

## GESTÃO DO PROGRAMA

### VII. Gestão do Programa

#### VII-A. A creche possui licença/alvará para funcionamento.

##### Evidências (registo de incidentes críticos, citações, listas, gráficos, perguntas e respostas):

Por favor, refira o tipo de licença/alvará da sua creche? Por exemplo,

1. Caso possua uma licença, esta é provisória ou permanente?

2. Se o estabelecimento de creche não possui licença ou esta é provisória, que esforços tem envidado no sentido da obtenção de uma licença permanente?

##### Indicadores do programa

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> A creche não possui uma licença/alvará  | <input type="checkbox"/> A creche possui uma licença/alvará provisório   | <input type="checkbox"/> A creche possui uma licença/alvará permanente   |
| <input type="checkbox"/> A creche não obedece a normas nacionais e/ou locais relativas à construção, políticas de saúde e segurança, bem como procedimentos que assegurem a protecção de crianças, famílias e educadores | <input type="checkbox"/> A creche obedece a algumas normas e/ou está activamente a tentar obedecer a todas as normas nacionais e/ou locais relativas à construção, políticas de saúde e segurança, bem como procedimentos que assegurem a protecção de crianças, famílias e educadores | <input type="checkbox"/> A creche obedece a normas nacionais e/ou locais relativas à construção, políticas de saúde e segurança, bem como procedimentos que assegurem a protecção de crianças, famílias e educadores |

Nível                    1                    2                    3                    4                    5

\_\_\_\_ Verificar o que não foi observado ou registado

## GESTÃO DO PROGRAMA

**VII-B. A equipa pedagógica avalia as práticas profissionais, os procedimentos de observação da criança, planificação e envolvimento parental. Utiliza os resultados desta avaliação para a identificação de necessidades ao nível da formação.**

**Evidências (registo de incidentes críticos, citações, listas, gráficos, perguntas e respostas):**

Por favor, descreva os procedimentos de avaliação utilizados no seu programa. Por exemplo,

1. Ao longo do último ano, *com que frequência* é que a equipa pedagógica avaliou o programa de cuidados, as práticas profissionais, os procedimentos de observação da criança e planificação, e as actividades de envolvimento parental?

2. Ao longo do último ano, *com que frequência* é que a equipa pedagógica planeou a participação em acções de formação contínua com base nos resultados desta avaliação?

### Indicadores do programa

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> A equipa pedagógica não procedeu à avaliação do programa ao longo do último ano   | <input type="checkbox"/> A equipa pedagógica procedeu à avaliação do programa ao longo do último ano   | <input type="checkbox"/> A equipa pedagógica procedeu à avaliação do programa duas ou mais vezes ao longo do último ano   |
| <input type="checkbox"/> A equipa pedagógica não planeou a participação em acções de formação contínua ao longo do último ano com base nas necessidades identificadas ao nível do programa | <input type="checkbox"/> A equipa pedagógica planeou a participação em acções de formação contínua ao longo do último ano com base nas necessidades identificadas ao nível do programa | <input type="checkbox"/> A equipa pedagógica planeou a participação em acções de formação contínua ao longo do último ano com base nas necessidades identificadas ao nível do programa, em dois ou mais momentos de avaliação |

**Nível**                      1                      2                      3                      4                      5

\_\_\_\_\_ *Verificar o que não foi observado ou registado*

## GESTÃO DO PROGRAMA

### VII-C. As políticas de creche promovem a continuidade ao nível dos cuidados.

#### Evidências (registo de incidentes críticos, citações, listas, gráficos, perguntas e respostas):

Por favor, descreva a abordagem da creche relativamente à continuidade dos cuidados. Por exemplo,

1. As crianças estão ao cuidado de um educador primário? Algumas crianças? Todas as crianças?

2. As crianças que estão ao cuidado de um educador primário, têm um educador secundário (ou educadores), consistente e familiar? Algumas crianças? Todas as crianças?

