

Perfil de Desenvolvimento da Criança

Sala 1 ano

Tema	Comportamento observável	Leonor 27 meses	Afonso 25 meses	Raquel 24 meses	Piedade 24 meses
Autoconhecimento A criança demonstra autoconhecimento e um autoconceito positivo	Reconhece a sua cara quando se encontra diante de um espelho ou numa fotografia (i.e. aponta ou diz o seu nome quando vê uma fotografia onde está, separando-a de outras fotografias)	A	A	A	A
	Usa o seu nome e o de outras pessoas familiares (i.e. "eu sou o João")	A	A	A	A
Autoconceito	Demonstra ter consciência de estar a ser observada pelos outros (i.e. exagera ou repete um comportamento quando nota que alguém a está a ver)	A	A	A	A
	Age de forma como se pensasse que é capaz de fazer tudo (i.e. limpa o chão com uma vassoura grande, "eu faço isso sozinho")	A	QA	A	A
Interação com Adultos A criança demonstra competências sociais e interpessoais efetivas	Quando se encontra a brincar sozinho ou com os pares, verifica periodicamente se o prestador de cuidados se encontra por perto para pedir ajuda ou por segurança (i.e. chama ou olha em redor para verificar a proximidade do prestador de cuidados)	A	A	A	A
	Usa palavras ou gestos para pedir a ajuda dos adultos que lhe são familiares (i.e. pede aos adultos que lhe são familiares para a ajudarem a alcançar um brinquedo ou para resolver um conflito)	A	A	A	A
	Sob a orientação dos adultos, encontra coisas que são necessárias para realizar uma determinada tarefa (i.e. usa as sugestões do adulto para encontrar peças que faltam num brinquedo ou para realizar uma atividades)	A	A	A	A
Interação com pares	Aproxima-se ou procura por um determinado par para estar perto ou brincar com ele	A	QA	A	QA
	Envolve-se em atividades de exploração com os pares e em algumas brincadeiras com pares (i.e. Brinca com outras crianças numa caixa de areia, junta-se, de forma espontânea, em pequenas atividades de grupo como brincar às escondidas, andar à volta de outro par)	A	QA	A	A
	Demonstra preocupação por outra criança que se encontre a chorar ou muito agitada (i.e. para de brincar depois de ver outra criança que se magoou)	A	QA	A	A
	Começa a partilhar os brinquedos com os pares	QA	QA	QA	QA
	Cria atividades de brincar que imitam as atividades de vida diária dos adultos que lhe são familiares (i.e. brinca ao papel de "ser a mama/papa/outra criança", a varrer, a falar ao telefone, a limpar o pó)	A	A	A	A
Autorregulação A criança demonstra uma efetiva autorregulação sobre o seu comportamento	Começar a exibir o impulso de se autocontrolar e autorregular (i.e. diz "não" quando olha para um objeto que sabe que não pode mexer, refreia-se de pisar um livro que está caído no chão)	QA	AN	AN	AN
	Quando se lhe pede, antecipa e segue uma sequência de passos para realizar uma tarefa ou atividades de vida diária (i.e. lava as mãos e ajuda a colocar a mesa para as refeições, ajuda a agarrar e arrumar os brinquedos que estão espalhados na hora da arrumação)	A	A	A	A

