ANÁLISE DE CONTEÚDO (Quadro geral de comparação de dados - Entrevistas às alunas/futuras educadoras de infância)															
Categoria	**Enunciação / Justificação**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**Total 1**	**total 2**
1. Representações acerca do Projecto Curricular de Grupo	**1.1. Conceito**														
	1.1.1. "É uma linha condutora do que o educador vai planear para o ano lectivo"	2						1						3	2
	1.1.2. "O educador tem de conhecer as crianças (individualmente e o grande grupo) e seus interesses"	2				2								4	2
	1.1.3. "Não tem de ser seguido à risca"	1												1	1
	1.1.4. "É uma luz"	1												1	1
	1.1.5. "É um documento muito abrangente, não é só o tema de um projecto"	1												1	1
	1.1.6. "Faz parte do educador, das suas características"		1											1	1
	1.1.7. "É um guia/uma base de orientação que o educador tem para o decorrer do ano"		2	2		2					2	1	1	10	6
	1.1.8. "É um trabalho que se vai desenrolando ao longo do ano e que é um trabalho das crianças"				3									3	1
	1.1.9. "É uma base de trabalho que tem a ver essencialmente com as necessidades e interesses do grupo"					1			1					2	2
	1.1.10. "É elaborado a partir de uma necessidade, interesse ou uma curiosidade que surge no grupo"					3			1					4	2
	1.1.11. "Deve ser de fácil leitura, de fácil acesso, um documento prático"					1								1	1
	1.1.12. "É um plano que tem vários momentos: planificação, decisão, observação e avaliação"						1							1	1
	1.1.13. "Deve incluir famílias, crianças, equipa educativa e educadoras"						1							1	1
	1.1.14. "Deve ter uma ou mais temáticas a abordar durante o ano lectivo, objectivos e actividades"						1							1	1
	1.1.15. "É um ponto de apoio de toda a prática educativa							1						1	1
	1.1.16. "É necessário o diagnóstico e a partir daí desenvolver a acção"							1						1	1
	1.1.17. "É um documento elaborado pela educadora e pelas crianças"								1					1	1
	1.1.8. "Parte essencialmente das crianças"								1					1	1
	1.1.19. "É uma ideia que tenho vindo a construir ao longo do tempo"									1				1	1
	1.1.20. "É um documento que ajuda o educador a direccionar a prática ao longo do tempo, tendo em conta o grupo"									1				1	1
	1.1.21. "É um doc. que nos ajuda a encontrar o nosso caminho enquanto educadoras e profissionais"									1				1	1
	1.1.22. "É algo que suporta as minhas ideias e aquilo que eu quero realizar com o grupo de crianças"										1			1	1
	1.1.23. "Também significa uma responsabilidade que nós temos"										1			1	1
	1.1.24. É elaborado pela educadora em função do conh. do grupo de forma a dar resposta às suas necessidades"											1	1	2	2
	Total 1 = Número de respostas														
	Total 2 = Número de entrevistadas														

ANÁLISE DE CONTEÚDO (Quadro geral de comparação de dados - Entrevistas às alunas/futuras educadoras de infância)															
Categoria	**Enunciação / Justificação**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**Total 1**	**total 2**
1. Representações acerca do Projecto Curricular de Grupo	**1.2. Importância atribuída**														
	1.2.1. "Eu não acho muito, muito importante"	2												2	1
	1.2.2. "Para conhecer o grupo e como linha [de orientação] para um trabalho mais adequado"	1		1										2	2
	1.2.3. "Especifica as características da comunidade"		1											1	1
	1.2.4. "Especifica aspectos da sala"		1											1	1
	1.2.5. "Especifica as características da criança"		2											2	1
	1.2.6. "Tem um pouco do que é o educador, das suas características pessoais"		1			1								2	2
