

ESCOLA SECUNDÁRIA DE PONTE DE SÔR

Departamento Curricular de Línguas

PLANIFICAÇÃO ANUAL – DISCIPLINA DE ESPANHOL**8º ano – Turmas A, B, C, D e E – Nível 2 – Ano lectivo 2011/2012****OBJECTIVOS GERAIS PARA O TERCEIRO CICLO**

- Adquirir as competências básicas de comunicação na língua espanhola:
 - compreender textos orais e escritos, de natureza diversificada, e de acessibilidade adequada ao desenvolvimento linguístico, psicológico e social;
 - produzir, oralmente e por escrito, enunciados de complexidade adequada ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social.
- Utilizar estratégias que permitam responder às suas necessidades de comunicação, no caso em que os seus conhecimentos linguísticos e/ou o seu uso da língua sejam deficientes;
- Apreciar as vantagens que proporciona o conhecimento da língua espanhola;
- Conhecer a diversidade linguística de Espanha e valorizar a sua riqueza idiomática e cultural;
- Aprofundar o conhecimento da própria realidade sociocultural através do confronto com aspectos da cultura e da civilização dos povos de expressão espanhola;
- Desenvolver a capacidade de iniciativa, o poder de decisão, o sentido da responsabilidade e da autonomia;
- Progredir na construção da sua identidade pessoal e social, desenvolvendo o espírito crítico, a confiança em si próprio e os outros e atitudes de sociabilidade, de tolerância e de cooperação.

In Programa Espanhol. Programa e Organização Curricular. Ensino Básico 3º ciclo

ESCOLA SECUNDÁRIA DE PONTE DE SÔR
Departamento Curricular de Línguas

PLANIFICAÇÃO ANUAL – DISCIPLINA DE ESPANHOL
8ºano – Turmas A, B, C, D e E – Nível 2 – Ano lectivo 2011/2012

	Clases	Unidades	Competencias específicas	Contenidos		Actividades	Materiales	Evaluación
				Temáticos	Lingüísticos			
P R I M E R T R I M E S T R E	6 clases	Unidad 1 <i>Español, ¡cuánto te quiero!</i>	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Activar conocimientos de lengua y cultura española: <ul style="list-style-type: none"> - aspectos culturales y civilizacionales; - motivaciones para estudiar la lengua. - aspectos gramaticales de la lengua española. 	<ul style="list-style-type: none"> 🌿 España: <ul style="list-style-type: none"> - aspectos culturales y civilizacionales; - motivaciones para estudiar la lengua. - aspectos gramaticales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presente de indicativo: verbos regulares e irregulares; ✓ Artículos determinados: masculino, femenino y neutro; Presencia/ausencia del artículo. 	<ul style="list-style-type: none"> 🗨️ Diálogo profesora / alumnos. 🗨️ Ejercicios de verdadero o falso. 🗨️ Juego de preguntas y respuestas profesora/alumnos y alumnos / alumnos. 🗨️ Preguntas de cultura general. 	<ul style="list-style-type: none"> ☀️ Pizarra y cuaderno individual. ☀️ Manual adoptado y CD del manual. ☀️ Fichas de trabajo elaboradas por la Profesora 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica. • Evaluación directa de los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> • Interés y participación en clase; • Actitudes; • Aptitudes; • Asiduidad / puntualidad; • Deberes; • Progresión en el aprendizaje;
	6 clases	Unidad 2 <i>¡Adiós portugués!</i>	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Reconocer las diferencias culturales y civilizacionales de España. 📖 Identificar falsos amigos del portugués y del español. 📖 Reconocer y utilizar correctamente las expresiones 	<ul style="list-style-type: none"> 🌿 Diferencias culturales y civilizacionales de España. 🌿 Falsos amigos. 🌿 Expresiones idiomáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Género: diferencias en relación con el portugués. ✓ Preposiciones: diferencias en relación con el portugués. 	<ul style="list-style-type: none"> 🗨️ Fichas de repaso de los contenidos. 🗨️ Lectura y audición de diálogos. 🗨️ Fichas de trabajo. 🗨️ Formulación de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> ☀️ Cuaderno de ejercicios. ☀️ Libros de consulta, ordenadores y red Internet. ☀️ Proyector. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión oral y escrita ; • Expresión escrita y oral; • Trabajos individuales, en pareja y de grupo;

		idiomáticas.			<ul style="list-style-type: none"> ☉ Ejercicios de asociación y de transformación. ☉ Relleno de huecos. ☉ Lectura y audición de diálogos. 	<ul style="list-style-type: none"> ☀ Material auditivo y visual. ☀ Diapositivas elaboradas por la profesora. ☀ Juegos interactivos. ☀ Plataforma Moodle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa • Evaluación sumativa; • Entonación; • Pronunciación.
9 clases	Unidad 3 <i>¿Quién soy yo?</i>	<ul style="list-style-type: none"> 📄 Describir y caracterizar a alguien. 📄 Defender y rechazar algo. 📄 Expresar opiniones. 📄 Expresar probabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ☀ Caracterización física y psicológica. ☀ Opiniones. ☀ Probabilidades. 	✓ Presente de subjuntivo.	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Actividades de comprensión: preguntas y corrección de informaciones. ☉ Representación de diálogos a partir de modelos (“juegos de papeles”) 		
9 clases	Unidad 4 <i>¿Cómo te sientes?</i>	<ul style="list-style-type: none"> 📄 Identificar enfermedades, síntomas y medicinas. 📄 Hablar del estado de salud. 📄 Contar un suceso. 	<ul style="list-style-type: none"> ☀ Enfermedades, síntomas y medicinas. ☀ Estados de salud. ☀ Sucesos. 	✓ Pretérito perfecto de indicativo.	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Ejercicios de reconocimiento auditivos. ☉ Lectura y audición de diálogos. 		
8 clases	Unidad 5 <i>Así te relacionas</i>	<ul style="list-style-type: none"> 📄 Identificar las relaciones personales. 📄 Valorar algo o alguien. 📄 Contar un hecho. 	<ul style="list-style-type: none"> ☀ Relaciones personales. ☀ Valoraciones. ☀ Hechos. 	✓ Pretérito indefinido.	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Actividades de comprensión auditiva y lectora. ☉ Ejercicios de vocabulario, concordancia y conjugación. 		