3. Quantas crianças são cuidadas em grupo?

4. Quando as crianças têm um educador primário, quantas crianças partilham o mesmo educador primário?

5. Por quanto tempo permanecem as crianças com o mesmo educador ou equipa de educadores?

#### Indicadores do programa

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> As crianças não estão ao cuidado de um educador primário   | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças estão ao cuidado de um educador primário    | <input type="checkbox"/> Cada criança está ao cuidado de um educador primário e tem um educador secundário (ou educadores), consistente e familiar   |
| <input type="checkbox"/> As crianças são cuidadas em grupos de 9 ou mais crianças   | <input type="checkbox"/> As crianças são cuidadas em grupos de 8 ou menos crianças          | <input type="checkbox"/> As crianças são cuidadas em grupos de 8 ou menos crianças e não mais de 3 ou 4 crianças partilham o mesmo educador primário |
| <input type="checkbox"/> As crianças transitam de uma sala ou grupo para outro, não permanecendo mais de um ano com os mesmo educadores | <input type="checkbox"/> As crianças permanecem com o mesmo educador durante um ano ou mais | <input type="checkbox"/> As crianças permanecem ligadas aos mesmos educadores primários durante todo o período de frequência da creche               |

Nível                    1                    2                    3                    4                    5

\_\_\_\_\_ *Verificar o que não foi observado ou registado*

## GESTÃO DO PROGRAMA

### VII-D. O processo de inscrição das crianças centra-se na família.

**Evidências (registo de incidentes críticos, citações, listas, gráficos, perguntas e respostas):**

Por favor, descreva o processo de inscrição praticado na vossa creche. Por exemplo,

1. Que materiais relativos ao processo de inscrição recebem os pais?

2. Algum educador revê estes materiais com os pais?

3. Existem pais que não falam português?

Se sim, estão os materiais de inscrição disponíveis nas suas línguas de origem?

4. Os pais visitam a creche antes da inscrição? Alguns pais? Todos os pais?

5. Os pais passam tempo com os seus filhos na creche antes de os deixarem lá pela primeira vez? Alguns pais? Todos os pais? Durante quanto tempo ficam com os seus filhos?

## GESTÃO DO PROGRAMA

### VII-D. O processo de inscrição das crianças centra-se na família.

#### Indicadores do programa

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Os pais não recebem materiais relativos ao processo de inscrição   | <input type="checkbox"/> Os pais recebem alguns materiais relativos ao processo de inscrição   | <input type="checkbox"/> Os pais recebem materiais relativos ao processo de inscrição que incluem: <ul style="list-style-type: none"><li>• formulários de autorização</li><li>• políticas da creche</li><li>• responsabilidades dos pais e da creche</li><li>• calendarização das actividades da creche</li><li>• apresentação genérica do programa</li><li>• passos do processo de inscrição</li></ul> |
| <input type="checkbox"/> Os pais que não falam português não recebem os materiais de inscrição na sua língua de origem  | <input type="checkbox"/> Alguns pais que não falam português recebem os materiais de inscrição na sua língua de origem                     | <input type="checkbox"/> Todos os pais que não falam português recebem os materiais de inscrição na sua língua de origem  |
| <input type="checkbox"/> Os pais não visitam a creche antes do processo de inscrição  | <input type="checkbox"/> Alguns pais visitam a creche antes do processo de inscrição   | <input type="checkbox"/> Todos os pais visitam a creche antes da inscrição, altura em que conversam com os educadores acerca dos processos de transição e adaptação   |
| <input type="checkbox"/> Os pais não permanecem na sala de creche com as crianças ou permanecem durante menos de uma hora na primeira vez em que as deixam lá | <input type="checkbox"/> Os pais permanecem durante uma hora ou mais com as suas crianças antes de as deixarem na creche pela primeira vez | <input type="checkbox"/> Os pais envolvem-se numa série de “visitas de adaptação”, nas quais um dos pais fica com a criança durante uma hora ou mais por dia, durante dois ou mais dias, antes de a deixar na creche com os educadores  |

Nível                    1                    2                    3                    4                    5

\_\_\_\_\_ *Verificar o que não foi observado ou registado*

## GESTÃO DO PROGRAMA

### VII-E. O programa é adequadamente financiado.

#### **Evidências (registo de incidentes críticos, citações, listas, gráficos, perguntas e respostas):**

Por favor, descreva de que forma é financiado o programa. Por exemplo,

1. Os fundos são suficientes, relativamente suficientes ou insuficientes para manter níveis de segurança adequados e garantir a compra de equipamentos e materiais?
2. Os fundos são suficientes, relativamente suficientes ou insuficientes para atrair e empregar profissionais qualificados? Para proporcionar salários e benefícios idênticos aos dos profissionais que trabalham noutras instituições ou níveis educativos?
3. Os fundos são suficientes, relativamente suficientes ou insuficientes para pagar aos educadores o tempo extra que dispendem na planificação?
4. Os fundos são suficientes, relativamente suficientes ou insuficientes para o pagamento de despesas inerentes a actividades de formação e desenvolvimento profissional?
5. Os fundos são suficientes, relativamente suficientes ou insuficientes para cobrir despesas inerentes a actividades de envolvimento parental?