	1.2.7. "Esquematiza o que o educador planeia fazer ao longo do ano, juntamente com as crianças"		1			1	1							3	3
	1.2.8. "É fundamental / contempla / estabelece os objectivos / metas"		1	3		1					1			6	4
	1.2.9. "Contempla as competências"		1											1	1
	1.2.10. "Contempla todos os tópicos importantes de um projecto"		1											1	1
	1.2.11. "Antevê a avaliação"		1											1	1
	1.2.12. "Antevê a duração do projecto"		1											1	1
	1.2.13. "Facilita a planificação do educador/ torna-se um adjuvante para a planificação"		3											3	1
	1.2.14. "É uma forma de conhecer o grupo"			1	1						1			3	3
	1.2.15. "É uma forma de melhor conhecer o ambiente educativo"			1										1	1
	1.2.16. "É uma maneira de termos de estudar o contexto"			1										1	1
	1.2.17. "Contempla algumas visitas de estudo que se pretende fazer"			1										1	1
	1.2.18. "É como que uma estratégia de motivação para o grupo"				1									1	1
	1.2.19. "É como se fosse um guião / é uma orientação da prática do educador"				3	2		1					1	7	4
	1.2.20. "Ajuda a orientar, a seleccionar estratégias, a seleccionar materiais"				1									1	1
	1.2.21. "É muito interessante construir um PCG com o grupo"					1								1	1
	1.2.22. "A motivação é sempre uma constante"					3								3	1
	1.2.23. "Num projecto surgem inúmeros projectos, nomeadamente os de realização prática"					3								3	1
	1.2.24. "Surgiu a partir do grupo de crianças, da sua motivação"					2								2	1
	1.2.25. "Não quer dizer que a pessoa esteja restrita àquela fase inicial"					1								1	1
	1.2.26. "Acaba por ser um arrumar de ideias de tudo o que vamos percepcionando"					2								2	1
	1.2.27. "É muito importante / fundamental / essencial"		1			1		1	3	2	1	1		10	7
	1.2.28. "É uma forma de defender o nosso trabalho/fundamentar/comunicar aos outros"							4				1		5	2
	Total 1 = Número de respostas														
	Total 2 = Número de entrevistadas														

ANÁLISE DE CONTEÚDO (Quadro geral de comparação de dados - Entrevistas às alunas/futuras educadoras de infância)															
Categoria	**Enunciação / Justificação**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**Total 1**	**total 2**
1. Representações acerca do Projecto Curricular de Grupo	**1.3. Suportes/fundamentos teóricos fundamentais**														
	1.3.1. "Aspectos ligados ao desenvolvimento das crianças/características de cada nível etário/psicologia"	4	1									1		6	3
	1.3.2. "As *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar* "	2			1	1		1	1	1	3	1	1	12	9
	1.3.3. "É importante salientar o que é o P.C.G. e sua importância/importância da temática a privilegiar"		3			2				1	1		1	8	5
	1.3.4. "A metodologia de trabalho privilegiada pela educadora"		3											3	1
	1.3.5. "Documentos da instituição/Projecto Educativo/Plano Anual de Actividades"				1									1	1
	1.3.6. "Informações sobre as crianças"				1					1				2	2
	1.3.7. "Informações sobre a comunidade"				1					1				2	2
	1.3.8. "Princípios teóricos mais valorizados pelo educador/concepção de criança"				1							2	1	4	3
	1.3.9. "Diversos autores e obras"							1	3		5			9	3
	Total 1 = Número de respostas														
	Total 2 = Número de entrevistadas														

ANÁLISE DE CONTEÚDO (Quadro geral de comparação de dados - Entrevistas às alunas/futuras educadoras de infância)															
Categoria	**Enunciação / Justificação**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**Total 1**	**total 2**
1. Representações acerca do Projecto Curricular de Grupo	**1.4. Elementos constitutivos**														
	1.4.1. "Não é necessário ter um tema"	1												1	1
