobre cada una de las Comunidades. En seguida, realizaremos la misma actividad, pero con las Provincias de cada una de las Comunidades. Terminada esta actividad lúdica y conociendo ya todas las Comunidades y Provincias, los alumnos realizaran los ejercicios 1.1 y 1.2 y los corregiremos.

En seguida, haremos un ejercicio de comprensión oral, es decir, los alumnos escucharán informaciones sobre las capitales de las Comunidades autónomas y tendrán que asociarlas a sus respectivas Comunidades. Se corrige el ejercicio.

Se pasa a otro momento de la clase, en el que hablaremos de las fiestas y días festivos de España. De esta manera, preguntaré a los alumnos cuáles son las fiestas Españolas que conocen y sobre las cuáles han buscado información, empezando, así, la actividad *Mi experiencia en español*. Terminada la actividad, les pediré que hagan una lectura silenciosa del texto “Fiestas y festivos de España” y realicen el ejercicio 1. Luego después, pediré a un alumno que lea el texto en voz alta y corregiremos el ejercicio. Todos juntos haremos, en seguida, el ejercicio 1.1 sobre los días festivos de España.

A continuación, les pediré que realicen, oralmente, el ejercicio 1.2, cuyo objetivo es que ellos identifiquen el contenido morfosintáctico que estudiarán en lo que resta de la clase – el condicional simple (verbos regulares e irregulares).

¹ Se llamará la atención de los alumnos para el hecho de que los rompecabezas contienen algunos errores en los nombres de la Comunidades y Provincias por tratarse de un *sítio web* Gallego.

Después de preguntarles lo que expresa el condicional simple, les pediré que observen la información que tienen en sus hojas sobre la formación del condicional simple y les pediré que expliquen por sus propias palabras como se procesa la formación de este modo/ tiempo verbal. Inmediatamente después, realizarán los ejercicios de aplicación 1, 2 y 3. Si no se terminan los ejercicios, los alumnos los terminarán en casa como deberes y los corregiremos en la clase siguiente.

Para terminar la clase, el alumno que haya escrito la lección al inicio de la clase escribirá el sumario, ayudado por sus compañeros y por su profesora.

SUMARIO (PREVISION)

Primero, hemos realizado dos rompecabezas sobre las Comunidades autónomas y las Provincias de España.

Después, hemos realizado la actividad “Mi experiencia en español” sobre algunas fiestas de España.

Posteriormente, hemos leído el texto “Fiestas y festivos de España” y hemos resuelto algunos ejercicios.

Finalmente, hemos estudiado las reglas de formación del condicional simple (verbos regulares e irregulares) y hemos realizado algunos ejercicios de aplicación.

OBSERVACIONES

Durante la clase hablaré siempre en español e intentaré que los alumnos hagan lo mismo. La lengua materna sólo será utilizada en último recurso, para explicar algún contenido que los alumnos no consigan comprender con las explicaciones en español.

Por tratarse de una clase de formación general con menos carga horaria semanal, en la clase del grupo A/B no todas las actividades serán realizadas. Así, pasaré a describir la clase de este grupo.

Clase A/B

La clase empezará con la acogida de los alumnos. Se conversará ocasionalmente, teniendo en cuenta lo que su presencia sugiera. Verificaré la toma de lugares para, en seguida, pedir a un alumno que escriba, en la pizarra, el número y la fecha de la lección, por extenso.

Como técnica de precalentamiento preguntaré a los alumnos lo que saben sobre la división política y administrativa de España. Como es un contenido que aprenden desde el 1º de E.S.O. se espera que se acuerden de algunas informaciones, que permitan iniciar la actividad siguiente. Tras este primero diálogo, les informaré que en esta clase iremos realizar un rompecabezas sobre España. Así, les presentaré un rompecabezas interactivo sobre las Comunidades autónomas. Los alumnos intentarán descubrir donde se sitúa cada Comunidad y cuando lo sepan deben decirme para que, inmediatamente después, se desplacen a la pizarra digital y realicen la actividad. A la medida que se realiza la actividad se hablará sobre cada una de las Comunidades. Terminada esta actividad lúdica los alumnos realizaran el ejercicio 1.1 y lo corregiremos.