Aceitação da Diferença A criança demonstra capacidade de aceitação, compreensão e apreço pelas necessidades dos outros, pela estrutura familiar, diferenças de género, étnicas, culturais ou linguísticas	Dá-se conta da existência da diferença (i.e. para quando encontra alguém que é diferente (de outra raça ou etnia))	AN	AN	AN	AN
Compreensão da Linguagem A criança demonstra uma capacidade crescente para estabelecer comunicação com os outros ou em usar a linguagem	Compreende uma variedade de pedidos que impliquem a realização de 2 passos ou tarefas simples e consecutivas (i.e. "agarra no livro e traz aqui)	A	A	A	A
	Compreende os nomes de objetos comuns, pessoas familiares, ações ou expressões (i.e. Identifica ou aponta para pessoas, objetos, roupa, brinquedos ou ações quando se diz o nome das mesmas)	A	A	A	A
Expressão da Linguagem	Aprende e usa novo vocabulário nas atividades de todos os dias	A	QA	A	A
	Combina palavras para fazer sequências simples (i.e. "vou bacio", "quero brincar", "João tem carro")	A	QA	A	A
	Pergunta e responde a questões simples (i.e. "vou ao parque?", onde está mama?")	A	QA	A	A
Interesse em Aprender A criança está interessada em fazer novas aprendizagens	Explora, de forma independente, o meio ambiente que a rodeia (i.e. procura por um novo brinquedo, vai à caixa dos brinquedos e procura um determinado carro)	A	A	A	A
	Tenta realizar novas atividades, materiais ou equipamento (i.e. demonstra vontade e interesse em experimentar material de arte novo e pouco familiar, novos brinquedos ou instrumentos musicais)	A	A	A	A
Competências Cognitivas A criança demonstra competências cognitivas e capacidade de resolução de problemas através das brincadeiras e das atividades de vida diária	Usa objetos que lhe são familiares de forma combinada (i.e. boneca na cama, pessoa no carro, colher no prato, come com colher e garfo)	A	A	A	A
	Realiza pequenas peças teatrais com os outros (i.e. "eu sou o bebé e tu a mama", finge que é um animal)	A	QA	A	A
	Constrói pequenos puzzles (i.e. completa puzzles de 3 peças simples, usa caixas simples de formas)	A	A	A	A
Conceito do Número A criança demonstra um interesse genuíno em conceitos matemáticos da vida quotidiana	Conta até 2 ou 3 (i.e. Recita "um, dois, três)	A	A	A	A
	Imita os outros a cantar pequenas canções ou ritmos	A	QA	A	A
	Usa algumas palavras que identificam o número (i.e. pergunta pelo "dois", diz que há "três formigas")	AN	AN	AN	AN
Medida, ordem e tempo	Enche e esvazia o conteúdo de um contentor (i.e. enche e esvazia um copo de água, uma caixa de areia)	A	A	A	A
	Demonstra interesse em padrões e sequências (i.e. tenta usar ou seguir um determinado padrão com material magnético, botões)	AN	AN	AN	AN
	Demonstra compreender a sequência de rotinas diárias (i.e. hora de comer, hora de ir para casa, tempo de estar em grupo, hora de dormir)	A	A	A	A
Conceitos da Matemática	Combina formas simples em quadros ou jogos de sequências ou puzzles (i.e. círculos, quadrados, triângulos)	A	A	A	A
	Classifica e organiza por grupo os objetos (i.e. duro - mole, grande - pequeno, pesado - leve,	QA	QA	AN	AN

	por cores, por tamanhos)				
	Arranja os objetos em linha (i.e. faz uma linha de blocos, de legos)	AN	AN	AN	AN
Competências de leitura A criança demonstra capacidades de literacia emergentes	Identifica pelo nome os objetos ou ações de um livro	A	QA	A	A
	Reconhece sinais e símbolos no contexto (i.e. identifica o sinal de stop, identifica o logotipo ou símbolo da caixa de cereais preferida)	NO	NO	NO	NO
	Memoriza frases	A	AN	QA	QA
Interesse em livros e outros materiais escritos	Realiza uma atividade direcionada e adequada quando explora os livros de imagens, as revistas, os catálogos (i.e. vira as páginas no momento adequado, faz sons relacionados com a imagem que está a ver)	A	A	A	A
Escrita	Faz rabiscos e escrevinha com lápis e marcadores	A	A	A	A
	Identifica os rabiscos que fez (i.e. diz aos outros o que aqueles rabiscos significam)	A	QA	QA	QA
Motricidade Global A criança demonstra uma crescente competência nas capacidades motoras	Anda e permanece na ponta dos dedos dos pés	NO	NO	NO	NO
	Anda para trás de costas	A	A	A	A
	Sobe escadas segurando-se no corrimão ou com a mão na parede	A	A	A	A
	Apanha uma bola segurando-a com os braços e as mãos	A	A	A	A
	Dá pancadas fortes com intenção e precisão (i.e. Martela objetos, pinos com precisão)	A	A	A	A
	Sobe escadas com alternância	A	A	A	QA
	Coloca os pés nos sapatos	A	AN	A	QA
	Tira os sapatos dos pés	A	A	A	A
Capacidades motoras finas	Anda de triciclo ou outro brinquedo com rodas e pedais, usando os pedais durante a maior parte do tempo	AN	AN	AN	AN
	Usa pincéis	A	A	A	A
	Segura objetos com uma mão e manipula-os com a outra (i.e. toca a caixa de música enquanto a segura com a outra, segura a boneca enquanto a penteia, faz rodar a hélice do helicóptero enquanto o segura)	A	A	A	A
	Dobra o cobertor, a fralda de pano ou o papel ou rasga papel	QA	QA	QA	QA
	Cria estruturas com blocos ou outros objetos simples (i.e. torres com 9 cubos)	A	A	A	A
	Apanha uma bola em movimento	AN	AN	AN	NA
	Derrama o líquido de um jarro ou copo pequeno	A	A	A	A
Hábitos Saudáveis A criança demonstra uma crescente consciência e comportamentos saudáveis e em segurança	Lava e seca as mãos sem qualquer apoio do adulto	QA	QA	QA	QA
	Usa lenços, de papel ou pano, para limpar o nariz com ajuda do adulto	QA	QA	QA	QA
	Tenta novos alimentos que lhe são desconhecidos	QA	A	A	A
Comportamentos de segurança	Presta atenção a instruções de segurança (i.e. coopera quando se lhe pede para o fazer, "eu preciso de te segurar a mão enquanto atravesso a estrada")	A	A	A	QA

