

AGRADECIMENTOS

Este trabalho científico foi realizado devido ao apoio, a colaboração e sugestão de diversas pessoas e entidades. Destaco pela sua importância, no valioso contributo que deram para o desenvolvimento do estudo: As minhas Orientadoras, Doutoradas Arminda Ramos Neves e Doutora Maria Fátima Jorge. Ambas Professoras do Curso de Mestrado em Gestão da Universidade de Évora, sempre disponíveis no acompanhamento científico, pedagógico, apoiantes incondicionais à reflexão colaborativa e crítica, atributos que foram decisivos na realização do estudo.

A todos os meus professores do Curso de Mestrado em Gestão – SPA, pelo carinho e pelo acolhimento durante o curso, em especial a Doutora Maria Rosário Carvalho.

Ao Instituto Português de Apoio ao Desenvolvimento (IPAD), pela concessão da bolsa de estudo, sem a qual não seria possível a realização dos meus estudos na cidade de Évora.

A Universidade Colinas de Boé na pessoa de Doutor João José da Silva Monteiro (Huco), pelo apoio e preferência na concessão da bolsa de estudos destinado aos docentes de UCB.

Ao Doutor Rui Correia Landim, Doutora Silvina da Silva e o Senhor Juvenal Baticã Ferreira, pela brilhante ideias deixada na entrevista concedida no âmbito deste estudo.

A todos os colegas do mestrado que acederam trocar ideias, saberes e experiências, e ainda aos colegas estudantes africanos da Universidade de Évora em especial: Suraia Neves, Jenise Santos, Wildisino Pereira, Domingos Moreira, Lemos Djata, Malam Cassamá, sem esquecer do falecido João Kennedy da Silva, pelo acolhimento e o apoio moral.

Ao Doutor Bacar Mané e Doutora Evelyn Monteiro, pelos matérias disponibilizados. Ao Doutor Isângelo Mendes pelo apoio na correcção e redacção da tese de dissertação.

Por fim, à minha família e a todas as pessoas que contribuíram directa e indirecta cujo apoio foi fundamental para a concretização do estudo, em especial, a minha educadora Isabel da Costa, Maria Paula da Costa Perreira, René Barros e Rosa Barros, aos meus irmãos Cizélandio Armando Barros, Geovani Barros Djanco, aos meus filhos Djosefe e Yasser e em especial, a minha querida amiga e companheira Aua Baldé em quem encontrei um entendimento e um estímulo permanente, convertendo os momentos de solidão e desânimo em espaços de carinho e compreensão.

RESUMO

A virada do século foi profundamente marcada pelas mudanças significativas de várias ordens que resulta num processo de reestruturação organizacional e produtiva. O conhecimento passou a ser um factor determinante na demarcação da estratégia competitiva das organizações, a educação elevou a sua importância neste contexto aumentando a responsabilidade e desafios da escola, de não se preocupar somente com o ensino e formação em geral, mas também, com a formação especializada e tecnológica. Assim, o presente estudo analisa, no primeiro momento, as necessidades de formação sentidas e desejadas pelos professores do ensino secundário na Guiné-Bissau, dentro do contexto da actual precariedade socioeducativa do País. Num segundo momento, o estudo procura, com base na teoria, desenvolver a temática das competências profissional dos professores, especificamente no domínio de saberes (saber-fazer, saber-ser e saber-estar), no contexto educativo. Por fim, com base na análise do diagnóstico feito no terreno, procura-se dar alguns contributos para um modelo estratégico de formação dos professores, baseado na realidade educacional existente, privilegiando o desenvolvimento de competências profissionais dos docentes, capazes de influenciar, no futuro, uma boa qualidade educacional, centrado no desenvolvimento qualitativo dos recursos humanos da Guiné-Bissau.

PALAVRAS-CHAVE: Educação, Formação dos Professores, Competências, Desenvolvimento Profissional e Guiné-Bissau.

ABSTRACT

TRAINING NEEDS AND PROFESSIONAL SKILLS DEVELOPMENT OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS IN GUINEA- BISSAU

The turn of the century was profoundly marked by several significant changes, resulting particularly in a productive organizational restructuring process. Knowledge has come to play a key role in defining the competitive strategy of organizations. Education reinforces its importance in this context increasing the school responsibility and challenges concerned not only with education and general training but also with specialized and technological training. Thus, the present study analyses at first the training needs felt and desired by secondary school teachers in Guinea-Bissau in the context of this country current social and educational precarious situation. Secondly, based on the theory, this study seeks to develop the theme of teacher competencies and professional skills specifically in the field of knowledge (know-how, know-be and know-being) in educational context. Finally, based on the diagnostic analysis done on the ground, are given some contributions to a strategic model of teacher training based on the existing educational reality favouring the development of teacher professional skills that can influence a good quality education focused on the qualitative development of human resources in Guinea-Bissau in the future.

KEYWORDS: Education, Teacher Training, Competencies, Professional Skills Development and Guinea-Bissau.

