

INTERACÇÃO ADULTO-CRIANÇA

III. Interacção Adulto-Criança

III-A. A criança estabelece um relacionamento prolongado no tempo com os seus educadores.
--

Evidências (registo de incidentes críticos, citações, listas, gráficos, perguntas e respostas):

1. É responsável por um grupo específico de crianças diariamente? Quantas?
2. É o educador primário dessas crianças, ou partilha os cuidados com outros educadores?
3. Quanto tempo permanecerão essas crianças sob os seus cuidados antes de transitarem para outra sala ou para outro educador?

Indicadores do programa

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Cada criança é cuidada por um grupo variável de educadores | <input type="checkbox"/> Cada criança é cuidada pelo mesmo grupo de educadores, diariamente | <input type="checkbox"/> Cada criança é cuidada pelo mesmo educador primário e pelo mesmo grupo de educadores, diariamente |
| <input type="checkbox"/> Cada criança não permanece com o mesmo educador ou o mesmo grupo de educadores durante o ano ou por um período de tempo extenso | <input type="checkbox"/> Cada criança permanece com o mesmo educador ou com o mesmo grupo de educadores durante um ano ou por um período de tempo mais extenso | <input type="checkbox"/> Cada criança permanece com o mesmo educador primário e com o mesmo grupo de educadores ao longo de todo o período de frequência do programa de creche |

Nível 1 2 3 4 5

_____ *Verificar o que não foi observado ou registado*

INTERACÇÃO ADULTO-CRIANÇA

III-B. As crianças estabelecem relacionamentos de confiança com os seus educadores.

Evidências (registo de incidentes críticos, citações, listas, gráficos):

INTERACÇÃO ADULTO-CRIANÇA

III-B. As crianças estabelecem relacionamentos de confiança com os seus educadores.

Indicadores do programa

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> As crianças não são tocadas, pegadas ao colo e/ou ninguém fala com elas; ou são tocadas, pegadas ao colo dum modo apressado, brusco ou desinteressado; falam-lhes dum modo ríspido e desinteressado | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças são tocadas, pegadas ao colo e alguém fala com elas dum forma atenta e sem pressas | <input type="checkbox"/> Ao longo do dia, as crianças são tocadas, pegadas ao colo e alguém fala com elas dum modo carinhoso, atento e calmo |
| <input type="checkbox"/> As crianças não demonstram retirar prazer da sua interacção com os educadores | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças demonstram retirar prazer das suas interacções com os educadores | <input type="checkbox"/> Ao longo do dia, as crianças demonstram retirar prazer das suas interacções com os educadores |
| <input type="checkbox"/> As crianças não recebem a atenção do educador quando a pedem | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças recebem a atenção do educador quando a pedem | <input type="checkbox"/> Ao longo do dia, as crianças recebem a atenção do educador quando a pedem ou quando fazem uma pausa durante a exploração/jogo |
| <input type="checkbox"/> As crianças não iniciam interacções com os educadores | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças iniciam interacções com os educadores | <input type="checkbox"/> Ao longo do dia, as crianças iniciam interacções com os educadores |
| <input type="checkbox"/> As crianças interagem com o educador consoante a vontade deste | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças interagem com o educador de acordo com a sua própria vontade | <input type="checkbox"/> Ao longo do dia, as crianças interagem com o educador de acordo com a sua própria vontade |
| <input type="checkbox"/> As crianças ouvem comentários negativos dos educadores acerca delas próprias e de outras crianças (“Samuel, olha a trapalhada que estás a fazer.”; “O Samuel faz sempre trapalhadas.”) | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças ouvem comentários positivos dos educadores acerca delas próprias e de outras crianças | <input type="checkbox"/> Ao longo do dia, os educadores dirigem-se directamente às crianças (“Samuel, estás a sentir a tinta com as tuas mãos”) e ouvem comentários positivos acerca delas próprias e de outras crianças (“O Samuel e o Carlos gostam de pintar”) |

Nível 1 2 3 4 5

_____ *Verificar o que não foi observado ou registado*

INTERACÇÃO ADULTO-CRIANÇA

III-C. As crianças interagem em parceria com os seus educadores.