Tema	Comportamento observável	António V. 23 meses	Pedro F. 23 meses	António G. 22 meses	Martim 21 meses
Autoconhecimento A criança demonstra autoconhecimento e um autoconceito positivo	Reconhece a sua cara quando se encontra diante de um espelho ou numa fotografia (i.e. aponta ou diz o seu nome quando vê uma fotografia onde está, separando-a de outras fotografias)	A	QA	A	A
	Usa o seu nome e o de outras pessoas familiares (i.e. "eu sou o João")	A	AN	A	A
Autoconceito	Demonstra ter consciência de estar a ser observada pelos outros (i.e. exagera ou repete um comportamento quando nota que alguém a está a ver)	A	QA	A	A
	Age de forma como se pensasse que é capaz de fazer tudo (i.e. limpa o chão com uma vassoura grande, "eu faço isso sozinho")	QA	AN	A	QA
Interação com Adultos A criança demonstra competências sociais e interpessoais efetivas	Quando se encontra a brincar sozinho ou com os pares, verifica periodicamente se o prestador de cuidados se encontra por perto para pedir ajuda ou por segurança (i.e. chama ou olha em redor para verificar a proximidade do prestador de cuidados)	A	QA	A	A
	Usa palavras ou gestos para pedir a ajuda dos adultos que lhe são familiares (i.e. pede aos adultos que lhe são familiares para a ajudarem a alcançar um brinquedo ou para resolver um conflito)	A	QA	A	A
	Sob a orientação dos adultos, encontra coisas que são necessárias para realizar uma determinada tarefa (i.e. usa as sugestões do adulto para encontrar peças que faltam num brinquedo ou para realizar uma atividades)	A	QA	A	A
Interação com pares	Aproxima-se ou procura por um determinado par para estar perto ou brincar com ele	A	AN	QA	A
	Envolve-se em atividades de exploração com os pares e em algumas brincadeiras com pares (i.e. Brinca com outras crianças numa caixa de areia, junta-se, de forma espontânea, em pequenas atividades de grupo como brincar às escondidas, andar à volta de outro par)	A	A	A	A
	Demonstra preocupação por outra criança que se encontre a chorar ou muito agitada (i.e. para de brincar depois de ver outra criança que se magoou)	A	AN	QA	A
	Começa a partilhar os brinquedos com os pares	QA	AN	QA	QA
	Cria atividades de brincar que imitam as atividades de vida diária dos adultos que lhe são familiares (i.e. brinca ao papel	A	QA	A	A

	de "ser a mama/papa/outra criança", a varrer, a falar ao telefone, a limpar o pó)				
Autorregulação A criança demonstra uma efetiva autorregulação sobre o seu comportamento	Começar a exibir o impulso de se autocontrolar e autorregular (i.e. diz "não" quando olha para um objeto que sabe que não pode mexer, refreia-se de pisar um livro que está caído no chão)	AN	AN	AN	AN
	Quando se lhe pede, antecipa e segue uma sequência de passos para realizar uma tarefa ou atividades de vida diária (i.e. lava as mãos e ajuda a colocar a mesa para as refeições, ajuda a agarrar e arrumar os brinquedos que estão espalhados na hora da arrumação)	QA	AN	QA	QA
Aceitação da Diferença A criança demonstra capacidade de aceitação, compreensão e apreço pelas necessidades dos outros, pela estrutura familiar, diferenças de género, étnicas, culturais ou linguísticas	Dá-se conta da existência da diferença (i.e. para quando encontra alguém que é diferente (de outra raça ou etnia))	AN	AN	AN	AN
Compreensão da Linguagem A criança demonstra uma capacidade crescente para estabelecer comunicação com os outros ou em usar a linguagem	Compreende uma variedade de pedidos que impliquem a realização de 2 passos ou tarefas simples e consecutivas (i.e. "agarra no livro e traz aqui)	A	A	A	A
	Compreende os nomes de objetos comuns, pessoas familiares, ações ou expressões (i.e. Identifica ou aponta para pessoas, objetos, roupa, brinquedos ou ações quando se diz o nome das mesmas)	A	A	A	A
Expressão da Linguagem	Aprende e usa novo vocabulário nas atividades de todos os dias	QA	AN	A	A
	Combina palavras para fazer sequências simples (i.e. "vou bacio", "quero brincar", "João tem carro")	QA	AN	QA	A
	Pergunta e responde a questões simples (i.e. "vou ao parque?", "onde está mama?")	QA	AN	QA	QA
Interesse em Aprender A criança está interessada em fazer novas aprendizagens	Explora, de forma independente, o meio ambiente que a rodeia (i.e. procura por um novo brinquedo, vai à caixa dos brinquedos e procura um determinado carro)	A	QA	A	A
	Tenta realizar novas atividades, materiais ou equipamento (i.e. demonstra vontade e interesse em experimentar material de arte novo e pouco familiar, novos brinquedos ou instrumentos musicais)	A	A	A	A
Competências Cognitivas A criança demonstra competências cognitivas	Usa objetos que lhe são familiares de forma combinada (i.e. boneca na cama, pessoa no carro, colher no prato,	A	QA	A	A

