

ESCOLA SECUNDÁRIA DE PONTE DE SÔR
Departamento Curricular de Línguas

PLANIFICAÇÃO ANUAL – DISCIPLINA DE ESPANHOL
10ºano – Turmas A, B, D e E – Nível 4 – Ano lectivo 2011/2012
Formação Específica e Geral

OBJECTIVOS GERAIS PARA O ENSINO SECUNDÁRIO

- Consolidar e alargar a competência comunicativa adquirida no ciclo anterior, de forma a utilizar apropriada e fluentemente a Língua Espanhola nas variadas situações de comunicação.
- Compreender mensagens orais ou escritas produzidas em contextos diversificados e adequados ao nível de competência.
- Interpretar e produzir diferentes tipos de texto, demonstrando autonomia no uso das competências discursiva e estratégica.
- Desenvolver o gosto de ler e escrever na língua estrangeira como meio de comunicação e expressão.
- Descobrir e contrastar o funcionamento da língua.
- Interagir com a cultura dos países hispano-americanos.
- Demonstrar atitudes positivas perante a língua estrangeira e os universos socioculturais que veicula, numa perspectiva intercultural.
- Consolidar práticas de relacionamento interpessoal favoráveis ao exercício do sentido de responsabilidade, de solidariedade e da consciência da cidadania europeia.
- Dominar estratégias de superação de dificuldades e resolução de problemas, valorizando o risco como forma natural de aprender.
- Utilizar adequadamente as novas tecnologias como meio de comunicação e informação.

ESCOLA SECUNDÁRIA DE PONTE DE SÔR
Ano Lectivo: 2011/2012

Planificación Anual – Espanhol Nivel IV (Formação Específica e Geral) – 10º A, B, D e E

	Unidades	Competencias específicas	Contenidos		Estrategias/ Actividades	Recursos	Evaluación
			Temáticos	Lingüísticos			
P R I M E R T R I M E S T R E	UNIDAD 1 <i>Aprendizaje:</i> <i>Motivación para el aprendizaje de la lengua española</i>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Activar conocimientos de lengua y cultura española: ☐ aspectos culturales y civilizacionales. ☐ Motivaciones para estudiar la lengua. ☐ Reconocer la importancia de la lengua española en el mundo. ☐ Conocer los organismos que promueven la lengua española. 	<ul style="list-style-type: none"> ☀ El español en el mundo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los artículos determinados: El artículo neutro <i>lo</i>. Presencia y ausencia del artículo. ✓ Cambios de género en sustantivos y adjetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ☀ Diálogo profesora/alumnos; ☀ Ejercicios de verdadero y falso; ☀ Preguntas de cultura general; ☀ Lectura e interpretación de textos relacionados con las temáticas; 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Manual de base elaborado por la profesora; ♦ Cuaderno diario del alumno; ♦ Pizarra; ♦ Material fotocopiado; 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica. • Evaluación directa de los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> • Interés y participación en clase; • Actitudes; • Aptitudes;
	UNIDAD 2 <i>Las lenguas de España</i>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Reconocer la importancia de las diferentes lenguas de España. ☐ Reconocer el derecho de los pueblos de España a hablar su lengua materna. ☐ Conocer las distintas culturas de España. ☐ Respetar las diferencias lingüísticas y culturales existentes en España. 	<ul style="list-style-type: none"> ☀ Las diferentes lenguas de España: ☀ español/ castellano ☀ gallego ☀ vasco/ euskera ☀ catalán ☀ (valenciano) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Repaso de algunos tiempos del modo indicativo: Presente de indicativo ; Pretérito Perfecto (Participios regulares e irregulares); Pretérito indefinido; Pretérito imperfecto; Futuro simple. ✓ Organizadores del discurso. 	<ul style="list-style-type: none"> ☀ Actividades de comprensión lectora; ☀ Fichas de trabajo; ☀ Trabajos individuales, en parejas y en grupo; ☀ Visionados de película(s) relacionada(s) con la(s) temática(s); 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Tarjetas en cartulina; ♦ Diapositivas elaboradas por la profesora; ♦ Fichas de trabajo; ♦ Películas; ♦ Canciones; 	<ul style="list-style-type: none"> • Asiduidad / puntualidad; • Deberes; <ul style="list-style-type: none"> • Progresión en el aprendizaje; • Comprensión oral y escrita ; • Expresión escrita y oral; • Trabajos individuales, en pareja y de grupo;
	UNIDAD 3	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Conocer y localizar las comunidades y provincias 	<ul style="list-style-type: none"> ☀ Comunidades y provincias españolas; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Repaso del condicional simple. 	<ul style="list-style-type: none"> ☀ Representación de diálogos cortos; 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Canciones; 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica. • Evaluación directa de los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> • Interés y participación en clase; • Actitudes; • Aptitudes; • Asiduidad / puntualidad; • Deberes; <ul style="list-style-type: none"> • Progresión en el aprendizaje; • Comprensión oral y escrita ; • Expresión escrita y oral; • Trabajos individuales, en pareja y de grupo;

