

## Referências Bibliográficas

- ♦ Almeida, A. (2000). As relações entre pares em idade escolar. Braga: Centro de Estudos da Criança – UM;
- ♦ AMARAL, Lígia Assumpção. Histórias da Exclusão: e de Inclusão? – na escola pública. In: CONSELHO REGIONAL DE PSICÓLOGOS. Educação Especial em debate. São Paulo: Casa do Psicólogo/Conselho Regional de Psicologia, 1997, p.23-34.
- ♦ Avanci, J.; Assis, S.; Santos, N. & Oliveira, R. (2007). Adaptação transcultural de Escala de Auto-Estima para adolescentes. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 20(3), 397-405.
- ♦ Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- ♦ Bandura, A., Azzi, R., & Polydoro, S., et al. (2008). *Teoria social cognitiva – Conceitos Básicos*. Brasil: Artmed.
- ♦ Bogdan Robert & Taylor, Steve (1986) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- ♦ Bogdan, R.; Biklens, S. (1994) *Investigação Qualitativa em Educação, uma introdução à teoria e aos métodos*, Porto, Porto Editora
- ♦ Bowen, T. (1999). Graffiti Art: A contemporary study of Toronto. *Studies in Art Education: A Journal of Issues and Research*, 41(1), 22-39.
- ♦ Brodin, Jane; Ljusberg, Anna-Lena, Teaching children with attention deficit hyperactivity disorder in remedial classes, *International Journal of Rehabilitation Research: December 2008 - Volume 31 - Issue 4 - pp 351-355* doi: 10.1097/MRR.0b013e3283031ed0 Brief research reports
- ♦ Bronfenbrenner, U. (1979) *The ecology of Human Development*, London, H.U.P.
- ♦ Bryan G. Cook, David L. Cameron, Melody Tankersley (2007) *Inclusive Teachers' Attitudinal Ratings of Their Students With Disabilities*, *J Spec Educ* February 40: 230-238
- ♦ Burns, R. (1979). *The self-concept: Theory, measurement, development and behavior*. London: Longman.

- ♦ Burns, R. (1986). *The self-concept* (4ª Ed.). London: Longman.
- ♦ Candeias, A. (2008). *Inteligência social – O que é e como avaliar?* Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- ♦ Carvalhosa, S. F. (2011). Um modelo ecológico para a prevenção do bullying nas escolas. In A. G.
- ♦ Chalfant, H. & Prigoff, J.C. (1987). *Spraycan Art*. London: Thames & Hudson.
- ♦ Cicchetti, D., Ganiban, J., & Barrett, D. (1991). Contributions from the study of high-risk populations to understanding the development of emotion regulation. In J. Garber & K. A. Dodge (Eds.), *The development of emotion regulation and dysregulation* (15-48). New York: Cambridge University Press.
- ♦ Cole, D., Maxwell, S., Martin, J., Peeke, L., Seroczynski, A., Tram, J., et al. (2001). The development of multiple domains of child and adolescent self-concept: A cohort sequential longitudinal design. *Child development*, 72, 1723-1746.
- ♦ Cole, P., Martin, S., & Dennis, T. (2004). Emotion regulation as a scientific construct: Methodological challenges and directions for child development research. *Child Development*, Vol.75, n.2, 317–333.
- ♦ Convenção dos Direitos das Crianças (1989)
- ♦ Convenção dos Direitos de Pessoas com Deficiência (2008)
- ♦ Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco: Freeman.
- ♦ Costa, M. & Vale, D. (1998). *A violência nas escolas*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional;
- ♦ Cruvinel, M.; Boruchovitch, E. (2009). Autoconceito e crenças de autoeficácia de crianças com e sem sintomatologia depressiva. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, Vol.43, n.3, 586-593.
- ♦ Curwen, M. S. & MacGillivray, L. (2007). Tagging as a social literacy practice. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 50(5), 354-369.
- ♦ Cury, August. (2004). *Pais brilhantes, professores fascinantes*. Cascais: Editora Pergaminho.
- ♦ D Nagin, RE Tremblay (1999), *Child development*, Wiley Online Library Volume 70, Issue 5, pages 1181–1196, September/October 1999

