



UNIVERSIDADE DE ÉVORA

ESCOLA DE CIÊNCIAS SOCIAIS

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

Transição para o Mundo do Trabalho de
Pessoas Portadoras de Perturbação do Espectro
do Autismo

Mestrado em Educação Especial [Domínio Cognitivo e Motor]

Orientação: Professor Doutor Paulo Cardoso

Nome do Mestrando: Raquel João Trindade Martins

Dissertação

Évora, 2014

Agradecimentos

Para a realização de um projeto como este, deparei-me com variadas dificuldades, as quais foram ultrapassadas com o apoio daqueles que me rodeiam.

Assim, gostaria de deixar aqui expresso todo o meu agradecimento a quem sempre acreditou em mim.

Ao professor Doutor Paulo Cardoso pela ajuda, orientação e empenho que sempre me dispensou.

À Direção do Agrupamento de Escolas de Vila Boim e a todos os agentes educativos pela simpatia e total disponibilidade manifestada.

Aos pais dos alunos que constituem a amostra dos estudos empíricos realizados pelo tempo que me dedicaram, pela disponibilidade e partilha de uma parte da sua história de vida.

Aos meus pais pela coragem e por serem sempre o meu grande suporte.

À família e aos amigos pelo apoio e força transmitidos.

Pelo trabalho que não é só meu mas também vosso, Muito Obrigado!!

Resumo

O presente estudo centra-se no desenvolvimento e vocacional e na transição para o mundo do trabalho de jovens com perturbações do espectro do autismo. Tem por principal objetivo analisar a perceção dos pais sobre esse momento do desenvolvimento de carreira dos seus filhos.

Foi utilizada uma amostra de dez elementos, com idades compreendidas entre os trinta e sete e os quarenta e sete anos, predominantemente do género feminino, com habilitações académicas entre nono ano e uma licenciatura. Aos participantes foi aplicada uma entrevista semiestruturada cujos dados foram avaliados a partir da metodologia de análise de conteúdo. A análise foi realizada por dois investigadores que procuraram consenso ao nível das categorias e subcategorias analisadas.

Os resultados evidenciam que os pais dos jovens com perturbação do espectro do autismo procuram a felicidade dos seus filhos. Para tal promovem todo o tipo de atividades que lhes possibilitem uma socialização primária e secundária positiva. No entanto, têm igualmente consciência dos obstáculos com que se deparam os seus filhos futuramente, e tentam por isso ser o seu grande suporte na vida.

Palavras-chave: desenvolvimento de carreira, transição para o mundo do trabalho, perturbações do espectro do autismo, influência parental.

Transition to the World of Work Persons with Autism Spectrum Disorder

Abstract

The present study focuses on the vocational development and school-to-work transition of youngsters with autism spectrum disorders. Its main objective was to analyze the perceptions of parents about this career challenge.

A sample of ten participants aged between thirty-seven and forty-seven, predominantly females, with academic qualifications between nine grade and degree were interviewed. The data from the semi-structured interview was analyzed using content analysis. The analysis was performed by two investigators who sought consensus at the level of categories and subcategories.

The results show that parents of young people with autism spectrum disorder seek the happiness of their children. In order to achieve that, they promote all types of activities to foster a positive primary and secondary socialization. However, they are conscious of the obstacles their children will face in the future and, therefore, they try to be their greatest support in life.

Keywords: career development, transition to the working world, autism spectrum disorders, parental influence.

Índice

| | |
|--|-----|
| Agradecimentos..... | ii |
| Resumo..... | iii |
| Abstract..... | iv |
| Índice..... | v |
| Introdução | 1 |
| Parte Teórica..... | 4 |
| 1. Evolução do conceito de carreira..... | 5 |
| 1.1. Da carreira objetiva para a carreira subjetiva..... | 5 |
| 1.2. De uma concepção de ajustamento para uma concepção de desenvolvimento..... | 6 |
| 2. O desenvolvimento de carreira de pessoas com necessidades educativas especiais..... | 10 |
| 3. Influência parental no desenvolvimento de carreira..... | 12 |
| 3.1. De jovens sem necessidades educativas especiais..... | 12 |
| 3.2. De jovens com necessidades educativas especiais..... | 15 |
| 4. Perturbações do espectro do autismo e seu diagnóstico..... | 19 |
| 4.1. Perturbação Autística..... | 23 |
| 4.2. Perturbação de Asperger..... | 24 |
| 4.3. Perturbação de Rett..... | 25 |
| 4.4. Perturbação Desintegrativa da Segunda Infância..... | 25 |
| 4.5. Perturbação Global do Desenvolvimento sem outra especificação..... | 26 |
| Parte Empírica..... | 27 |
| Metodologia..... | 28 |
| 5. Objetivos dos Estudos..... | 29 |
| 6. Estudo Piloto..... | 30 |
| 6.1. A construção da entrevista..... | 30 |
| 6.2. Participantes..... | 30 |
| 6.3. Procedimentos..... | 31 |

| | |
|---|-------|
| 6.4. Análise e resultados das entrevistas..... | 31 |
| 7. Estudo Principal..... | 32 |
| 7.1. Objetivos do estudo principal..... | 32 |
| 7.2. Participantes..... | 32 |
| 7.3. Instrumentos..... | 33 |
| 7.4. Procedimentos..... | 34 |
| 7.5. Metodologia de análise de entrevistas..... | 35 |
| 7.6. Resultados..... | 36 |
| 7.7. Discussão dos resultados..... | 42 |
| Conclusão..... | 46 |
| Referencias Bibliográficas..... | 49 |
| Anexos..... | i |
| Solicitação de Autorização..... | ii |
| Transcrição de entrevistas..... | iii |
| Tabelas de tratamento de dados das entrevistas..... | xxxiv |

