

Anexo 1 – Perfil de Desenvolvimento dos 8m aos 17m e dos 18m aos 35m do Manual de Processos-Chave de Creche da Segurança Social

IMP01.IT02.PC02

Perfil de Desenvolvimento

Identificação do Estabelecimento

C PERFIL DE DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA (DO NASCIMENTO AOS 7 MESES)

(Nesta fase da entrevista, o educador de infância responsável pelo acolhimento da criança, em articulação com a sua família, preenche a coluna "Dados da Entrevista" assinalando o estado de desenvolvimento da criança (ainda não; emergente/quase alcançado; totalmente alcançado) em função do perfil de desenvolvimento desejado para cada criança indicado na coluna ("resultado desejável/comportamento observável"). Esta recolha de informação pode ser completada durante o período em que decorre o Programa de Acolhimento Inicial. Na coluna "Acompanhamento" regista-se as aquisições da criança durante o período de acompanhamento.

Tema	RESULTADO DESEJÁVEL 1: A criança é competente ao nível pessoal e social			Dados da Entrevista		Acompanhamento	
	Comportamento Observável	Ainda não	Emergente/ Quase alcançado	Totalmente alcançado	Observações	Data de Observação da Aquisição do Comportamento	Observações
Auto-conhecimento	1. A criança demonstra auto-conhecimento e um auto-conceito positivo						
	• Explora o próprio corpo (i.e. observa as mãos, bate palmas, explora uma mão com a outra)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
Interação com adultos	2. A criança demonstra competências sociais e interpessoais efectivas						
	• Emite sinais a solicitar apoio aos prestadores de cuidados (i.e. chora, grita, sorri, mexe-se para iniciar contacto)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Mantém contacto ocular com a pessoa que está a prestar-lhe cuidados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
Interação com pares	• Demonstra preferência por estabelecer interação com pessoas familiares (i.e. olha ou escuta em direcção a pessoas que lhe são familiares, usualmente acalma perante uma pessoa familiar, adormece nos braços de uma pessoa familiar)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Demonstra interesse por outras crianças (i.e. olha ou vira a cabeça em direcção a outros bebés, toca no cabelo dos pares, na face ou em outras partes do corpo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
Auto-regulação	3. A criança demonstra uma efectiva auto-regulação sobre o seu comportamento						
	• Quando está cansada ou em situação de stress, promove o seu auto conforto através do agitar, chuchar ou abanar (i.e. acalma enquanto segura ou abana uma traida ou brinquedo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Olha, faz gestos, sorri e/ou faz sons de forma intencional quando começa, mantém ou interrompe um contacto social (i.e. grita, desvia o olhar ou chora quando está desconfortável, empurra o objecto indesejado para longe)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Antecipa quando está prestes a ser agarrada ao colo ou a ser alimentada e mexe o corpo para participar (i.e. fica quieta quando está prestes a ser agarrada ao colo, mexe o corpo para se adaptar ao adulto)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Quando está a ser alimentada dá sinal de quando se sente satisfeita (i.e. vira a cabeça para o outro lado, empurra com a mão)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

Parte do instrumento só aplicável às crianças até aos 7 meses

RESULTADO DESEJÁVEL 1: A criança é competente ao nível pessoal e social							
Tema	Comportamento Observável	Dados da Entrevista				Acompanhamento	
		Ainda não	Emergente/ Quase alcançado	Totalmente alcançado	Observações	Data de Observação da Aquisição do Comportamento	Observações
	4. A criança demonstra capacidade de aceitação, compreensão e apreço pelas necessidades dos outros, pela estrutura familiar, diferenças de género, étnicas, culturais ou linguísticas	Não aplicável a esta faixa etária					
Compreensão da Linguagem	5. A criança demonstra uma capacidade crescente para estabelecer comunicação com os outros ou em usar a linguagem						
	• Reage à voz humana (i.e. vira a cabeça em direcção da conversa, parece estar à escuta ou a ver o que se passa à sua volta)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Distingue vozes familiares de outros sons (i.e. vira a cabeça em direcção a sons familiares)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
Expressão da Linguagem	• Faz uma variedade de sons e gestos repetitivos (i.e. balbuciar, arrulhar ou usa as mãos para se expressar)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Expressa claramente sentimentos através de diferentes tipos de choro (i.e. através do choro expressa raiva, angústia)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Utiliza os gestos ou outros sinais para identificar as suas necessidades ou sentimentos ao seu prestador de cuidados (i.e. bate com os pés, levanta os braços, demonstra prazer ou ansiedade através dos sons ou do riso, ri alto, dá gargalhadas e gritos de prazer)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Vocaliza sons novos e dissilábicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Vocaliza muito, imitando sons ou gestos feitos pelo seu prestador de cuidados (i.e. responde "ba" quando lhe dizem "ba", sorri em resposta a um sorriso)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