e capacidade de resolução de problemas através das brincadeiras e das atividades de vida diária	come com colher e garfo)				
	Realiza pequenas peças teatrais com os outros (i.e. "eu sou o bebé e tu a mama", finge que é um animal)	A	AN	A	A
	Constrói pequenos puzzles (i.e. completa puzzles de 3 peças simples, usa caixas simples de formas)	A	QA	A	A
Conceito do Número A criança demonstra um interesse genuíno em conceitos matemáticos da vida quotidiana	Conta até 2 ou 3 (i.e. Recita "um, dois, três)	A	AN	A	A
	Imita os outros a cantar pequenas canções ou ritmos	A	AN	A	A
	Usa algumas palavras que identificam o número (i.e. pergunta pelo "dois", diz que há "três formigas")	AN	AN	AN	NA
Medida, ordem e tempo	Enche e esvazia o conteúdo de um contentor (i.e. enche e esvazia um copo de água, uma caixa de areia)	A	AN	A	A
	Demonstra interesse em padrões e sequências (i.e. tenta usar ou seguir um determinado padrão com material magnético, botões)	AN	AN	AN	AN
	Demonstra compreender a sequência de rotinas diárias (i.e. hora de comer, hora de ir para casa, tempo de estar em grupo, hora de dormir)	A	QA	A	A
Conceitos da Matemática	Combina formas simples em quadros ou jogos de sequências ou puzzles (i.e. círculos, quadrados, triângulos)	QA	AN	QA	QA
	Classifica e organiza por grupo os objetos (i.e. duro - mole, grande - pequeno, pesado - leve, por cores, por tamanhos)	AN	AN	AN	QA
	Arranja os objetos em linha (i.e. faz uma linha de blocos, de legos)	AN	AN	AN	AN
Competências de leitura A criança demonstra capacidades de literacia emergentes	Identifica pelo nome os objetos ou ações de um livro	A	AN	A	A
	Reconhece sinais e símbolos no contexto (i.e. identifica o sinal de stop, identifica o logotipo ou símbolo da caixa de cereais preferida)	NO	NO	NO	NO
	Memoriza frases	QA	AN	QA	QA
Interesse em livros e outros materiais escritos	Realiza uma atividade direcionada e adequada quando explora os livros de imagens, as revistas, os catálogos (i.e. vira as páginas no momento adequado, faz sons relacionados com a imagem que está a ver)	A	QA	A	A
Escrita	Faz rabiscos e escrevinha com lápis e marcadores	A	A	A	A
	Identifica os rabiscos que fez (i.e. diz aos outros o que aqueles rabiscos significam)	QA	AN	QA	A
Motricidade Global A criança demonstra uma crescente	Anda e permanece na ponta dos dedos dos pés	AN	AN	AN	AN
	Anda para trás de costas	A	A	A	A

competência nas capacidades motoras	Sobe escadas segurando-se no corrimão ou com a mão na parede	A	A	A	A
	Apanha uma bola segurando-a com os braços e as mãos	A	A	A	A
	Dá pancadas fortes com intenção e precisão (i.e. Martela objetos, pinos com precisão)	A	A	A	A
	Sobe escadas com alternância	A	AN	A	QA
	Coloca os pés nos sapatos	QA	AN	QA	QA
	Tira os sapatos dos pés	A	AN	A	A
Capacidades motoras finas	Anda de triciclo ou outro brinquedo com rodas e pedais, usando os pedais durante a maior parte do tempo	AN	NO	AN	AN
	Usa pincéis	A	A	A	A
	Segura objetos com uma mão e manipula-os com a outra (i.e. toca a caixa de música enquanto a segura com a outra, segura a boneca enquanto a penteia, faz rodar a hélice do helicóptero enquanto o segura)	A	QA	A	A
	Dobra o cobertor, a fralda de pano ou o papel ou rasga papel	QA	AN	QA	QA
	Cria estruturas com blocos ou outros objetos simples (i.e. torres com 9 cubos)	A	QA	A	A
	Apanha uma bola em movimento	AN	AN	AN	AN
	Derrama o líquido de um jarro ou copo pequeno	A	A	A	A
	Hábitos Saudáveis A criança demonstra uma crescente consciência e comportamentos saudáveis e em segurança	Lava e seca as mãos sem qualquer apoio do adulto	AN	AN	QA
Usa lenços, de papel ou pano, para limpar o nariz com ajuda do adulto		QA	AN	QA	QA
Tenta novos alimentos que lhe são desconhecidos		QA	A	QA	QA
Comportamentos de segurança	Presta atenção a instruções de segurança (i.e. coopera quando se lhe pede para o fazer, "eu preciso de te segurar a mão enquanto atravesso a estrada")	QA	QA	QA	A