## GESTÃO DO PROGRAMA

### VII-E. O programa é adequadamente financiado.

#### Indicadores do programa

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Os fundos não são suficientes para corrigir condições de falta de segurança ou para providenciar os equipamentos e materiais necessários | <input type="checkbox"/> Os fundos são suficientes para providenciar algumas, mas não todas, as condições de segurança, bem como para a compra de alguns, mas não todos, os equipamentos e materiais necessários | <input type="checkbox"/> Os fundos são suficientes para manter níveis de segurança adequados e garantir a compra de equipamentos e materiais  |
| <input type="checkbox"/> Os fundos não são suficientes para atrair e empregar profissionais qualificados  | <input type="checkbox"/> Os fundos são suficientes para atrair e empregar profissionais qualificados, mas não para todas as funções  | <input type="checkbox"/> Os fundos são suficientes para atrair e empregar profissionais qualificados para todas as funções. São ainda suficientes para proporcionar salários e benefícios idênticos aos dos profissionais que trabalham noutras instituições ou níveis educativos |
| <input type="checkbox"/> Os fundos não são suficientes para pagar aos educadores o tempo extra que dispendem na planificação                                      | <input type="checkbox"/> Os fundos são suficientes para pagar aos educadores algum tempo extra dispendido na planificação  | <input type="checkbox"/> Os fundos são suficientes para pagar aos educadores tempo extra dispendido diariamente na planificação   |
| <input type="checkbox"/> Os fundos não são suficientes para o pagamento de despesas inerentes a actividades de formação e desenvolvimento profissional            | <input type="checkbox"/> Os fundos são suficientes para o pagamento de despesas inerentes a actividades de formação e desenvolvimento profissional para alguns profissionais                                     | <input type="checkbox"/> Os fundos são suficientes para o pagamento de despesas inerentes a actividades de formação e desenvolvimento profissional para todos os profissionais  |
| <input type="checkbox"/> Os fundos não são suficientes para cobrir despesas inerentes a actividades de envolvimento parental                                      | <input type="checkbox"/> Os fundos são suficientes para cobrir algumas despesas inerentes a actividades de envolvimento parental   | <input type="checkbox"/> Os fundos são suficientes para cobrir todas as despesas inerentes a actividades de envolvimento parental   |

Nível                    1                    2                    3                    4                    5

\_\_\_\_\_ *Verificar o que não foi observado ou registado*

## GESTÃO DO PROGRAMA

### VII-F. O programa é concebido para contemplar bebés e crianças pequenas com necessidades educativas especiais.

#### Evidências (registo de incidentes críticos, citações, listas, gráficos, perguntas e respostas):

Por favor, descreva as condições de acessibilidade das instalações de creche para crianças com deficiência motora. Por exemplo,

1.As instalações apresentam alguma das seguintes características: rampas, portas largas, prateleiras acessíveis, casa de banho com adaptações, lugar de estacionamento para deficientes motores?

2.Caso a resposta seja negativa, existem planos para tornar as instalações livres de barreiras arquitectónicas?

#### Indicadores do programa

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> As instalações da creche apresentam barreiras arquitectónicas, não sendo acessíveis para pessoas com deficiência motora | <input type="checkbox"/> As instalações da creche não apresentam barreiras arquitectónicas e são relativamente acessíveis para pessoas com deficiência motora | <input type="checkbox"/> As instalações da creche não apresentam barreiras arquitectónicas e são acessíveis para pessoas com deficiência motora, apresentando: <ul style="list-style-type: none"><li>• rampas</li><li>• portas largas</li><li>• prateleiras acessíveis</li><li>• casa de banho com adaptações</li><li>• lugar de estacionamento para deficientes motores</li></ul> |
| <input type="checkbox"/> Não existem planos para tornar as instalações livres de barreiras arquitectónicas                                       | <input type="checkbox"/> Existem planos específicos para tornar as instalações livres de barreiras arquitectónicas  | <input type="checkbox"/> Há uma manutenção das condições de acessibilidade para crianças com deficiência motora  |

Nível                    1                    2                    3                    4                    5

\_\_\_\_\_ *Verificar o que não foi observado ou registado*