RESULTADO DESEJÁVEL 2: A criança é um aprendiz efectivo							
Tema	Comportamento Observável	Dados da Entrevista				Acompanhamento	
		Ainda não	Emergente/ Quase alcançado	Totalmente alcançado	Observações	Data de Observação da Aquisição do Comportamento	Observações
Interesse em Aprender	1. A criança está interessada em fazer novas aprendizagens						
	• Dirige a sua atenção para a face ou som da voz do prestador de cuidados (i.e. foca a sua atenção na face de quem lhe está a prestar cuidados, reage face à cara ou voz)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Dirige a sua atenção para os objectos procurando alcançá-los, agarrá-los ou tocando o seu olhar neles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

Parte do instrumento só aplicável às crianças até aos 7 meses

Tema	RESULTADO DESEJÁVEL 2: A criança é efectivamente um aprendiz	Dados da Entrevista			Acompanhamento		
	Comportamento Observável	Ainda não	Emergente/ Quase alcançado	Totalmente alcançado	Observações	Data de Observação da Aquisição do Comportamento	Observações
	<ul style="list-style-type: none"> Mostra agrado ou desagrado ao que a rodeia (i.e. chora quando está num contexto que lhe é estranho) Reage a novos objectos, vozes, sons, etc. ficando ou mais quieta ou mais activa 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
Competências cognitivas	2. A criança demonstra competências cognitivas e capacidade de resolução de problemas através das brincadeiras e das actividades de vida diária						
	<ul style="list-style-type: none"> Procura ou dirige-se em direcção a um objecto quente 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza mais do que um dos sentidos de cada vez para explorar o meio que a rodeia (i.e. Usa a visão, o toque, a audição para examinar um brinquedo ou abana-o para provocar som, agarra nos objectos e leva-os à boca) Manipula os objectos para obter sinais, sons ou movimentos repetitivos e contínuos e que lhe dão prazer (i.e. Dá pontapés ou empurra mobília, bate de forma repetida nos objectos para obter de novo um som) 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
Medida, ordem e tempo	3. A criança demonstra um interesse genuíno em conceitos matemáticos da vida quotidiana						
	<ul style="list-style-type: none"> Cria padrões próprios de auto-regulação para dormir, comer e brincar 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
Interesse em livros e outros materiais escritos	4. A criança demonstra capacidades de literacia emergentes						
	<ul style="list-style-type: none"> Explora livros (i.e. Aponta ou olha para os livros e imagens) 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

Tema	RESULTADO DESEJÁVEL 3: A criança demonstra competências físicas e motoras	Dados da Entrevista			Acompanhamento		
	Comportamento Observável	Ainda não	Emergente/ Quase alcançado	Totalmente alcançado	Observações	Data de Observação da Aquisição do Comportamento	Observações
Capacidades motoras grossas	1. A criança demonstra uma crescente competência nas capacidades motoras						
	<ul style="list-style-type: none"> Levanta a cabeça 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	<ul style="list-style-type: none"> Segura a cabeça no ar Rola sobre si 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	<ul style="list-style-type: none"> Gatinha ou rasteja para a frente ou para trás sobre o estômago ou sobre o traseiro 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

Parte do instrumento só aplicável às crianças até aos 7 meses

Tema	RESULTADO DESEJÁVEL 3: A criança demonstra competências físicas e motoras	Dados da Entrevista				Acompanhamento	
	Comportamento Observável	Ainda não	Emergente/ Quase alcançado	Totalmente alcançado	Observações	Data de Observação da Aquisição do Comportamento	Observações
Motricidade global	• Bate palmas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Bate nas coisas com as mãos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Dá pontapés nos objectos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Tem controlo perfeito da cabeça	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Fica sentado com apoio por breves instantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Deitada de costas, levanta a cabeça por breves instantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Deitada de costas, brinca com os pés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Na posição de barriga para baixo, apoia-se nas mãos com os braços em extensão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Levanta os braços para que um casaco ou camisola possa ser despida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
Capacidades motoras finas	• Leva os objectos à boca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Faz preensão palmar dos objectos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Agarra, solta, volta a agarrar e solta novamente os objectos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Demonstra alguma coordenação olho-manual (i.e. transfere os objectos de uma mão para a outra, manipula os objectos com as mãos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Segue um movimento suave e lento de um objecto com os olhos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

Parte do instrumento só aplicável às crianças até aos 7 meses

Observações:

(Não esquecer de identificar os principais interesses da criança e as principais preocupações da família acerca do seu desenvolvimento, por forma a poder ser elaborado o *Plano Individual de Desenvolvimento* e o *Projecto Pedagógico* do grupo / sala em que ela irá ficar integrada.)