En seguida, haremos un ejercicio de comprensión oral, es decir, los alumnos escucharán informaciones sobre las capitales de las Comunidades autónomas y tendrán que asociarlas a sus respectivas Comunidades. Se corrige el ejercicio.

Se pasa a otro momento de la clase, en el que hablaremos de las fiestas y días festivos de España. De esta manera, preguntaré a los alumnos cuáles son las fiestas Españolas que conocen y sobre cuáles han

buscado información, como les había pedido en la clase anterior. Después de este diálogo les mostraré un video breve, de *youtube*, sobre los Sanfermines. Mientras vemos el video, un alumno describirá lo que ha visto y todos hablarán sobre esa fiesta expresando su opinión sobre la misma.

Posteriormente, les pediré que hagan una lectura silenciosa del texto “Fiestas y festivales de España” y realicen el ejercicio 1. Terminada esta primera lectura, pediré a un alumno que lea el texto en voz alta y corregiremos el ejercicio. Todos juntos haremos, en seguida, el ejercicio 1.1 sobre los días festivos de España.

A continuación, pediré a los alumnos que realicen oralmente el ejercicio 1.2, cuyo objetivo es que ellos identifiquen el contenido morfosintáctico que estudiarán en lo que resta de la clase – el condicional simple (verbos regulares e irregulares).

Después de preguntarles lo que expresa el condicional simple, les pediré que observen la información que tienen en sus hojas sobre la formación del condicional simple y les pediré que expliquen por sus propias palabras como se procesa la formación de este modo/ tiempo verbal. Inmediatamente después, les pediré que realicen los ejercicios de aplicación 1, 2 y 3 en casa como deberes y los corregiremos en la clase siguiente.

Para terminar la clase, el alumno que haya escrito la lección al inicio de la clase escribirá el sumario, ayudado por sus compañeros y por su profesora.







Sumario (previsión): Primero, hemos aprendido sobre las Comunidades autónomas y las Provincias de España.

Después, hemos visionado y hemos descrito oralmente un video sobre los Sanfermines.







Posteriormente, hemos leído el texto “Fiestas y festivales de España” y hemos realizado algunos ejercicios.

Finalmente, hemos estudiado las reglas de formación del condicional simple (verbos regulares e irregulares).

BIBLIOGRAFÍA

-  Aragnés, L. & Palencia, R. (2007). *Gramática de uso del español, teoría y práctica, con solucionario (A1+B2)*. Madrid: Ediciones SM ele.
-  Castro, F., Marin, F., Morales, R. & Rosa, S. (2004). *Nuevo ven 1*. Madrid: Edelsa (Grupo Didascalía S. A.).
-  Lobato, J. S., Fernández, N. G. & Blanco, P. G. (2007). *Nuevo Español 2000, nivel medio*. Madrid: SGEL (Educación).
-  Moreno, C., Hernández, C. & kondo, C. M. (2009). *Gramática Avanzado B2*. Madrid: ANAYA (ñ ele).
-  Moreno, C., Hernández, C. & kondo, C. M. (2010). *Gramática Medio B1*. Madrid: ANAYA (ñ ele).
-  Palomino, M. A. (2008). *Joven. Es, nivel 1*. Madrid: Edelsa (Grupo Didascalía S. A.).

SÍTIOS DE LA RED:

-  www.rae.es
-  <http://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/Provincias-de-Espa%C3%B1a-Crebacabezas-facil/308511ff-da99-409b-a5f8-4a41895b3d9b>
-  <http://www.youtube.com/watch?v=GGAWKqbcssU> (Las Fallas de Valencia)
-  <http://www.youtube.com/watch?v=mE9VBqDe6GQ> (La Tomatina de Buñol)
-  <http://www.youtube.com/watch?v=0FqPlbNlZqA> (Los Sanfermines)
-  <http://www.youtube.com/watch?v=e6weX3fYS3g> (Las procesiones)