ÍNDICE GERAL

Agradecimento-----	i
Resumo-----	ii
Abstract-----	iii

ÍNDICE GERAL-----iv

Índice de Figuras-----	viii
Índice de Quadros-----	viii
Índice de Tabelas-----	ix
Índice de Gráficos-----	x
Abreviaturas e Siglas-----	xi

INTRODUÇÃO-----1

PARTE I – CONTEXTUALIZAÇÃO DO ESTUDO

CAPÍTULO I – Características Gerais da Guiné-Bissau-----	8
1.1. Localização geográfica -----	8
1.2. Situação climática-----	9
1.3. Situação demográfica e cultural-----	9
1.4. Quadro político e administrativo-----	10
1.5. Quadro macroeconómico-----	11

CAPÍTULO II – Caracterização do Sistema Educativo na Guiné-Bissau	14
2.1. Educação no período colonial	15
2.2. Educação na zona libertada	16
2.3. Educação no período pós colonial	19
2.4. Organização do sistema educativo guineense	21
2.4.1. Sector formal	22
2.4.2. Sector não formal	26
2.5. Organização do ministério da educação	26

PARTE II – ENQUADRAMENTO TEÓRICO

CAPÍTULO III – Revisão da Literatura	29
3.1. A necessidade de formação dos professores	30
3.1.1. Conceito e tipos de necessidades de formação docente	31
3.2. Modelos de identificação das necessidades de formação dos professores	33
3.3. Desenvolvimento das competências profissionais	36
3.3.1. Enquadramento conceptual	37
3.3.2. Processo de construção das competências	40
3.4. Quadro de referência para as competências dos professores	42

PARTE III – ESTUDO EMPÍRICO

CAPÍTULO IV – Metodologia do Estudo	46
4.1. Natureza do estudo	46
4.2. As Variáveis do estudo	48

4.2.1- A amostra do estudo-----	49
4.3. Instrumento d recolha dos dados-----	50
4.3.1. O questionário e tratamento dos dados-----	50
4.3.2. Validação do questionário-----	53
4.3.3. Aplicação do questionário no terreno-----	54
4.3.4. A entrevista-----	54
CAPÍTULO V – Apresentação dos Resultados Obtidos-----	57
5.1. Caracterização da amostra do estudo-----	58
5.2. Caracterização da amostra face à formação dos professores-----	63
5.2.1. Maiores dificuldades sentidas na escola-----	65
5.3. Estatística distributiva da amostra-----	66
5.4. Análise por domínio das competências-----	68
5.5. A análise de consistência interna-----	70
5.6. Identificação das competências dos professores-----	71
5.7. Determinação das necessidades de formação dos professores-----	73
5.8. Análise de competências e de formação por grupo de clusters-----	77
5.8.1. Resultados obtidos a partir das respostas de grupos de clusters-----	78
5.8.2. Breve análise e interpretação das entrevistas realizada no terreno-----	81
CAPÍTULO VI – Conclusões Finais, Limitação do Estudo e Investigação Futura--	82
BIBLIOGRAFIA-----	85

ANEXOS

Anexo 1: Pedido de Autorização para Realização do Estudo em Bissau;

Anexo 2: Questionário Utilizado na Recolha de Dados no Terreno;

Anexo 3: Guião da Entrevista Realizada em Bissau;

Anexo 4: Transcrição das Entrevistas no Âmbito do Estudo;

Anexo 5: Organização do Sistema Educativo da Guiné-Bissau;

Anexo 6: Quadro Geral de Efectivo dos Professores na Guiné-Bissau;

Anexo 7: Número dos Professores, Alunos e Escolas na Época Colonial e Durante a Luta Armada de Libertação Nacional.

Anexo 8: Distribuição das Escolas e Alunos no Ensino Básico e Taxa de Progressão Escolar no Ensino Secundário.

Anexo 9: Frequência das Respostas na Escala Utilizada para o Estudo de Domínio das Competências Profissionais dos Professores;

Anexo 11: Parecer Final das Orientadoras da Tese de Dissertação

Índice de Figuras:

Figura 1 - Mapa Geopolítico da República da Guiné-Bissau-----	8
---	---

Índices de Quadros:

Quadro 1 – Comparação de Formação de Quadros no Período Colonial Entre Zonas Libertadas e Não Libertadas, Segundo o Nível de Ensino em 1471/1961 a 1963/73-----	19
Quadro 2 – Divisão de Grupos Temáticos e Áreas Formativas do Ensino Secundário----	23
Quadro 3 – Repartição das Escolas do Ensino Secundário por Região (2005/06) -----	24
Quadro 4 – O cursor das competências-----	38
Quadro 5 - Quadro de referência das competências docentes desejadas no estudo-----	43
Quadro 6 – Apresentação de amostra de estudo-----	50
Quadro 7 – Dimensões e categorias de competências do questionário-----	52
Quadro 7 - Medida de estatística distributiva da escala de competências-----	66
Quadro 8 - Consistência interna por cada item do questionário (α) -----	70
Quadro 9 – A escala de dimensões e categorias das competências dos professores-----	72