Data da Entrevista:

Pela Família:

Pelo Estabelecimento:

Modelo nº..... Arquivar na área da responsabilidade do educador de infância responsável pela criança

Perfil de Desenvolvimento

C. PERFIL DE DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA (DOS 8 ATÉ AOS 17 MESES)

(Nesta fase da entrevista, o educador de infância responsável pelo acolhimento da criança, em articulação com a sua família, preenche a coluna "Dados da Entrevista" assinalando o estado de desenvolvimento da criança (ainda não; emergente/quase alcançado; totalmente alcançado) em função do perfil de desenvolvimento desejado para cada criança indicado na coluna ("resultado desejável/comportamento observável"). Esta recolha de informação pode ser completada durante o período em que decorre o Programa de Acolhimento Inicial. Na coluna "Acompanhamento" regista-se as aquisições da criança durante o período de acompanhamento.

Tema	RESULTADO DESEJÁVEL 1: A criança é competente ao nível pessoal e social		Dados da Entrevista			Acompanhamento		
	Comportamento Observável		Ainda não	Emergente / Quase alcançado	Totalmente alcançado	Observações	Data de Observação da Aquisição do Comportamento	Observações
Auto-conhecimento	1. A criança demonstra auto-conhecimento e um auto-conceito positivo							
	<ul style="list-style-type: none"> • Responde com gestos ou sinais vocais quando dizem o seu nome • Identifica objectos familiares (i.e. identifica partes do corpo, apontando e encontra roupas, o cobertor ou o brinquedo apontando-os ou indo buscá-los) 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
Auto-conceito	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra preferências por objectos ou pessoas (i.e. brinca com um brinquedo mais do que com os outros, agarra ou aponta ou move a cabeça em direcção a um objecto ou pessoa que quer) • Demonstra as emoções adequadas perante determinada situação ou acontecimento (i.e. sorri, agita-se, bate palmas quando termina uma actividade com sucesso, demonstra frustração quando é interrompido ou verifica que não é capaz de fazer algo) 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
	2. A criança demonstra competências sociais e interpessoais efectivas							
Interação com adultos	<ul style="list-style-type: none"> • Procura no adulto que este lhe identifique qual o comportamento inadequado ou apropriado para cada situação, verificando com frequência a presença do seu prestador de cuidados quando perante situações que não lhe são familiares (i.e. leva os brinquedos da caixa para o prestador de cuidados, segue-o pelo espaço em que se encontra) • Distingue os adultos familiares dos não familiares (i.e. está à vontade quando se encontra junto de adultos familiares, demonstra prazer ou alívio quando o prestador de cuidados principal (figura de referência) ou um dos pais se aproxima, demonstra preferência por ser confortado por um adulto que lhe é familiar) • Usa gestos físicos ou sons para obter ajuda dos adultos que lhe são familiares (i.e. toca no adulto familiar, aponta ou move-se em direcção a um objecto que se encontra fora do seu alcance) 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				

Parte do instrumento só aplicável as crianças entre os 8 e os 17 Meses

Tema	RESULTADO DESEJÁVEL 1: A criança é competente ao nível pessoal e social	Dados da Entrevista			Acompanhamento		
	Comportamento Observável	Ainda não	Emergente/ Quase alcançado	Totalmente alcançado	Observações	Data de Observação da Aquisição do Comportamento	Observações
Interação com pares	• Demonstra preferência por determinados parceiros de brincadeiras (i.e. Reconhece ou demonstra afecto por pares que lhe são familiares através do abraço, correr em direcção a ele)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Brinca lado a lado com outra criança usando o mesmo ou um brinquedo similar (i.e. brinca próximo de outra(s) criança(s) quando está com carros ou bonecas na mão ou ambas se encontram na areia)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Participa de forma espontânea em interações com pares (i.e. faz carinhas, imita acções "tontas" ou sons)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
Auto-regulação	3. A criança demonstra uma efectiva auto-regulação sobre o seu comportamento						
	• Procura auto-confortar-se através de objectos familiares ou iniciando uma rotina (i.e. segura o cobertor ou brinquedo preferido, canta ou balbucia para adormecer)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Expressa as suas necessidades tais como estar com fome ou que quer o objecto preferido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Anticipa ou participa nas actividades de rotina (i.e. levanta os braços em direcção ao prestador de cuidados para ser agarrado ao colo, coopera no acto de vestir)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

