

PLANOS E ROTINAS

II. Planos de Trabalho e Rotinas

II – A. O plano de trabalho diário é previsível, mas flexível.

Evidências (registo de incidentes críticos, citações, listas e gráficos):

PLANOS E ROTINAS

II – A. O plano de trabalho diário é previsível, mas flexível.

Indicadores do programa

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Os acontecimentos diários e as rotinas de creche não se encontram organizados; ocorrem casualmente ao longo do dia ou de um dia para o outro | <input type="checkbox"/> O dia é organizado de modo a incluir rotinas de cuidados | <input type="checkbox"/> O dia é organizado em torno de <i>acontecimentos diários regulares</i> <ul style="list-style-type: none">• Tempo de escolha• Tempo de exterior• Tempo de grupo para bebés e crianças pequenas que se movimentam O dia inclui <i>rotinas de cuidados</i> <ul style="list-style-type: none">• Refeições• Sestas• Cuidados de higiene corporal |
| <input type="checkbox"/> As crianças são transferidas abruptamente de um acontecimento para outro, pelos seus educadores | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças são informadas pelos educadores acerca das actividades que se seguem | <input type="checkbox"/> Ao longo do dia, as crianças são sempre informadas pelos seus educadores acerca das actividades que se seguem |
| <input type="checkbox"/> As crianças aguardam pelo início dos acontecimentos e/ou das rotinas de cuidados | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças passam, por sua própria iniciativa, de um acontecimento ou rotina de cuidados para outro/a | <input type="checkbox"/> As crianças passam, por sua própria iniciativa, de um acontecimento ou rotina de cuidados para outra/o (ex.: no final do tempo de grupo, a Inês dirige-se à mesa, puxa uma cadeira, e senta-se, antecipando o momento em que o almoço será servido) |
| <input type="checkbox"/> O plano diário é igual para todas as crianças | <input type="checkbox"/> Por vezes, o plano diário é alterado de modo a contemplar as necessidades individuais das crianças | <input type="checkbox"/> O plano diário é flexível de modo a contemplar as necessidades individuais das crianças, os seus ritmos e o seu temperamento (ex.: depois de dormir um pouco, a Graça levantou-se e foi brincar com um urso de peluche, enquanto as restantes crianças continuavam a dormir) |

Nível 1 2 3 4 5

_____ *Verificar o que não foi observado ou registado*

PLANOS E ROTINAS

II-B. As crianças participam activamente em cada momento do dia.

Evidências (registos de incidentes críticos, citações, listas e gráficos)

PLANOS E ROTINAS

II-B. As crianças participam activamente em cada momento do dia.

Indicadores do programa

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> As crianças nunca ou raramente iniciam a exploração e o jogo | <input type="checkbox"/> As crianças iniciam a exploração e o jogo nalguns momentos do dia | <input type="checkbox"/> As crianças iniciam a exploração e o jogo ao longo de todo o dia |
| <input type="checkbox"/> As crianças não exploram livremente acções, materiais e/ou outras pessoas | <input type="checkbox"/> As crianças exploram livremente acções, materiais e/ou outras pessoas nalguns momentos do dia | <input type="checkbox"/> As crianças exploram livremente acções, materiais e/ou outras pessoas ao longo de todo o dia |

Nível 1 2 3 4 5

_____ *Verificar o que não foi observado ou registada*

PLANOS E ROTINAS

II - C. As rotinas de cuidados corporais conferem oportunidade de escolha às crianças.

Evidências (registos de incidentes críticos, citações, listas e gráficos):

PLANOS E ROTINAS

II - C. As rotinas de cuidados corporais conferem oportunidade de escolha às crianças.