Tema	Comportamento observável	Rita 21 meses	Tomás 21 meses	Teresa 21 meses	João 20 meses
Autoconhecimento A criança demonstra autoconhecimento e um autoconceito positivo	Reconhece a sua cara quando se encontra diante de um espelho ou numa fotografia (i.e. aponta ou diz o seu nome quando vê uma fotografia onde está, separando-a de outras fotografias)	A	A	A	A
	Usa o seu nome e o de outras pessoas familiares (i.e. "eu sou o João")	A	A	A	A
Autoconceito	Demonstra ter consciência de estar a ser observada pelos outros (i.e. exagera ou repete um comportamento quando nota que alguém a está a ver)	A	A	A	QA
	Age de forma como se pensasse que é capaz de fazer tudo (i.e. limpa o chão com uma vassoura grande, "eu faço isso sozinho")	A	QA	QA	QA
Interação com Adultos A criança demonstra competências sociais e interpessoais efetivas	Quando se encontra a brincar sozinho ou com os pares, verifica periodicamente se o prestador de cuidados se encontra por perto para pedir ajuda ou por segurança (i.e. chama ou olha em redor para verificar a proximidade do prestador de cuidados)	A	A	A	A
	Usa palavras ou gestos para pedir a ajuda dos adultos que lhe são familiares (i.e. pede aos adultos que lhe são familiares para a ajudarem a alcançar um brinquedo ou para resolver um conflito)	A	A	A	A
	Sob a orientação dos adultos, encontra coisas que são necessárias para realizar uma determinada tarefa (i.e. usa as sugestões do adulto para encontrar peças que faltam num brinquedo ou para realizar uma atividades)	A	A	A	A
Interação com pares	Aproxima-se ou procura por um determinado par para estar perto ou brincar com ele	A	QA	QA	QA
	Envolve-se em atividades de exploração com os pares e em algumas brincadeiras com pares (i.e. Brinca com outras crianças numa caixa de areia, junta-se, de forma espontânea, em pequenas atividades de grupo como brincar às escondidas, andar à volta de outro par)	A	A	A	QA
	Demonstra preocupação por outra criança que se encontre a chorar ou muito agitada (i.e. para de brincar depois de ver outra criança que se magoou)	A	A	A	QA
	Começa a partilhar os brinquedos com os pares	QA	QA	QA	QA
	Cria atividades de brincar que imitam as atividades de vida diária dos adultos que lhe são familiares (i.e. brinca ao papel	A	A	A	QA

	de "ser a mama/papa/outra criança", a varrer, a falar ao telefone, a limpar o pó)				
Autorregulação A criança demonstra uma efetiva autorregulação sobre o seu comportamento	Começar a exibir o impulso de se autocontrolar e autorregular (i.e. diz "não" quando olha para um objeto que sabe que não pode mexer, refreia-se de pisar um livro que está caído no chão)	AN	AN	AN	NA
	Quando se lhe pede, antecipa e segue uma sequência de passos para realizar uma tarefa ou atividades de vida diária (i.e. lava as mãos e ajuda a colocar a mesa para as refeições, ajuda a agarrar e arrumar os brinquedos que estão espalhados na hora da arrumação)	A	QA	QA	QA
Aceitação da Diferença A criança demonstra capacidade de aceitação, compreensão e apreço pelas necessidades dos outros, pela estrutura familiar, diferenças de género, étnicas, culturais ou linguísticas	Dá-se conta da existência da diferença (i.e. para quando encontra alguém que é diferente (de outra raça ou etnia))	AN	AN	AN	AN
Compreensão da Linguagem A criança demonstra uma capacidade crescente para estabelecer comunicação com os outros ou em usar a linguagem	Compreende uma variedade de pedidos que impliquem a realização de 2 passos ou tarefas simples e consecutivas (i.e. "agarra no livro e traz aqui)	A	A	A	QA
	Compreende os nomes de objetos comuns, pessoas familiares, ações ou expressões (i.e. Identifica ou aponta para pessoas, objetos, roupa, brinquedos ou ações quando se diz o nome das mesmas)	A	A	A	A
Expressão da Linguagem	Aprende e usa novo vocabulário nas atividades de todos os dias	A	QA	QA	QA
	Combina palavras para fazer sequências simples (i.e. "vou bacio", "quero brincar", "João tem carro")	A	QA	QA	QA
	Pergunta e responde a questões simples (i.e. "vou ao parque?", "onde está mama?")	QA	QA	QA	QA
Interesse em Aprender A criança está interessada em fazer novas aprendizagens	Explora, de forma independente, o meio ambiente que a rodeia (i.e. procura por um novo brinquedo, vai à caixa dos brinquedos e procura um determinado carro)	A	A	QA	QA
	Tenta realizar novas atividades, materiais ou equipamento (i.e. demonstra vontade e interesse em experimentar material de arte novo e pouco familiar, novos brinquedos ou instrumentos musicais)	A	A	A	A
Competências Cognitivas A criança demonstra competências cognitivas	Usa objetos que lhe são familiares de forma combinada (i.e. boneca na cama, pessoa no carro, colher no prato,	A	A	A	A