	Unidades	Competencias específicas	Contenidos		Estrategias/ Actividades	Recursos	Evaluación
			Temáticos	Lingüísticos			
S E G U N D O T R I M E S T R E	De viaje: Ciudades españolas 7 clases 13 clases*	españolas. <ul style="list-style-type: none"> ☐ Hablar de viajes realizados. ☐ Expresar deseos. ☐ Aconsejar y advertir. ☐ Describir un lugar. ☐ Situar en el espacio. ☐ Preguntar y contestar sobre el tiempo atmosférico. 	<ul style="list-style-type: none"> ☀ Las distintas formas de viajar. ☀ Objetos de viajes. ☀ Los transportes. ☀ Tipos de alojamientos. ☀ Fiestas y festivales de España. ☀ La Ruta de Quijote. ☀ Términos geográficos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preposiciones: <i>a, de, en, hacia, hasta, para, con y por.</i> ✓ Los conectores discursivos. ✓ Pretérito pluscuamperfecto de indicativo. ✓ Repaso de usos de los tiempos del pasado. ✓ Perífrasis de obligación: Deber + infinitivo; Tener que + infinitivo 	<ul style="list-style-type: none"> ☀ Formulación de preguntas; ☀ Ejercicios de asociación y de transformación; ☀ Rellenar huecos; ☀ Actividades de comprensión: preguntas y corrección de informaciones; ☀ Representación de diálogos a partir de modelos; ☀ Ejercicios de reconocimiento auditivos; ☀ Ejercicios de vocabulario; ☀ Formación de frases a partir de elementos dados; ☀ Corrección de informaciones/textos; ☀ Descripción de fotos y dibujos; 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Vídeos; ▶ Libros de consulta; ▶ Gramáticas y diccionarios en papel y en internet; ▶ Juegos interactivos; ▶ Fichas de lectura; ▶ Guiones de visualización/audición; ▶ Proyector; ▶ Titulares, periódicos y revistas; ▶ Plataforma MOODLE. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación sumativa; ● Entonación; ● Pronunciación
	UNIDAD 4 Los jóvenes: Jóvenes en España y en Portugal 4 clases 10 clases*	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Descubrir y valorar el carácter. ☐ Expresar sentimientos y sensaciones. ☐ Hablar de los problemas de la adolescencia. ☐ Expresar modo. ☐ Dar y pedir consejos. ☐ Reaccionar ante las acciones de otros. ☐ Expresar estados de ánimo. ☐ Referirse a las relaciones entre las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> ☀ Los problemas de la adolescencia. ☀ Las relaciones: el amor y la amistad. ☀ S. Valentín. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presente de subjuntivo. ✓ Ser/estar + adjetivos de carácter. ✓ Verbos pronominales. ✓ Adjetivos y pronombres posesivos. ✓ Grados de los adjetivos. ✓ Sistematización de usos de las coordinadas. ✓ Adverbios de modo. ✓ Pretérito imperfecto de subjuntivo. ✓ Oraciones condicionales tipo I y II. ✓ Repaso de la acentuación. 	<ul style="list-style-type: none"> ☀ Ejercicios de reconocimiento auditivos; ☀ Ejercicios de vocabulario; ☀ Formación de frases a partir de elementos dados; ☀ Corrección de informaciones/textos; ☀ Descripción de fotos y dibujos; 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Juegos interactivos; ▶ Fichas de lectura; ▶ Guiones de visualización/audición; ▶ Proyector; ▶ Titulares, periódicos y revistas; ▶ Plataforma MOODLE. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación sumativa; ● Entonación; ● Pronunciación
	UNIDAD 5 Trabajo: Estudios (la	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Reconocer las ventajas de las nuevas tecnologías en los estudios. ☐ Expresar probabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ☀ La escuela en España. ☀ El país de los estudiantes. ☀ Nuevas formas de 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imperativo afirmativo y negativo. ✓ La colocación de los pronombres de O.D y O.I 	<ul style="list-style-type: none"> ☀ Corrección de informaciones/textos; ☀ Descripción de fotos y dibujos; 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Juegos interactivos; ▶ Fichas de lectura; ▶ Guiones de visualización/audición; ▶ Proyector; ▶ Titulares, periódicos y revistas; ▶ Plataforma MOODLE. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación sumativa; ● Entonación; ● Pronunciación