Indicadores do programa

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> As crianças não participam activamente nas rotinas de cuidados corporais | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças participam activamente ou fazem escolhas durante as rotinas de cuidados corporais | <input type="checkbox"/> Ao longo do dia, as crianças participam activamente, fazem escolhas e revelam iniciativa durante as rotinas de cuidados corporais (exs.: segurar uma fralda limpa, lavar um pano, vestir e despir, lavar e secar o rosto e as mãos) |
| <input type="checkbox"/> Os cuidados corporais ocorrem sem aviso prévio. As crianças não são informadas antecipadamente da sua ocorrência | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças são informadas antecipadamente dos cuidados corporais | <input type="checkbox"/> As crianças são informadas antecipadamente dos cuidados corporais, é-lhes dito que tipos de cuidados necessitam, e têm algum tempo de paragem, se necessário, antes de iniciarem os cuidados |

Nível 1 2 3 4 5

_____ *Verificar o que não foi observado ou registada*

PLANOS E ROTINAS

II – D. A alimentação e a hora das refeições são centradas na criança e constituem momentos calmos.

Evidências (registo de incidentes críticos, citações, listas e gráficos)

PLANOS E ROTINAS

II – D. A alimentação e a hora das refeições são centradas na criança e constituem momentos calmos.

Indicadores do programa

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Os bebés não são colocados no colo para tomarem o biberão | <input type="checkbox"/> Por vezes, os bebés são colocados no colo para tomarem o biberão | <input type="checkbox"/> Os bebés que tomam o biberão são sempre colocados no colo de um educador primário, recebendo a atenção deste |
| <input type="checkbox"/> Na creche, os pais não amamentam nem dão o biberão aos filhos | <input type="checkbox"/> Na creche, os pais amamentam ou dão o biberão aos filhos, ocasionalmente | <input type="checkbox"/> Na creche, os pais amamentam ou dão o biberão aos filhos com regularidade |
| <input type="checkbox"/> Os bebés mais velhos e as crianças não comem sozinhas | <input type="checkbox"/> Às vezes, os bebés mais velhos e as crianças comem sozinhas | <input type="checkbox"/> Os bebés mais velhos e as crianças comem sozinhas, recebendo apoio para o fazerem (os bebés que comem com colher têm a sua própria colher para segurar) |
| <input type="checkbox"/> As crianças não podem escolher o que vão comer nem a quantidade que vão comer | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças podem escolher o que vão comer e a quantidade que vão comer | <input type="checkbox"/> As crianças podem escolher o que vão comer e a quantidade que vão comer |
| <input type="checkbox"/> As refeições são servidas apressadamente | <input type="checkbox"/> Por vezes, as refeições são servidas sem pressa | <input type="checkbox"/> As refeições são servidas calmamente. As crianças comem ao seu próprio ritmo e o período de tempo destinado às refeições é longo |
| <input type="checkbox"/> Todas as crianças são alimentadas/comem seguindo um plano diário, quer tenham fome ou não | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças são alimentadas/comem quando têm fome, mesmo que seja fora do período de tempo destinado às refeições | <input type="checkbox"/> As crianças são alimentadas/comem quando têm fome, mesmo que seja fora do período destinado às refeições |

Nível 1 2 3 4 5

_____ *Verificar o que não foi observado ou registada*

PLANOS E ROTINAS

II - E. O tempo de descanso vai de encontro às necessidades de sono e de descanso de cada criança.

Evidências (registo de incidentes críticos, citações, listas e gráficos):

PLANOS E ROTINAS

II - E. O tempo de descanso vai de encontro às necessidades de sono e de descanso de cada criança.

Indicadores do programa

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Todas as crianças são colocadas a dormir e são acordadas ao mesmo tempo | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças adormecem e acordam de acordo com a sua própria vontade | <input type="checkbox"/> As crianças dormem ou descansam quando se sentem cansadas, mesmo fora do período de tempo destinado ao descanso, e acordam por si próprias |
| <input type="checkbox"/> As crianças permanecem nos seus berços muito tempo depois de estarem completamente acordadas | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças são retiradas dos seus berços logo depois que acordam | <input type="checkbox"/> As crianças são retiradas dos seus berços, acarinhadas e mudadas (fraldas) logo depois de estarem completamente acordadas |

Em contextos de crianças de 1 a 3 anos

- Durante o tempo de descanso, as crianças que não dormem permanecem deitadas nas suas camas/esteiras

Em contextos de crianças de 1 a 3 anos

- Durante o tempo de descanso as crianças que não dormem brincam nas suas camas/esteiras

Em contextos de crianças de 1 a 3 anos

- Durante o tempo de descanso, as crianças que não dormem ou que acordam mais cedo, brincam com artigos que elas próprias escolheram nas suas camas/esteiras e/ou em determinadas áreas de jogo

Nível 1 2 3 4 5

_____ *Verificar o que não foi observado ou registada*

PLANOS E ROTINAS

II - F. As chegadas e partidas da creche centram-se no bem-estar das crianças e pais.