- ♦ Debarsyshe, B.D., Patterson, G.R., & Capaldi, D.M. (1993). A performance model for academic achievement in early adolescent boys. *Developmental Psychology*, 29, 795-804.
- ♦ Declaração de Salamanca - Conferência Mundial sobre Necessidades Educativas Especiais: Acesso e Qualidade, Salamanca, Espanha, 7-10 de Junho de 1994
- ♦ Declaração Mundial sobre Educação para Todos: satisfação das necessidades básicas de aprendizagem, UNESCO, Jomtien, 1990
- ♦ Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948)
- ♦ Dodge, K.A. (1990). Development psychopathology in children of depressed mothers. *Developmental Psychology*, 31, 425-427.
- ♦ Doron, R. & Parot, F. (2001), *Dicionário de psicologia*. Lisboa: Climepsi Editores.
- ♦ Feldman, S.S. & Weinberger, D.A. (1994). Self-restraint as a mediator family influences on boy's delinquent behavior: A longitudinal study. *Child Development*, 65, 1
- ♦ Fleming, C. (2007, Fall) *Marked Man: Guerrilla artist James De La Vega leverages his street smarts to fashion a career*. *Smithsonian Magazine*, 38 (Special Edition), 98- 99.
- ♦ FRAGER, Robert; FADIMAN, James. Sigmund Freud e a Psicanálise. In: \_\_\_\_\_. **Teorias da Personalidade**. São Paulo: Harbra, 1979. p. 2-40.
- ♦ Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. New York: Seabury Press.
- ♦ Freitas-Magalhães, A. (Ed.). (2009). *Emotional expression: The brain and the face (Vol.1)*. Oporto: Edições Universidade Fernando Pessoa.
- ♦ Freud, Sigmund (1962). *Three Essays on the Theory of Sexuality*, trans. James Strachey. New York: Basic Books; (1996). *Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie*. Fischer: Frankfurt am Main. [reimpressão da edição de 1905]
- ♦ Freud, Sigmund, (1974). *O mal-estar na civilização*, Editora Imago
- ♦ Gerring, R. & Zimbardo, P. (2005). *A Psicologia e a vida*. (16ª ed.). São Paulo: Artmed;
- ♦ Ginsburg, G.S. & Bronstein, P. (1993). Family factors related to children's intrinsic/extrinsic motivational orientation and academic performance. *Child Development*, 64, 1461-1474.

- ♦ Gross, D. & Gross T. (1993). Tagging: Changing visual patterns and rhetorical implications of a new form of graffiti. *Et Cetera*, 251-264.
- ♦ Grytting, C. (2000). The benefits of art education. *Arts and Activities*, 127, 66.
- ♦ Hart, C.H., Ladd, G.W., & Burleson, B.R. (1990). Children's expectations of the outcomes of social strategies: Relations with sociometric status and maternal disciplinary styles. *Child Development*, 61, 127-137.
- ♦ Harter, S. (1996). Historical roots of contemporary issues involving self-concept. In Bracken, B. (Ed.), *Handbook of self-concept* (pp. 1-37). New York: John Wiley & Sons, Inc.
- ♦ Hughes, Melissa L. (2009). *Street Art & Graffiti Art: Developing an Understanding*, Georgia State University Digital Archive @ GSU
- ♦ Jung, C. (1963). *Memories, dreams, reflections*. London: Routledge & Kegan Paul.
- ♦ Kourkoutas, E. & Xavier, M. (2010). Counseling children at risk in a resilient contextual perspective: a paradigmatic shift of school psychologist role. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 5, 1210-1219.
- ♦ Kramer, E. (1958). *Art therapy in a children's community*. Illinois: Charles C. Thomas.
- ♦ Lane, K., Carter, W., Pierson, M., & Glaeser, B. (2006). Academic, social, and behavioral characteristics of high school students with emotional disturbances or learning disabilities. *Journal of Emotional & Behavioral Disorders*, 14 (2), 108-117.
- ♦ Leahy, R. (2008). *Técnicas de terapia cognitiva – Manual do terapeuta*. Lisboa: Climepsi Editores.
- ♦ Leonardo, J. (2007) *Bullying escolar: Abordagem descritiva de um fenómeno emergente*. *Infância e Juventude*, (4), 9-82
- ♦ LEVÍTICO. In: *BÍBLIA SAGRADA - Antigo Testamento: O terceiro livro de Moisés*. Trad. para o português por João Ferreira de Almeida. 2. edição. São Paulo: Sociedade Bíblica do Brasil, 1993. p.127.
- ♦ Lewisohn, C. (2008). *Street Art: The graffiti revolution*. New York Abrams.
- ♦ Ljusberg, Anna-Lena, *Pupils in remedial classes*, Printed in Sweden by Universitetservice AB, Stockholm, 2009, Distributor: Department of Child and Youth Studies, Stockholm University