Índices de Tabelas:

Tabela 1 – Distribuição dos professores pelas áreas de formação-----	59
Tabela 2: Distribuição dos professores da amostra por Disciplina que ensina na escola---	60
Tabela 3: Média dos Anos de Experiência como professor-----	61
Tabela 4 – Ciclo de vida profissional dos professores-----	62
Tabela 5: Distribuição dos professores por formação profissional-----	64
Tabela 6: Distribuição dos docentes por formação em informática-----	64
Tabela 7: Distribuição dos professores pelas suas avaliações-----	64
Tabela 8: As dificuldades mais sentidas dentro da escola-----	65
Tabela 9 – Consistência interna das Dimensões de Competências e sua Globalidade-----	7

Índices de Gráficos:

Gráfico 1 - Distribuição dos professores da amostra por idade-----	58
Gráfico 2 - Distribuição dos professores da amostra por género-----	59
Gráfico 3 - Distribuição de professores da amostra por nível de Habilitação Literária----	60
Gráfico 4 - Distribuição dos professores da amostra pela Situação no Trabalho-----	61
Gráfico 5 - Distribuição da variável anos de experiencia por grupos de 5 em 5 anos-----	62
Gráfico 6 - Valores médios observados para quatro dimensões de competência-----	67
Gráfico 7 – Valores médios de domínios competências por cada categoria da escala-----	68
Gráfico 8 – Domínios das competências dos professores na sua globalidade-----	69
Gráfico 9 – Distribuição dos professores com necessidade de formação por dimensões--	74
Gráfico 10 – Distribuição dos professores com necessidade de formação 1ª dimensão----	74
Gráfico 11 – Distribuição dos professores com necessidade de formação 2ª dimensão----	75
Gráfico 12 – Distribuição dos professores com necessidade de formação 3ª dimensão----	76
Gráfico 13 – Distribuição dos professores com necessidade de formação 4ª dimensão----	76
Gráfico 14 – Competências profissionais dos docentes por grupos homogéneos-----	78
Gráfico 15 – Competências profissionais dos professores por grupos homogéneos-----	79
Gráfico 16 – Competências e motivações dos professores por grupos de clusters-----	80

Abreviaturas e Siglas:

UNESCO	Organização das Nações Unidas para a Educação Ciência e Cultura
ONU	Organização das Nações Unidas
OMD	Objectivo do Milénio para o Desenvolvimento
CM	Cimeira do Milénio
BM	Banco Mundial
OGE	Orçamento Geral do Estado
PIB	Produto Interno Bruto
INEC	Instituto Nacional de Estatística e Censo
MICS	Multiple Indicator Cluster Survey
SAB	Sector Autónomo de Bissau
CRGB	Constituição da República da Guiné-Bissau
PPE	Programa de Estabilidade Económica
PAE	Programa de Ajustamento Estrutural
FMI	Fundo Monetário Internacional
CCA	Common Country Assessment
APD	Ajuda Pública para o Desenvolvimento
IDH	Índice de Desenvolvimento Humano
PNUD	Programa de Nações Unidas para o Desenvolvimento
PPAE	Países Pobres e Altamente Endividado
PNA-EPT	Plano Nacional de Acção Educação Para Todos
DENARP	Documento Estratégico Nacional de Redução da Pobreza
ILAP	Indicador de Avaliação da Pobreza
TBE	Taxa Bruta de Escolarização
CEEC	Comissariado de Estado da Educação e Cultura
IRFED	Institut de Recherche et de Formation, Education et Developpment
MEN	Ministério da Educação Nacional
SNEF	Sistema Nacional de Ensino e Formação
ASDI	Agência Sueca para o Desenvolvimento Internacional
GEP	Gabinete de Estudo e Planeamento
EB	Ensino Básico
EBE	Ensino Básico Elementar

EBC	Ensino Básico Complementar
ES	Ensino Secundário
ESG	Ensino Secundário Geral
ESC	Ensino Secundário Complementar
GIPASE	Gabinete de Informação, Planeamento e Avaliação do Sistema da Educação
UAC	Universidade Amílcar Cabral
UCB	Universidade Colinas de Boé
BO	Boletim Oficial
IPAD	Instituto Português de Apoio ao Desenvolvimento
INEP	Instituto Nacional de Estudo e Pesquisa
INDE	Instituto Nacional de Desenvolvimento em Educação
UAFP	Unidade de Apoio a Formação Pedagógica
FEC	Fundação Evangelização e Culturas
BAD	Banco Africano para o Desenvolvimento
MENCC	Ministério da Educação Nacional Ciência e Cultura
DGEBS	Direcção Geral do Ensino Básico e Secundário
PAIGC	Partido Africano para a Independência da Guiné e Cabo-Verde
CEPI	Centro de Educação Integrado