	Unidades	Competencias específicas	Contenidos		Estrategias/ Actividades	Recursos	Evaluación
			Temáticos	Lingüísticos			
T E R C E R O T R I M E S T R E	<i>contribución de las nuevas tecnologías)</i> 6 clases 12 clases*	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Expresar acuerdo y desacuerdo. 	aprender.	<ul style="list-style-type: none"> con imperativo. ✓ Marcadores temporales: <ul style="list-style-type: none"> Acciones habituales + indicativo; Acciones futuras + subjuntivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✱ Práctica oral de experiencias en español; ✱ Redacción de mensajes; ✱ Práctica oral de diálogos con guiones; ✱ Tareas finales para concluir cada unidad ✱ Guía de lectura de la novela. 		
	UNIDAD 6 <i>Salud: alimentación</i> 6 clases 12 clases*	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Expresar órdenes y consejos. ☐ Dar instrucciones. ☐ Convencer; atraer la atención y animar a la acción; persuadir. 	<ul style="list-style-type: none"> ✱ Vida sana. ✱ Alimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Futuro perfecto de indicativo. ✓ Los números cardinales. ✓ Los porcentajes. ✓ Los números colectivos. ✓ Oraciones finales. ✓ Correlación entre los tiempos del modo indicativo y subjuntivo en las oraciones finales. 			
	UNIDAD 7 <i>Ocio: deportes</i> 6 clases 11 clases*	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Hablar de actividades deportivas. ☐ Expresar finalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✱ Hábitos deportivos de los españoles. ✱ El deporte. ✱ El cuerpo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las oraciones temporales (usos del modo indicativo y subjuntivo). ✓ Las oraciones causales. ✓ Las oraciones consecutivas. ✓ Perífrasis verbales de infinitivo, gerundio y participio. 			
	UNIDAD 8 <i>Ciudadanía: - Hombres y</i>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Hablar de los derechos de las personas. ☐ Hablar de distintos momentos del tiempo. ☐ Hablar de causas y 	<ul style="list-style-type: none"> ✱ Día de la mujer. ✱ La ONU y los días internacionales. ✱ El tabaco, las drogas y el alcohol. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adverbios y pronombres relativos. ✓ Oraciones de relativo – antecedente concreto y no concreto. 			

	Unidades	Competencias específicas	Contenidos		Estrategias/ Actividades	Recursos	Evaluación
			Temáticos	Lingüísticos			
	<p><i>mujeres</i> - <i>Droga y tabaco</i> 7 clases 14 clases*</p> <p>UNIDAD 9</p> <p>Lectura extensiva:</p> <p><i>El Coronel no tiene quien le escriba</i>, de Gabriel García Márquez</p> <p>9 clases 18 clases*</p>	<p>consecuencias.</p> <p>☐ Reconocer la importancia de la lectura en la formación del individuo.</p> <p>☐ Hablar de circunstancias y de causas.</p> <p>☐ Conocer y hablar sobre la literatura hispana.</p> <p>☐ Desarrollar el gusto por la lectura literaria en lengua española.</p>	<p>☀ La realidad política y socioeconómica de Colombia en la primera mitad del siglo XX.</p>	<p>✓ Estilo directo e indirecto.</p>			

*El número de clases señaladas con asterisco se refieren al 10º curso D y E (específico)

La profesora: Mafalda Costa