8 clases	Unidad 6 <i>¡Vivan los artistas!</i>	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Reconocer y hablar sobre las artes: lectura, música y cine. ☑ aconsejar algo a alguien. ☑ Expresar hipótesis 	<ul style="list-style-type: none"> ☀ Las artes: lectura, música y cine. ☀ Consejos. ☀ Hipótesis. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Condicional. ✓ Tilde en los monosílabos. 	<ul style="list-style-type: none"> 🌀 Formación de frases a partir de elementos dados. 🌀 Corrección de informaciones. 🌀 Ordenación y asociación de frases para formar diálogos. 			
	8 clases	Unidad 7 <i>¿Consumistas, nosotros?</i>	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Hablar del consumo y de los consumidores. ☑ Reconocer tiendas y productos. ☑ Identificar el valor del dinero. ☑ Expresar la probabilidad. ☑ Expresar hipótesis. ☑ Pedir y dar informaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ☀ Consumo y consumidores. ☀ Tiendas y productos. ☀ Valor del dinero. ☀ Probabilidades. ☀ Hipótesis. ☀ Informaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Futuro Imperfecto. ✓ Pronombres personales de objeto directo e indirecto. 	<ul style="list-style-type: none"> 🌀 Actividades de comprensión. 🌀 Descripción de fotos y dibujos. 🌀 Asociación de palabras / frases y dibujos. 🌀 Práctica oral de diálogos de invitaciones. 🌀 Asociación de elementos para formar diálogos. 🌀 Redacción de mensajes. 		
	8 clases	Unidad 8 <i>¡A trabajar!</i>	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Hablar del trabajo, de las ocupaciones y de las profesiones. ☑ Identificar características profesionales y 	<ul style="list-style-type: none"> ☀ Profesiones. ☀ Trabajo. ☀ Ocupaciones. ☀ Características profesionales y personales. ☀ Curriculum 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estilo indirecto. ✓ Interrogativas indirectas. 	<ul style="list-style-type: none"> 🌀 Visualización de películas y/o series españolas. 🌀 Audición de músicas españolas. 		

		<p>personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> 📄 Elaborar un curriculum vitae. 📄 Presentarse a una entrevista. 	<p>vitae.</p> <ul style="list-style-type: none"> 🌟 Entrevista. 				
7 clases	<p>Unidad 9</p> <p><i>Estudiando en España</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> 📄 Identificar horarios y rutinas. 📄 Hablar sobre el sistema educativo español. 📄 Reconocer el calendario escolar. 📄 Caracterizarse como alumno. 📄 Decir lo que se está haciendo. 📄 Comparar los sistemas educativos español y portugués. 📄 Pedir informaciones por escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> 🌟 Horarios y rutinas. 🌟 Sistema educativo español. 🌟 Calendario escolar. 🌟 Caracterizaciones 🌟 Sistemas educativos español y portugués. 🌟 Informaciones por escrito. 	✓ Gerundio.			
7 clases	<p>Unidad 10</p> <p><i>Buenos días, Madrid</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> 📄 Describir la ciudad y los espacios. 📄 Conocer Madrid. 📄 Identificar las señales informativas. 📄 Preparar una visita. 	<ul style="list-style-type: none"> 🌟 Ciudad y espacios. 🌟 Madrid. 🌟 Señales informativas. 	✓ Subordinadas adverbiales de indicativo e infinitivo.			
		<ul style="list-style-type: none"> 📄 Hablar sobre y reconocer campañas de seguridad vial. 	<ul style="list-style-type: none"> 🌟 Campañas de seguridad vial. 🌟 La dirección. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imperativo afirmativo. ✓ Imperativo 			

7 clases	Unidad 11 <i>De viaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Indicar la dirección. ▣ Contar un suceso. 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Sucesos. 	negativo. ✓ Colocación de los pronombres personales con imperativo.			
6 clases	Unidad 12 <i>De vacaciones</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Hablar sobre las vacaciones. ▣ Identificar objetos de vacaciones. ▣ Elegir y justificarlo. ▣ Pedir/dar informaciones sobre un viaje. ▣ Enumerar ventajas e inconvenientes de los viajes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Vacaciones. ✿ Objetos de vacaciones. ✿ Informaciones sobre un viaje. ✿ Ventajas e inconvenientes de los viajes. 	✓ Relaciones entre los tiempos de pasado. ✓ Adjetivos y pronombres posesivos.			