

## Anexo 2



**Mestrado em Educação Pré-escolar**  
**Prática de Ensino Supervisionada em Creche II**  
2011/2012  
*Planificação diária Cooperada*

Dia: 22/02/2012

Horas: 09:15 - 12:15 e

14:30 - 17:15

Visto:

**FORMANDA:**

Nome: Sara Vidinha Cruz Santos

**INSTITUIÇÃO:** ASSOCIAÇÃO DA CRECHE E JARDIM-DE-INFÂNCIA DE ÉVORA

Educador(a) Cooperante:

**1. Perspetiva global do dia / grandes sentidos do trabalho**

Explorar com as crianças a história “O Palhaço e o Nariz” e através desta o conceito de grande e pequeno.

**2. Planificação das atividades no espaço e no tempo, organização dos sujeitos e principais objetivos de natureza curricular:**

Realizarei o acolhimento por volta das 09:15 horas às 10:00 horas, neste momento permitirei que as crianças explorem livre e autonomamente os objetos e o espaço, interagindo com estas. Terei como objetivo promover a autonomia das crianças no espaço e nas suas aprendizagens (área da formação pessoal e social e área do conhecimento do mundo).

Em seguida, por volta das 10:00 horas, cantarei a música do “Bom dia” a cada criança para depois fazer a marcação das presenças. Tendo como objetivo que as crianças desenvolvam o sentido de si próprias e a capacidade de identificar os seus pares pelo nome e pela fotografia (área de formação pessoal e social). Depois irei contar a história “O Palhaço e o Nariz”. Para isso, cantarei a música “ Todos, todos sentadinhos” para acalmar o grupo e prepara-lo para a história. Quando o grupo estiver preparado mostrarei o fantoche de palhaço e começarei a contar a história, tendo como objetivo explorar a linguagem oral com as crianças (área da comunicação e da linguagem). Quando chegar à parte da história

que falará dos diferentes narizes que o palhaço irá experimentar terei como objetivo abordar os conceitos de grande e pequeno (área da comunicação e da linguagem, principalmente o domínio da matemática, e área do conhecimento do mundo). Procurarei sempre interagir com as crianças de uma forma expressiva e com um vocabulário adequado às mesmas. No final da história cantarei a música “Os três Palhacinhos” e permitirei que as crianças possam mexer no fantoche para que possam ver com é constituído e o possam explorar de uma forma criativa (área de expressão e comunicação).

Por volta das 10:30 horas começarei a realizar a higiene das crianças com a ajuda da educadora e das auxiliares de ação educativa. Neste momento procurarei fortalecer a minha relação com as crianças e conhecê-las melhor para que desta forma as crianças se sintam seguras e confiem em mim (área da formação pessoal e social).

Terminada a higiene pedirei às crianças que me ajudem a arrumar as peças do jogo de encaixe na devida caixa. Para isso, pegarei na caixa e colocarei a primeira peça dentro desta e chamarei as crianças para me ajudarem. Cada vez que o consigam fazer procurarei dizer “muito bem” para as incentivar a fazer novamente. Com este momento procurarei desenvolver a capacidade das crianças agruparem objetos e ao mesmo tempo os explorarem (área de expressão e comunicação, principalmente ao nível do domínio da matemática).

Chegadas as 11:00 horas darei o almoço às crianças com a ajuda da educadora e das auxiliares de ação educativa, procurei dar o almoço nas cadeiras para que as crianças aprendam a estar sentadas em cadeiras. Deste modo, estarei a promover o desenvolvimento motor das crianças (área de expressão e comunicação, principalmente expressão motora). À medida que as crianças terminarem de almoçar tirar-se-á os babetes para explorarem a sala e fazerem a sua digestão. Quando todas as crianças tiverem almoçado começaremos a realizar a higiene das crianças e a deitá-las para dormirem a sesta. Neste momento terei o objetivo de dar afeto às crianças e de fortalecer a minha relação com estas (área da formação pessoal e social).

Depois das crianças dormirem a sesta eu, a educadora e as auxiliares de ação educativa, por volta das 14:30 horas realizaremos a higiene das crianças mudando as fraldas. Depois da higiene realizada deixarei que as crianças explorem livremente a sala e os objetos de forma autónoma e criativa (área de formação pessoal e social). Colocarei música para as crianças a escutarem e criar um bom ambiente, procurarei também cantar para as crianças. Desta forma procurei desenvolver as suas competências ao nível da música (área de expressão e comunicação).

Às 15:00 horas as crianças irão lanche, neste momento eu, a educadora e as auxiliares de educação iremos dar o lanche às crianças sentando-os em cadeiras adequadas ao tamanho destas. Neste momento procurarei dialogar com as crianças com o objetivo de promover o desenvolvimento das crianças ao nível da linguagem oral (área de expressão e comunicação). Quando todas as crianças já tiverem lanchado realizaremos novamente a higiene porque a algumas é necessário mudar a fralda.

Em seguida, terminada a higiene deixarei novamente que as crianças explorem livremente a sala e os objetos de forma autónoma e criativa (área de formação pessoal e social). Procurarei colocar música para as crianças a escutem e crie um bom ambiente, procurarei também cantar e explorar para as músicas com as crianças. Desta forma procurei desenvolver as suas competências ao nível da música (área de expressão e comunicação).

### **3. Recursos necessários:**

Recursos materiais: fantoche de um palhaço e máquina fotográfica.

Recursos humanos: educadora cooperante, estagiária, auxiliares de ação educativa e grupo de crianças.

### **4. Organização da avaliação**

Realizarei a avaliação através da observação e do registo fotográfico das crianças durante o seu envolvimento nas diferentes tarefas que realizarão.