- ♦ Lorenz, K. (1969). *L'agression*. Flammarion, Paris;
- ♦ Machado, C. (2010). Prevenção universal da violência em contexto escolar. In Saavedra, R. & Machado, C. (Eds.), *Vitimologia: das novas abordagens teóricas às novas práticas de intervenção* (pp. 137 – 167). Braga: Psiquilibrios Edições.
- ♦ Malta, D. C., Silva, M. A. I., Mello, F. C. M, Monteiro, R. A., Sardinha, L. M. V., Crespo, C.,Carvalho, M. G. O., Silva, M. M. A., & Porto, D. L. (2010). *Bullying nas escolas brasileiras*:
- ♦ Manco, T.(2002). *Stencil Graffiti*. New York: Thames & Hudson.
- ♦ Marcelli, D. (1998). *Manual de Psicopatologia da Infância de Ajuriaguerra*. 5ª Edição. Porto Alegre: Artmed;
- ♦ Marsh, H., & Craven, R. (2006). Reciprocal effects of self-concept and performance from a multidimensional perspective: Beyond seductive pleasure and unidimensional perspectives. *Perspectives on Psychological Science*, 1, 133-163.
- ♦ Matson, I-L. (2007). A school for or with all. A municipality's work to reach its goals.[orgig. En skola för eller med alla. En kommuns arbete för att nåsina mål]. Department of Child and youth studies. Stockholm University (Licdiss.).
- ♦ McNiff, S. (1976). The effects of artistic development on personality. *Art and Psychotherapy*, 3, 69–75.
- ♦ Merriam, Sharan. (1988) *Case study research in education: A qualitative approach*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- ♦ Milani, R. & Loureiro, S. (2009). Crianças em risco psicossocial associado à violência doméstica: o desempenho escolar e o autoconceito como condições de proteção. *Estudos de Psicologia*, Vol.14, n.3.
- ♦ Miller, I.L. (2002). *Aerosol Kingdom: Subway painters of New York City*.Jackson: University Press of Mississippi.
- ♦ Moreira, P. (2004). *Ser Professor: Competências básicas...3: Emoções positiva e regulação emocional, competências sociais e assertividade*. Porto: Porto Editora.
- ♦ Morris,P.A.(1998) *The ecology of developmental processes in W.Damon e R. Lerner* (Orgs)

- ♦ Mrech, Leny Magalhães. O que é Educação Inclusiva?, Revista Integração. Ministério da Educação e Desportos. Brasília, v. 8, n. 20, p. 37-39, 1998.
- ♦ Nascimento, Mônica Aparecida. (2006). O Papel da Criatividade dentro de um ateliê terapêutico na melhoria da qualidade de vida. Monografia apresentada à Fizo - Faculdade Integração Zona Oeste e ao Instituto Alquimy Art de São Paulo como pré-requisito para obtenção do título de especialista em Arte Terapia.
- ♦ Nucho, A. O. (1987). The psychocybernetic model of art therapy. Illinois: Charles C. Thomas.
- ♦ Okano, C.; Loureiro, S.; Linhares, M. & Marturano, E. (2004). Crianças com dificuldades escolares atendidas em programa de suporte psicopedagógico na escola: avaliação do autoconceito. Psicologia: Reflexão e Crítica. Vol.17, n.1.
- ♦ Oster, G. D., & Gould, P. (1987). Using drawings in assessment and therapy. New York: Brunner/Mazel.
- ♦ Pajares, F. & Olaz, F. (2008). Teoria social cognitiva e auto-eficácia: uma visão geral. In: Bandura, A., Azzi, R. & Polydoro, S. Teoria social cognitiva: conceitos básicos (pp. 97-114). Porto Alegre: Artmed.
- ♦ Paradox lost? No, paradox found!, Reply to Tomasello and Akhtar, 2003 Cognition [0010-0277] Naigles ano:2003 vol.:88 iss:3 pág.:325 -329
- ♦ Piers, E., & Harris, D. (1984). Piers-Harris Children's Self-concept Scale. Revised manual. Los Angeles: Counselor Psychological Tests, Western Psychological Services.
- ♦ Ramirez, F. (2001). Condutas agressivas na idade escolar. Amadora: Editora McGraw-Hill;
- ♦ Read, D. (1998). On the therapeutic action of the creative arts therapies: the psychodynamic model. The Arts in Psychotherapy. 25(2): 85-99.
- ♦ Renblad, K. (2003). Empowerment: A question about democracy and ethics in everyday life. ICT and empowering relationship as support for persons with intellectual disabilities. Stockholm Institute of Education Press (Diss.)
- ♦ Renick, M. & Harter, S. (1989). Impact of social comparisons on the developing self-perceptions of learning disabled students. Journal of Educational Psychology, 81, 631-638.