Tema	RESULTADO DESEJÁVEL 1: A criança é competente ao nível pessoal e social	Dados da Entrevista			Acompanhamento		
	Comportamento Observável	Ainda não	Emergente/ Quase alcançado	Totalmente alcançado	Observações	Data de Observação da Aquisição do Comportamento	Observações
	4. A criança demonstra capacidade de aceitação, compreensão e apreço pelas necessidades dos outros, pela estrutura familiar, diferenças de género, étnicas, culturais ou linguísticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
Compreensão da Linguagem	5. A criança demonstra uma capacidade crescente para estabelecer comunicação com os outros ou em usar a linguagem						
	• Vira a cabeça em direcção a um objecto (i.e. bola ou pessoa) quando se diz o seu nome	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Compreende pedidos ou ordens simples que impliquem uma tarefa ou instrução (i.e. Quando está a ser alimentada "por favor, abre a boca", quando está a brincar "podes trazer a bola?")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

Parte do instrumento só aplicável às crianças entre os 8 e os 17 Meses

Tema	RESULTADO DESEJÁVEL 2: A criança é um aprendiz efectivo	Dados da Entrevista				Acompanhamento	
	Comportamento Observável	Ainda não	Emergente/ Quase alcançado	Totalmente alcançado	Observações	Data de Observação da Aquisição do Comportamento	Observações
Expressão da Linguagem	• Expressa duas ou três palavras compreensíveis (i.e. "mama", "papa", "não", "dada")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Faz gestos, sons, movimentos ou demonstra o que quer ou sente através de entoação ou expressões faciais (i.e. abana a cabeça para dizer "não" ou "sim", usa gestos personalizados que quem lhe está próximo reconhece)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Participa com o prestador de cuidados em brincadeiras ou actividades de mímica ou de conversa (i.e. responde à conversa reproduzindo alguns dos sons ou palavras ou balbucando sons em resposta ao prestador de cuidados)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
Interesse em Aprender	1. A criança está interessada em fazer novas aprendizagens						
	• Manipula coisas no contexto que a rodeia (i.e. move-se em direcção às coisas, coloca objectos na boca e com as mãos, observa o movimento dos dedos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Investiga os novos acontecimentos ou fenómenos que assiste (i.e. tenta apertar a chuva, pára de brincar para ver a sombra que se mexe)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
Competências cognitivas	2. A criança demonstra competências cognitivas e capacidade de resolução de problemas através das brincadeiras e das actividades de vida diária						
	• Recorda a localização dos objectos favoritos (i.e. procura pelos objectos que não se encontra à vista, e persistente na sua procura do objecto que quer quando este se encontra escondido)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Demonstra uma consciência básica de causalidade ou de efeito imediato (i.e. abrir e fechar, pressionar botões para fazer barulho)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
Conceito do número	• Usa objectos ou uma pessoa como estratégia para conseguir algo (i.e. pede para ser agarrada ao colo para chegar a algo, usa um brinquedo para alcançar outro que está muito alto ou distante, puxa a toalha para alcançar um brinquedo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	3. A criança demonstra um interesse genuíno em conceitos matemáticos da vida quotidiana						
Medida, ordem e tempo	• Compreende o conceito de "mais" em relação à comida ou à brincadeira (i.e. usa "mais" ou responde adequadamente quando lhe perguntam se quer mais comida, mais música, mais brincadeira)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Usa brinquedos simples de empilhamento ou de encaixe (i.e. empilha ou encaixa 3 ou 4 copos ou blocos de tamanhos graduados)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Entende palavras relacionadas com o tempo tais como "depois", "antes" (i.e. entende coisas como "depois de mudar a fralda vamos ler uma história", "antes de ir à rua temos que vestir o casaco")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