e capacidade de resolução de problemas através das brincadeiras e das atividades de vida diária	come com colher e garfo)				
	Realiza pequenas peças teatrais com os outros (i.e. "eu sou o bebé e tu a mama", finge que é um animal)	QA	QA	QA	QA
	Constrói pequenos puzzles (i.e. completa puzzles de 3 peças simples, usa caixas simples de formas)	A	QA	QA	AN
Conceito do Número A criança demonstra um interesse genuíno em conceitos matemáticos da vida quotidiana	Conta até 2 ou 3 (i.e. Recita "um, dois, três)	A	QA	QA	QA
	Imita os outros a cantar pequenas canções ou ritmos	A	QA	QA	AN
	Usa algumas palavras que identificam o número (i.e. pergunta pelo "dois", diz que há "três formigas")	AN	AN	AN	AN
Medida, ordem e tempo	Enche e esvazia o conteúdo de um contentor (i.e. enche e esvazia um copo de água, uma caixa de areia)	A	QA	QA	QA
	Demonstra interesse em padrões e sequências (i.e. tenta usar ou seguir um determinado padrão com material magnético, botões)	AN	AN	AN	AN
	Demonstra compreender a sequência de rotinas diárias (i.e. hora de comer, hora de ir para casa, tempo de estar em grupo, hora de dormir)	A	A	A	A
Conceitos da Matemática	Combina formas simples em quadros ou jogos de sequências ou puzzles (i.e. círculos, quadrados, triângulos)	A	QA	QA	QA
	Classifica e organiza por grupo os objetos (i.e. duro - mole, grande - pequeno, pesado - leve, por cores, por tamanhos)	AN	AN	AN	AN
	Arranja os objetos em linha (i.e. faz uma linha de blocos, de legos)	AN	AN	AN	AN
Competências de leitura A criança demonstra capacidades de literacia emergentes	Identifica pelo nome os objetos ou ações de um livro	A	A	A	A
	Reconhece sinais e símbolos no contexto (i.e. identifica o sinal de stop, identifica o logotipo ou símbolo da caixa de cereais preferida)	NO	NO	NO	NO
	Memoriza frases	QA	AN	AN	AN
Interesse em livros e outros materiais escritos	Realiza uma atividade direcionada e adequada quando explora os livros de imagens, as revistas, os catálogos (i.e. vira as páginas no momento adequado, faz sons relacionados com a imagem que está a ver)	A	A	A	A
Escrita	Faz rabiscos e escrevinha com lápis e marcadores	A	A	A	A
	Identifica os rabiscos que fez (i.e. diz aos outros o que aqueles rabiscos significam)	AN	AN	AN	AN
Motricidade Global A criança demonstra uma crescente	Anda e permanece na ponta dos dedos dos pés	AN	AN	AN	AN
	Anda para trás de costas	A	QA	A	AN

competência nas capacidades motoras	Sobe escadas segurando-se no corrimão ou com a mão na parede	A	QA	A	QA
	Apanha uma bola segurando-a com os braços e as mãos	A	A	A	A
	Dá pancadas fortes com intenção e precisão (i.e. Martela objetos, pinos com precisão)	A	QA	QA	QA
	Sobe escadas com alternância	A	QA	A	AN
	Coloca os pés nos sapatos	QA	AN	AN	AN
	Tira os sapatos dos pés	A	QA	A	QA
Capacidades motoras finas	Anda de triciclo ou outro brinquedo com rodas e pedais, usando os pedais durante a maior parte do tempo	NO	NO	NO	NO
	Usa pincéis	A	A	A	A
	Segura objetos com uma mão e manipula-os com a outra (i.e. toca a caixa de música enquanto a segura com a outra, segura a boneca enquanto a penteia, faz rodar a hélice do helicóptero enquanto o segura)	QA	AN	AN	AN
	Dobra o cobertor, a fralda de pano ou o papel ou rasga papel	QA	QA	QA	QA
	Cria estruturas com blocos ou outros objetos simples (i.e. torres com 9 cubos)	A	A	A	A
	Apanha uma bola em movimento	AN	AN	AN	AN
	Derrama o líquido de um jarro ou copo pequeno	A	A	A	A
	Hábitos Saudáveis A criança demonstra uma crescente consciência e comportamentos saudáveis e em segurança	Lava e seca as mãos sem qualquer apoio do adulto	QA	QA	QA
Usa lenços, de papel ou pano, para limpar o nariz com ajuda do adulto		AN	AN	AN	AN
Tenta novos alimentos que lhe são desconhecidos		QA	QA	A	AN
Comportamentos de segurança	Presta atenção a instruções de segurança (i.e. coopera quando se lhe pede para o fazer, "eu preciso de te segurar a mão enquanto atravesso a estrada")	QA	A	A	QA