Evidências (registo de incidentes críticos, citações, listas, gráficos, perguntas e respostas):

1. O que faz quando os pais se mostram angustiados nos episódios de separação ou reunião com os seus filhos?

2. O que faz quando as crianças se mostram angustiadas nos episódios de separação ou reunião com os seus pais?

PLANOS E ROTINAS

II - F. As chegadas e partidas da creche centram-se no bem-estar das crianças e pais.

Indicadores do programa

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> As chegadas e/ou partidas da creche são feitas de forma apressada ou abrupta | <input type="checkbox"/> Por vezes, as chegadas e/ou partidas da creche são feitas de forma calma | <input type="checkbox"/> As chegadas e partidas da creche são feitas de forma calma |
| <input type="checkbox"/> As crianças não cumprimentam nem se despedem dos pais | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças cumprimentam e despedem-se dos pais | <input type="checkbox"/> As crianças cumprimentam e despedem-se dos pais de forma calma e tranquila |
| <input type="checkbox"/> Os pais angustiados pelos episódios de separação e reunião não vêm reconhecidos os seus sentimentos | <input type="checkbox"/> Por vezes, os pais angustiados pelos episódios de separação e reunião vêm reconhecidos os seus sentimentos | <input type="checkbox"/> Os pais angustiados pelos episódios de separação e reunião vêm reconhecidos os seus sentimentos (<i>“É difícil ir trabalhar quando preferiria ficar aqui com a Susana”; “Está com pressa para ir para casa e a Mónica gostaria de lhe mostrar os novos blocos”</i>) |
| <input type="checkbox"/> Ninguém saúda ou se despede das crianças | <input type="checkbox"/> Por vezes, alguém saúda e despede-se das crianças | <input type="checkbox"/> As crianças são cumprimentadas à chegada e quando saem da creche duma forma calma e tranquila |
| <input type="checkbox"/> As crianças angustiadas pelos episódios de separação ou reunião não recebem conforto | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças angustiadas pelos episódios de separação ou reunião recebem conforto | <input type="checkbox"/> As crianças angustiadas pelos episódios de separação e reunião vêm os seus sentimentos reconhecidos (<i>“É triste quando a mamã vai para o trabalho”</i>) e recebem conforto (abraçar, afagar) enquanto necessitarem |

Nível

1

2

3

4

5

_____ Verificar o que não foi observado ou registada

PLANOS E ROTINAS

II-G. O tempo de escolha (tempo de jogo, tempo de acordar) centra-se na exploração e jogo iniciados pela criança.

Evidências (registo de incidentes críticos, citações, listas e gráficos):

PLANOS E ROTINAS

II-G. O tempo de escolha (tempo de jogo, tempo de acordar) centra-se na exploração e jogo iniciados pela criança.

Indicadores do programa

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Não existe tempo diário de escolha nem tempo diário de jogo | <input type="checkbox"/> Por vezes, o tempo de escolha ou de jogo constituem partes das actividades do dia | <input type="checkbox"/> O tempo de escolha ou de jogo constituem sempre uma parte das actividades do dia |
|--|--|---|