Parte do instrumento só aplicável às crianças entre os 8 e os 17 Meses

Tema	RESULTADO DESEJÁVEL 2: A criança é efectivamente um aprendiz	Dados da Entrevista			Acompanhamento		
	Comportamento Observável	Ainda não	Emergente/ Quase alcançado	Totalmente alcançado	Observações	Data de Observação da Aquisição do Comportamento	Observações
Conceitos da matemática	3. A criança demonstra um interesse genuíno em conceitos matemáticos da vida quotidiana						
	<ul style="list-style-type: none"> Explora reações espaciais (i.e. tenta colocar o corpo dentro de caixas ou unets, coloca os dedos dentro de um brinquedo/quadro de pinos ou turos, enche e esvazia caixas de brinquedos) 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	<ul style="list-style-type: none"> Agrupa alguns objectos pelo tamanho, cor ou forma (i.e. encontra 2 ou 3 objectos que possuem a mesma cor, forma ou tamanho) 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
Competências de leitura	4. A criança demonstra capacidades de literacia emergentes						
	<ul style="list-style-type: none"> Apointa ou faz sons quando olha para as pinturas de um livro 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
Interesse em livros e outros materiais escritos	<ul style="list-style-type: none"> Gosta de tocar, andar e de olhar para livros 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	<ul style="list-style-type: none"> Leva livros para o seu prestador de cuidados lhe mostrar 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	<ul style="list-style-type: none"> Demonstra prazer quando alguém lê para ela (i.e. vocaliza, sorri, mantém o olhar demonstrando interesse na actividade) 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	<ul style="list-style-type: none"> Segura marcadores ou lápis e faz marcas ou riscos no papel 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

Tema	RESULTADO DESEJÁVEL 3: A criança demonstra competências físicas e motoras	Dados da Entrevista			Acompanhamento		
	Comportamento Observável	Ainda não	Emergente/ Quase alcançado	Totalmente alcançado	Observações	Data de Observação da Aquisição do Comportamento	Observações
Motricidade global	1. A criança demonstra uma crescente competência nas capacidades motoras						
	<ul style="list-style-type: none"> Fica sentada 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	<ul style="list-style-type: none"> Rasteja ou gatinha sobre as mãos e os joelhos 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	<ul style="list-style-type: none"> Agarra-se às coisas para se puxar e manter de pé 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	<ul style="list-style-type: none"> Fica de pé e anda à volta de algo enquanto se agarra aos objectos ou mobiliário 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	<ul style="list-style-type: none"> Consegue andar sozinho 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	<ul style="list-style-type: none"> Corre 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	<ul style="list-style-type: none"> Pára e anda para trás alguns passos 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

Parte do instrumento só aplicável às crianças entre os 8 e os 17 Meses

Tema	RESULTADO DESEJÁVEL 3: A criança demonstra competências físicas e motoras	Dados da Entrevista				Acompanhamento	
	Comportamento Observável	Ainda não	Emergente/ Quase alcançado	Totalmente alcançado	Observações	Data de Observação da Aquisição do Comportamento	Observações
Motricidade global	• Sobe a pequenas estruturas (i.e. escorrega, estruturas de parque infantil)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Atrai pequenos objectos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Carrega pequenos objectos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Empurra os objectos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Puxa os objectos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Anda de triciclo ou outros brinquedos de rodas sem pedais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
Capacidades motoras finas	• Retira os objectos de dentro de uma caixa ou contentor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Deita os objectos para dentro de uma caixa ou contentor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Usa as mãos para remexer e agarrar ou manipular objectos, areia, comida, etc	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Usa o sistema de pinça (dedo polegar com o 4º dedo) para agarrar pequenas coisas (i.e. objectos, comida)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
	• Consegue comer sozinho (i.e. segura o copo para beber não derramando muito do seu conteúdo, segura na colher para comer sozinho)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

Tema	RESULTADO DESEJÁVEL 3: A criança demonstra competências físicas e motoras	Dados da Entrevista				Acompanhamento	
	Comportamento Observável	Ainda não	Emergente/ Quase alcançado	Totalmente alcançado	Observações	Data de Observação da Aquisição do Comportamento	Observações
Hábitos saudáveis	1. A criança demonstra uma crescente consciência e comportamentos saudáveis e em segurança						
	• Lava e seca as mãos com o apoio do prestador de cuidados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
Comportamentos de segurança	• Consegue ser distraída de um comportamento que está a fazer e que seja pouco seguro para si através de instruções verbais, de indicações físicas ou outros sinais por parte do prestador de cuidados (i.e. evita determinados objectos se alguém lhe dizer para o fazer, pode ser redireccionada de uma actividade potencialmente perigosa para outra)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

Parte do instrumento só aplicável às crianças entre os 8 e os 17 Meses

Observações:

(Não esquecer de identificar os principais interesses da criança e as principais preocupações da família acerca do seu desenvolvimento, por forma a poder ser elaborado o Plano Individual de Desenvolvimento e o Projecto Pedagógico do grupo / sala em que ela irá ficar integrada.)

Data da Entrevista:

Pela Família:

Pelo Estabelecimento:

Modelo nº....., Arquivar na área da responsabilidade do educador de infância responsável pela criança