Tema	Comportamento observável	Pedro C. 20 meses
Autoconhecimento A criança demonstra autoconhecimento e um autoconceito positivo	Reconhece a sua cara quando se encontra diante de um espelho ou numa fotografia (i.e. aponta ou diz o seu nome quando vê uma fotografia onde está, separando-a de outras fotografias)	A
	Usa o seu nome e o de outras pessoas familiares (i.e. "eu sou o João")	A
Autoconceito	Demonstra ter consciência de estar a ser observada pelos outros (i.e. exagera ou repete um comportamento quando nota que alguém a está a ver)	QA
	Age de forma como se pensasse que é capaz de fazer tudo (i.e. limpa o chão com uma vassoura grande, "eu faço isso sozinho")	AN
Interação com Adultos A criança demonstra competências sociais e interpessoais efetivas	Quando se encontra a brincar sozinho ou com os pares, verifica periodicamente se o prestador de cuidados se encontra por perto para pedir ajuda ou por segurança (i.e. chama ou olha em redor para verificar a proximidade do prestador de cuidados)	A
	Usa palavras ou gestos para pedir a ajuda dos adultos que lhe são familiares (i.e. pede aos adultos que lhe são familiares para a ajudarem a alcançar um brinquedo ou para resolver um conflito)	QA
	Sob a orientação dos adultos, encontra coisas que são necessárias para realizar uma determinada tarefa (i.e. usa as sugestões do adulto para encontrar peças que faltam num brinquedo ou para realizar uma atividades)	QA
Interação com pares	Aproxima-se ou procura por um determinado par para estar perto ou brincar com ele	AN
	Envolve-se em atividades de exploração com os pares e em algumas brincadeiras com pares (i.e. Brinca com outras crianças numa caixa de areia, junta-se, de forma espontânea, em pequenas atividades de grupo como brincar às escondidas, andar à volta de outro par)	A
	Demonstra preocupação por outra criança que se encontre a chorar ou muito agitada (i.e. para de brincar depois de ver outra criança que se magoou)	QA
	Começa a partilhar os brinquedos com os pares	AN
	Cria atividades de brincar que imitam as atividades de vida diária dos adultos que lhe são familiares (i.e. brinca ao papel	A

	de "ser a mama/papa/outra criança", a varrer, a falar ao telefone, a limpar o pó)	
Autorregulação A criança demonstra uma efetiva autorregulação sobre o seu comportamento	Começar a exibir o impulso de se autocontrolar e autorregular (i.e. diz "não" quando olha para um objeto que sabe que não pode mexer, refreia-se de pisar um livro que está caído no chão)	AN
	Quando se lhe pede, antecipa e segue uma sequência de passos para realizar uma tarefa ou atividades de vida diária (i.e. lava as mãos e ajuda a colocar a mesa para as refeições, ajuda a agarrar e arrumar os brinquedos que estão espalhados na hora da arrumação)	AN
Aceitação da Diferença A criança demonstra capacidade de aceitação, compreensão e apreço pelas necessidades dos outros, pela estrutura familiar, diferenças de género, étnicas, culturais ou linguísticas	Dá-se conta da existência da diferença (i.e. para quando encontra alguém que é diferente (de outra raça ou etnia))	AN
Compreensão da Linguagem A criança demonstra uma capacidade crescente para estabelecer comunicação com os outros ou em usar a linguagem	Compreende uma variedade de pedidos que impliquem a realização de 2 passos ou tarefas simples e consecutivas (i.e. "agarra no livro e traz aqui)	QA
	Compreende os nomes de objetos comuns, pessoas familiares, ações ou expressões (i.e. Identifica ou aponta para pessoas, objetos, roupa, brinquedos ou ações quando se diz o nome das mesmas)	A
Expressão da Linguagem	Aprende e usa novo vocabulário nas atividades de todos os dias	QA
	Combina palavras para fazer sequências simples (i.e. "vou bacio", "quero brincar", "João tem carro")	QA
	Pergunta e responde a questões simples (i.e. "vou ao parque?", onde está mama?)	QA
Interesse em Aprender A criança está interessada em fazer novas aprendizagens	Explora, de forma independente, o meio ambiente que a rodeia (i.e. procura por um novo brinquedo, vai à caixa dos brinquedos e procura um determinado carro)	A
	Tenta realizar novas atividades, materiais ou equipamento (i.e. demonstra vontade e interesse em experimentar material de arte novo e pouco familiar, novos brinquedos ou instrumentos musicais)	A
Competências Cognitivas A criança demonstra competências cognitivas	Usa objetos que lhe são familiares de forma combinada (i.e. boneca na cama, pessoa no carro, colher no prato,	QA