Evidências (registo de incidentes críticos, citações, listas e gráficos):

INTERACÇÃO ADULTO-CRIANÇA

III-C. As crianças interagem em parceria com os seus educadores.

Indicadores do programa

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> As crianças não exploram ou jogam com os seus educadores ao mesmo nível físico | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças exploram e jogam com os seus educadores ao mesmo nível físico | <input type="checkbox"/> Ao longo do dia, as crianças exploram e jogam com os seus educadores ao seu próprio nível físico |
| <input type="checkbox"/> As crianças não se envolvem no jogo perto dos educadores que os observam e ouvem | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças envolvem-se no jogo perto dos educadores que os observam e ouvem | <input type="checkbox"/> Ao longo do dia, as crianças envolvem-se no jogo perto dos educadores que os observam e ouvem |
| <input type="checkbox"/> As crianças não participam em trocas ou conversas com os educadores | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças participam em trocas e conversas com os educadores | <input type="checkbox"/> Ao longo do dia, as crianças comunicam com os educadores em trocas e conversas que envolvem gestos, sons e/ou palavras |
| <input type="checkbox"/> Ao longo do dia, as crianças ouvem muitas <i>directivas</i> por parte dos seus educadores (“Sara, tira isso da boca!”, “Vem cá!”, “Coloca isto na caixa.”) | <input type="checkbox"/> Ao longo do dia, as crianças ouvem muitas <i>perguntas</i> feitas pelo educador (“O que é isso?”, “O que estás a fazer?”, “Onde vais?”, “O que diz o cãozinho?”, “Estás pronto para uma soneca?”) | <input type="checkbox"/> Ao longo do dia, as crianças ouvem muitos <i>reconhecimentos</i> por parte dos educadores (“Estou a ver!”, “Oh, meu Deus!”) e <i>comentários</i> directamente relacionados com as suas acções, interesses, ideias e sentimentos (“Estás feliz por ver o José!”) |

Nível 1 2 3 4 5

_____ *Verificar o que não foi observado ou registado*

INTERACÇÃO ADULTO-CRIANÇA

III – D. As crianças levam a cabo as suas intenções.

Evidências (registo de incidentes críticos, citações, listas e gráficos):

INTERACÇÃO ADULTO-CRIANÇA

III – D. As crianças levam a cabo as suas intenções.

Indicadores do programa

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> As crianças não seguem os seus interesses e iniciativas e/ou são levadas a fazer coisas que ainda não estão preparadas para fazer | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças seguem os seus interesses e iniciativas | <input type="checkbox"/> Ao longo do dia, as crianças seguem os seus interesses e iniciativas |
| <input type="checkbox"/> As crianças não fazem coisas que podem e/ou querem fazer | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças fazem coisas que podem e/ou querem fazer | <input type="checkbox"/> Ao longo do dia, as crianças fazem coisas que podem e querem fazer |
| <input type="checkbox"/> As crianças são repreendidas, envergonhadas ou punidas pelas suas iniciativas | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças recebem apoio e/ou encorajamento pelas suas iniciativas | <input type="checkbox"/> Ao longo do dia, as crianças recebem apoio e encorajamento pelos seus esforços, ideias e iniciativas (“Estás a pôr as conchas no cesto!”) |
| <input type="checkbox"/> As crianças recebem reforço positivo (“Bom trabalho!”) e/ou prémios (autocolantes, comida, rebuçados, brinquedos) por seguirem as normas e desejos do educador | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças recebem reforços verbais ou prémios pelas suas iniciativas e realizações | <input type="checkbox"/> As crianças recebem apoio e encorajamento (“Tu deste um pontapé na bola”), ao invés de receberem elogios e/ou prémios pelas suas realizações |
| <input type="checkbox"/> Não são oferecidas alternativas às crianças quando estas <i>devem</i> desempenhar uma tarefa diária | <input type="checkbox"/> Por vezes, são oferecidas alternativas às crianças quando estas <i>devem</i> desempenhar uma tarefa diária | <input type="checkbox"/> Ao longo do dia, são oferecidas alternativas às crianças quando estas <i>devem</i> desempenhar uma tarefa diária (“Podes colocar a bata verde ou a azul”; “ Podes pôr os teus sapatos neste balde ou debaixo da tua cama”) |

Nível 1 2 3 4 5

_____ *Verificar o que não foi observado ou registado*

INTERACÇÃO ADULTO-CRIANÇA

III – E. As crianças estabelecem relações sociais.