Se houver tempo de escolha ou de jogo

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> As crianças não fazem escolhas durante o tempo de escolha/ jogo | <input type="checkbox"/> As crianças fazem algumas escolhas durante o tempo de escolha/jogo | <input type="checkbox"/> As crianças fazem muitas escolhas durante o tempo de escolha/jogo: <ul style="list-style-type: none">• o que explorar ou com o que jogar• como explorar ou jogar• onde explorar ou jogar• como se movimentar |
| <input type="checkbox"/> As crianças passam o tempo de escolha/ jogo respondendo ao adulto ou levando a cabo actividades iniciadas por este | <input type="checkbox"/> Durante o tempo de escolha/jogo as crianças passam algum tempo a concretizar as suas próprias iniciativas | <input type="checkbox"/> As crianças passam o tempo de escolha/jogo concretizando as suas próprias iniciativas ao nível da exploração e do jogo e recebem o apoio dos adultos por tal |

Nível 1 2 3 4 5

_____ *Verificar o que não foi observado ou registado*

PLANOS E ROTINAS

II-H. O tempo de exterior confere oportunidades de aprendizagem naturais a nível sensório-motor.

Evidências (registo de incidentes críticos, citações, listas e gráficos):

PLANOS E ROTINAS

II-H. O tempo de exterior confere oportunidades de aprendizagem naturais a nível sensório-motor.

Indicadores do programa

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Não há tempo de exterior diário | <input type="checkbox"/> Por vezes, o tempo de exterior constitui uma parte das actividades do dia | <input type="checkbox"/> O tempo de exterior constitui uma parte das actividades do dia para todas as crianças |
|--|--|--|

Se ou quando as crianças vão para o exterior

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> As crianças passam a totalidade do tempo em carrinhos | <input type="checkbox"/> As crianças passam algum tempo em carrinhos | <input type="checkbox"/> As crianças passam pouco ou nenhum tempo em carrinhos |
| <input type="checkbox"/> As crianças não rolam, gatinham, andam, trepam ou correm | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças rolam, gatinham, andam, trepam ou correm | <input type="checkbox"/> As crianças rolam, gatinham, andam, trepam ou correm |
| <input type="checkbox"/> As crianças não exploram materiais com todos os seus sentidos | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças exploram materiais com todos os seus sentidos | <input type="checkbox"/> As crianças exploram materiais naturais e de jogo com todos os seus sentidos. (As crianças apanham, cheiram, provam, transportam e deixam cair paus, pedras, folhas, flores; brincam na areia, gatinham na relva) |

Nível 1 2 3 4 5

_____ *Verificar o que não foi observado ou registado*

PLANOS E ROTINAS

II-I. Os tempos de grupo são fluidos, dinâmicos e dependentes das acções, ideias e interesses das crianças.

Evidências (registo de incidentes críticos, citações, listas e gráficos):

PLANOS E ROTINAS

II-I. Os tempos de grupo são fluidos, dinâmicos e dependentes das acções, ideias e interesses das crianças.

Indicadores do programa

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Não há tempos de grupo diários | <input type="checkbox"/> Por vezes, o tempo de grupo constitui uma parte das actividades do dia | <input type="checkbox"/> Para os bebés que se movimentam e para as crianças pequenas o tempo de grupo constitui uma parte normal do dia |
|---|---|---|

Se e/ou quando há tempos de grupo

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Os interesses e as acções das crianças não determinam a duração do tempo de grupo | <input type="checkbox"/> Por vezes, as acções e os interesses das crianças determinam a duração do tempo de grupo | <input type="checkbox"/> As acções e os interesses das crianças determinam a duração do tempo de grupo. As crianças exploram e jogam com os materiais por períodos variáveis de tempo |
| <input type="checkbox"/> As crianças não usam os materiais de acordo com a sua vontade | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças usam os materiais de acordo com a sua vontade | <input type="checkbox"/> Todas as crianças usam os materiais de acordo com a sua vontade |
| <input type="checkbox"/> As crianças não fazem escolhas durante o tempo de grupo | <input type="checkbox"/> As crianças fazem algumas escolhas durante o tempo de grupo | <input type="checkbox"/> As crianças fazem muitas escolhas durante o tempo de grupo: <ul style="list-style-type: none">• Como explorar e usar os materiais• Onde se sentar e/ou ficar em pé• Como se movimentar• Como comunicar• Que canção cantar |

Nível 1 2 3 4 5

_____ *Verificar o que não foi observado ou registado*