e capacidade de resolução de problemas através das brincadeiras e das atividades de vida diária	come com colher e garfo)	
	Realiza pequenas peças teatrais com os outros (i.e. "eu sou o bebé e tu a mama", finge que é um animal)	QA
Conceito do Número A criança demonstra um interesse genuíno em conceitos matemáticos da vida quotidiana	Constrói pequenos puzzles (i.e. completa puzzles de 3 peças simples, usa caixas simples de formas)	QA
	Conta até 2 ou 3 (i.e. Recita "um, dois, três)	QA
	Imita os outros a cantar pequenas canções ou ritmos	QA
Medida, ordem e tempo	Usa algumas palavras que identificam o número (i.e. pergunta pelo "dois", diz que há "três formigas")	AN
	Enche e esvazia o conteúdo de um contentor (i.e. enche e esvazia um copo de água, uma caixa de areia)	A
	Demonstra interesse em padrões e sequências (i.e. tenta usar ou seguir um determinado padrão com material magnético, botões)	AN
Conceitos da Matemática	Demonstra compreender a sequência de rotinas diárias (i.e. hora de comer, hora de ir para casa, tempo de estar em grupo, hora de dormir)	A
	Combina formas simples em quadros ou jogos de sequências ou puzzles (i.e. círculos, quadrados, triângulos)	AN
	Classifica e organiza por grupo os objetos (i.e. duro - mole, grande - pequeno, pesado - leve, por cores, por tamanhos)	AN
Competências de leitura A criança demonstra capacidades de literacia emergentes	Arranja os objetos em linha (i.e. faz uma linha de blocos, de legos)	AN
	Identifica pelo nome os objetos ou ações de um livro	QA
	Reconhece sinais e símbolos no contexto (i.e. identifica o sinal de stop, identifica o logotipo ou símbolo da caixa de cereais preferida)	NO
Interesse em livros e outros materiais escritos	Memoriza frases	AN
	Realiza uma atividade direcionada e adequada quando explora os livros de imagens, as revistas, os catálogos (i.e. vira as páginas no momento adequado, faz sons relacionados com a imagem que está a ver)	QA
Escrita	Faz rabiscos e escrevinha com lápis e marcadores	A
	Identifica os rabiscos que fez (i.e. diz aos outros o que aqueles rabiscos significam)	AN
Motricidade Global A criança demonstra uma crescente	Anda e permanece na ponta dos dedos dos pés	AN
	Anda para trás de costas	QA

competência nas capacidades motoras	Sobe escadas segurando-se no corrimão ou com a mão na parede	QA
	Apanha uma bola segurando-a com os braços e as mãos	A
	Dá pancadas fortes com intenção e precisão (i.e. Martela objetos, pinos com precisão)	A
	Sobe escadas com alternância	AN
	Coloca os pés nos sapatos	AN
	Tira os sapatos dos pés	QA
Capacidades motoras finas	Anda de triciclo ou outro brinquedo com rodas e pedais, usando os pedais durante a maior parte do tempo	NO
	Usa pincéis	A
	Segura objetos com uma mão e manipula-os com a outra (i.e. toca a caixa de música enquanto a segura com a outra, segura a boneca enquanto a penteia, faz rodar a hélice do helicóptero enquanto o segura)	QA
	Dobra o cobertor, a fralda de pano ou o papel ou rasga papel	QA
	Cria estruturas com blocos ou outros objetos simples (i.e. torres com 9 cubos)	QA
	Apanha uma bola em movimento	QA
	Derrama o líquido de um jarro ou copo pequeno	A
Hábitos Saudáveis A criança demonstra uma crescente consciência e comportamentos saudáveis e em segurança	Lava e seca as mãos sem qualquer apoio do adulto	AN
	Usa lenços, de papel ou pano, para limpar o nariz com ajuda do adulto	AN
	Tenta novos alimentos que lhe são desconhecidos	QA
Comportamentos de segurança	Presta atenção a instruções de segurança (i.e. coopera quando se lhe pede para o fazer, "eu preciso de te segurar a mão enquanto atravesso a estrada")	AN

Legenda:

A – Adquirido

QA – Quase Adquirido

AN – Ainda não

NO – Não Observado