



Mestrado em Educação Pré-escolar
Prática de Ensino Supervisionada em Jardim de
Infância II
2011/2012
Planificação diária Cooperada

Dia: 28/03/2012
Horas: 09:15 – 12:30 e
14:00 - 16:45
Visto:

FORMANDA:

Nome: Sara Vidinha Cruz Santos

INSTITUIÇÃO: ASSOCIAÇÃO DA CRECHE E JARDIM-DE-INFÂNCIA DE ÉVORA

Educador(a) Cooperante: Maria do Carmo Mósca

1. Perspetiva global do dia / grandes sentidos do trabalho

Dar a conhecer o funcionamento do olho e os diferentes comportamentos da luz.

2. Planificação das atividades no espaço e no tempo, organização dos sujeitos e principais objetivos de natureza curricular:

Realizar-se-á o acolhimento das crianças por volta das 08:45 até às 09:30 horas, onde receberei as crianças e falarei com os pais (área de formação pessoal e social). Das 09:30 às 10:00 horas terminarei com as crianças o registo da visita com o recorte e a colagem das fotografias escolhidas bem como dos respetivos comentário sobre as mesmas. Terei como objetivo que as crianças desenvolvam as suas competências ao nível da utilização da tesoura, ou seja, ao nível da motricidade fina (área de expressão e comunicação, principalmente domínio da expressão plástica e da expressão físico-motora. Para isso pedirei a uma criança de cada vez que recorte a fotografia que escolheu e o seu comentário para depois se colar numa cartolina e assim concluir o registo da visita (área de expressão e comunicação, principalmente o domínio de expressão plástica).

Por volta das 10:00 horas reunirei o grupo para cantar a canção da manhã onde perguntarei às crianças qual é o dia da semana, tendo como objetivo trabalhar a noção de tempo (área de expressão e comunicação, principalmente o domínio da matemática. Em seguida dialogarei com as crianças sobre a rastreio à visão explicando no que consiste para em seguida falar sobre o funcionamento do olho humano (área do conhecimento do mundo). Ao longo deste diálogo mostrei imagens sobre o olho humano para que as crianças possam ver a

sua constituição (área do conhecimento do mundo). Também pedirei às crianças que observem o olho do amigo e descrevam o que vêem.

Chegadas as 10:30 horas pedirei às crianças que façam um desenho do olho, para isso colocarei uma imagem do olho junto de cada duas crianças. Em primeiro lugar pedirei que escrevam no canto superior esquerdo o seu nome e do lado direito a data que irei escrever no quadro da sala. Desta forma estarei a promover o desenvolvimento das capacidades ao nível da linguagem escrita e a desenvolver a noção de tempo (área de expressão e comunicação, principalmente o domínio da linguagem escrita e da matemática). Em seguida escreverei em cada folha “O olho humano” para as crianças o transcreverem e depois realizarem o seu desenho do olho (área de expressão e comunicação, principalmente domínio da linguagem escrita e da expressão plástica).

Chegadas as 11:15 horas as crianças irão para o quintal realizar atividades livres (área de expressão e comunicação e área de formação pessoal e social). Por volta das 11:45 horas as crianças irão realizar a higiene para almoçar às 12:00 horas, deslocando-se depois para a cantina. Durante o almoço eu, a educadora e a auxiliar de ação educativa iremos servindo as crianças. Na altura da sobremesa irá uma criança, a quem lhe foi atribuída a tarefa, servir as restantes. No final irá outra criança recolher os copos e as taças da sobremesa. Desta forma estarei a promover o desenvolvimento do sentido da responsabilidade nas crianças (área de formação pessoal e social). Terminado o almoço, por volta das 12:45 horas, as crianças irão realizar a higiene lavando os dentes. Às 13:00 horas as crianças irão para o recreio realizar jogos calmos de forma autónoma (área de expressão e comunicação e área de formação pessoal e social).

Às 14:00 horas explicarei às crianças que iremos realizar algumas experiências sobre a luz. Então começarei pela experiência do prisma para que as crianças possam ver como é composta a luz branca e dialogarei sobre isso (área do conhecimento do mundo). Para isso farei incidir sobre o prisma de quartzo uma luz para que assim as crianças possam ver e identificar as cores da luz branca. Em seguida farei experiências com a luz utilizando diferentes objetos para ver o que acontece a esta quando passa por um copo, uma folha de papel vegetal, uma folha de cartolina e uma folha de cartão. Com estas procurarei abordar os conceitos transparente, translúcido e opaco (área do conhecimento do mundo). Ao longo destas experiências pedirei às crianças para observarem o que acontece porque depois farei algumas questões sobre o que se observou, procurarei desenvolver as capacidades de concentração e observação das crianças (área de formação pessoal e social). Durante esta atividade terei o apoio da educadora e da auxiliar de ação educativa. No final elaborarei um registo sobre as diferentes experiências com as crianças onde registarei o que estas

aprenderam. E depois pedirei às crianças que transcrevam o que escrevi, trabalhando desta forma as competências de escrita (área de expressão e comunicação, principalmente o domínio da linguagem escrita).

Por volta das 15:30 horas organizarei as crianças num comboio para irem a casa de banho realizar a sua higiene para às 16:00 horas lancharem. Durante o lanche eu, a educadora e a auxiliar de ação educativa serviremos as crianças e existirá uma criança responsável pela distribuição dos guardanapos, estando desta forma estarei a promover o desenvolvimento do sentido de responsabilidade nas crianças (área de formação pessoal e social). Terminado lanche as crianças irão para as diferentes áreas ou para o quintal. Terei com objetivos que as crianças desenvolvam diferentes aprendizagens de uma forma autónoma (área de formação pessoal e social).

3. Recursos necessários:

Recursos materiais: imagens do olho humano; lanterna; copo de vidro; folha de papel vegetal; folha de cartão; espelho e prisma de quartzo.

Recursos humanos: educadora cooperante; estagiária; auxiliar de ação educativa e grupo de crianças.

4. Organização da avaliação

Realizarei a avaliação através da observação e do registo fotográfico das crianças durante o seu envolvimento nas diferentes tarefas que realizarem.