Evidências (registo de incidentes críticos, citações, listas e gráficos):

INTERACÇÃO ADULTO-CRIANÇA

III – D. As crianças levam a cabo as suas intenções.

Indicadores do programa

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> As crianças não procuram o contacto nem demonstram interesse por outras crianças | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças procuram o contacto ou demonstram interesse por outras crianças | <input type="checkbox"/> Ao longo do dia, as crianças procuram o contacto com crianças pelas quais têm preferência e demonstram ter consciência da sua ausência |
| <input type="checkbox"/> As crianças que não se movimentam não conseguem ver outras crianças | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças que não se movimentam conseguem ver outras crianças | <input type="checkbox"/> Ao longo do dia, as crianças que não se movimentam observam e/ou comunicam com outras crianças |
| <input type="checkbox"/> As crianças mais velhas não exploram nem se envolvem no jogo com outras crianças | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças mais velhas exploram e envolvem-se no jogo com outras crianças | <input type="checkbox"/> Ao longo do dia, as crianças mais velhas exploram e envolvem-se no jogo com outras crianças |
| <input type="checkbox"/> As crianças não interagem com outras crianças | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças interagem com outras crianças | <input type="checkbox"/> Ao longo do dia, as crianças interagem com outras crianças numa forma amigável e interessada |
| <input type="checkbox"/> As comunicações pouco claras das crianças para outras crianças não são interpretadas por um educador | <input type="checkbox"/> Por vezes, as comunicações pouco claras das crianças para outras crianças são interpretadas por um educador | <input type="checkbox"/> Ao longo do dia, as comunicações pouco claras das crianças para outras crianças são interpretadas por um educador (“Patrícia, a Joana está a dar-te a bola”) |

Nível 1 2 3 4 5

_____ *Verificar o que não foi observado ou registado*

INTERACÇÃO ADULTO-CRIANÇA

III-F. As crianças mais velhas participam na resolução de conflitos sociais.

Evidências (registo de incidentes críticos, citações, listas e gráficos):

INTERACÇÃO ADULTO-CRIANÇA

III-F. As crianças mais velhas participam na resolução de conflitos sociais.

Indicadores do programa

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> As crianças que se envolvem em conflitos são repreendidas, envergonhadas ou punidas | <input type="checkbox"/> As crianças que se envolvem em conflitos são advertidas relativamente a modos e princípios morais | <input type="checkbox"/> As crianças que se envolvem em conflitos estão empenhadas em encontrar soluções para os seus problemas |
| <input type="checkbox"/> Os conflitos das crianças são resolvidos pelos educadores, sem qualquer tipo de explicação por parte destes | <input type="checkbox"/> Por vezes, os conflitos das crianças são resolvidos pelos educadores, acompanhados de algumas explicações por parte destes | <input type="checkbox"/> Ao longo do dia, as crianças participam na resolução de conflitos, através das seguintes estratégias: <ol style="list-style-type: none">1. As crianças param as suas acções mais ofensivas com ajuda de educadores serenos2. As crianças acalmam-se, à medida que os educadores reconhecem os seus sentimentos3. As crianças explicam o problema, partindo do seu ponto de vista4. As crianças confirmam ou corrigem a reformulação do problema apresentada pelo educador5. As crianças geram soluções e escolhem uma delas, em conjunto6. As crianças recebem apoio dos educadores sempre que necessário |

Nível 1 2 3 4 5

_____ *Verificar o que não foi observado ou registado*