- ♦ Rhyne, J. (1973). *The gestalt art experience*. California: Brooks/Cole.
- ♦ Rodrigues, David, (2006) *Inclusão Educação, Doze olhares sobre a Educação Inclusiva*, São Paulo, Summus Editorial, 85-323-0078-2
- ♦ Santos, Maria da Graça Duarte (1999) *Dissertação de Mestrado em Educação Especial na Faculdade de Motricidade Humana da Universidade Técnica de Lisboa, com o trabalho intitulado “A Dança e o Movimento Criativo no desenvolvimento da Competência Social”*.
- ♦ Santos, Maria da Graça Duarte (2006) *Dissertação de Doutoramento em Psicologia no Departamento de Psicologia da Universidade de Évora, sob o tema “Dançoterapia Integrativa – uma metodologia de intervenção em Comportamentos Agressivos”*.
- ♦ Santrock, J. (2004). *Adolescencia*. Madrid: McGraw-Hill;
- ♦ Sbicigo, J.; Bandeira, D.; Dell’Aglío, D. (2010). Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR): validade fatorial e consistência interna. *Psico-USF*, Vol.15, n.3, 395- 403
- ♦ Schafer, M., Korn, S., Smith, P.K., Hunter, S.C., Mora-Merchan, J., Singer, M.M., & Van der Meulen, K. (2004). *Lonely in the crowd: Recollections of bullying*. *British Journal of Developmental Psychology*, 22, 379-394.
- ♦ Schaffer, H. (1996). *Desenvolvimento Social da Criança*. Lisboa: Instituto Piaget;
- ♦ Scott, T.M., Nelson, C.M., & Liaupsin, C. (2001). Effective instruction: The forgotten component in preventing school violence. *Education and Treatment of Children*, 24, 309-322.
- ♦ Senos, J. & Diniz, T. (1998). Auto-estima, resultados escolares e indisciplina. Estudo exploratório numa amostra de adolescentes. *Análise Psicológica*, 2 (XVI), 267-276.
- ♦ Shavelson, R., Hubner, J., & Stanton, G. (1976). Validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, Vol.46, n.3, 407-441.
- ♦ Silva, A. (2004). *Desenvolvimento de competências sociais*. Lisboa: Climepsi Editores.
- ♦ Suehiro, A.; Rueda, F.; Oliveira, Z. & Pacanaro, S. (2009). Avaliação do autoconceito no contexto escolar: análise das publicações em periódicos brasileiros. *Psicologia: Ciência e Profissão*, Vol.29, n.1, Brasília.

- ♦ Trudeau, L., Lillehoj, C., Spoth, R., & Redmond, C. (2003). The role of assertiveness and decision making in early adolescent substance initiation: Mediating processes. *Journal of Research on Adolescence*, 13(3), 301-328.
- ♦ Tuckman, Bruce (2000) Manual de investigação em educação: como conceber e realizar o processo de investigação em educação. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
- ♦ U Bronfenbrenner, PA Morris (1998) Handbook of child psychology, - 67.82.217.9
- ♦ U Bronfenbrenner, SJ Ceci (1994)- Psychological review, psycnet.apa.org
- ♦ Vale, Isabel (2000) Didática da Matemática e Formação Inicial de Professores num Contexto de Resolução de Problemas e de Materiais Manipuláveis. Aveiro. Universidade de Aveiro.
- ♦ Vaz Serra, A. (1986). A importância do auto-conceito. *Psiquiatria Clínica*, 7(2), 57-66.
- ♦ Vaz Serra, A. (1988). O auto-conceito. *Análise Psicológica*, 2 (VI), 101-110.
- ♦ Walker, D. (1995). School violence prevention. Oregon, USA: Center for Advanced Technology in Education, University of Oregon.
- ♦ Walker, H.M., Ramsey, E., & Gresham, F.M. (Eds.). (2004). *Antisocial behavior in school: Evidence-based practices (2<sup>nd</sup> ed.)*. Belmont CA: Wadsworth/Thomson.
- ♦ Watt, D. (2004). Consciousness, emotional self-regulation and the brain. *Journal of Consciousness Studies*, 11, n.9, 77-82.
- ♦ Whitehead, J. (2004). Graffiti: The use of the familiar. *Art Education*, 57(6), 25-33
- ♦ Wolfe, D. A., Crooks, C. C., Chiodo, D., & Jaffe, P. (2009). Child maltreatment, bullying, gender-based harassment, and adolescent dating violence: making the connections. *Psychology of Women Quarterly*, 33, 21 – 24.

**Fonte de informação / Site consultado:**

- ♦ Sasaki, Romeu Kazumi, Quantas pessoas têm deficiência? (1998), Fonte: [http://www.educacaoonline.pro.br/quantas\\_pessoas\\_tem\\_deficiencia.html](http://www.educacaoonline.pro.br/quantas_pessoas_tem_deficiencia.html)