	1.4.2. "Pode ter vários temas ou um tema com outros sub-temas"	2										4		6	2
	1.4.3. "A caracterização do grupo"	1		3	1		1	1		3	1	1	1	13	9
	1.4.4. "Os objectivos"	1		1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	12	11
	1.4.5. "As competências"	1	2			1		1	1		1	1	1	9	8
	1.4.6. "Os recursos"	1	1		2				2		1		1	8	6
	1.4.7. "Modo como vai ser feita a avaliação"	1	1		1	2	1	1	2	2	1	1	1	14	11
	1.4.8. "Concepção de educação / de criança / de educador privilegiada pelo educador"		2									1		3	2
	1.4.9. "A introdução"		1			1					1			3	3
	1.4.10. "Justificação / fundamentação do projecto / da temática"		1		1	1	1				2			6	5
	1.4.11. "As estratégias / actividades"		2		1	1	1	1	1	1		1	1	10	9
	1.4.12. "A metodologia de trabalho"		1					1		1			1	4	4
	1.4.13. "A gestão do ambiente educativo"		3											3	1
	1.4.14. "Uma análise do contexto / do problema / da situação / necessidade / desejo"			1		1	1		1					4	4
	1.4.15. "Caracterização do espaço - J.I. e Sala"			1							1			2	2
	1.4.16. "Caracterização do meio / comunidade / famílias"				1		1			2			2	6	4
	1.4.17. "Caracterização da instituição"				1									1	1
	1.4.18. "Deve ser um documento de fácil leitura e consulta"					2								2	1
	1.4.19. "Definição do tipo de instrumentos a utilizar ao longo do projecto"					1								1	1
	1.4.20. "Modo como se vai comunicar / divulgar o projecto"							1		1				2	2
	1.4.21. " Esta questão tem sido alvo da minha reflexão"									2				2	1
	1.4.22. "Articulação do P. E. com o PCG"									2				1	1
	1.4.23. "Deve fazer uma abordagem de tudo para que fique estruturado e definido com quê se pode contar"										1			1	1
	Total 1 = Número de respostas														
	Total 2 = Número de entrevistadas														

ANÁLISE DE CONTEÚDO (Quadro geral de comparação de dados - Entrevistas às alunas/futuras educadoras de infância)															
Categoria	**Enunciação / Justificação**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**Total 1**	**Total 2**
2. Participação na concepção/construçãp do Projecto Curricular de Grupo	**2.1. Papel desempenhado**														
	2.1.1."Nós só analisámos o documento que foi elaborado pela educadora"	1	1		1							1		4	4
	2.1.2. "Não elaborámos, já estava feito"			1									1	2	2
	2.1.3. "Colaborámos ao nível da caracterização do grupo"			1										1	1
	2.1.4. "Tivemos o papel de co-construir, com a educadora cooperante"					1		1	2					4	3
	2.1.5. "Fomos construindo e pedindo a sua opinião e ela foi acrescentando coisas"					1				1				2	2
	2.1.6. "Acabámos por poder definir os objectivos e apropriarmo-nos do que pretendíamos com o projecto"					1								1	1
	2.1.7. "Basicamente eu e minha colega construímos o PCG todo"						1							1	1
	2.1.8. "Demos à educadora cooperante e à directora pedagógica para lerem e avaliarem"						1							1	1
	2.1.9. "Elas deram-nos um feedback e nós construímos e alterámos o que era necessário"						1							1	1
	2.1.10. "Nós, parceria, trabalhávamos e só depois conversávamos com a educadora"							1						1	1
	2.1.11. "Houve sempre partilha e interacção do que estava a ser feito"							1						1	1
	2.1.12. "Fomos construindo ao longo das semanas de estágio"								1					1	1
	2.1.13. "Construímos com a supervisão da educadora"									3				3	1
	2.1.14. "O ´grosso`do projecto foi feito por nós"									1				1	1
	2.1.15. "Tentámos chegar a um consenso com a educadora acerca do Projecto que iríamos realizar"										1			1	1
	2.1.16. "Nós ´caimos`ali na instituição e temos que nos adaptar / não podemos fazer as coisas à nossa maneira"										2			2	1
	2.1.17. "Não tivemos total liberdade para realizar o PCG"										1			1	1
	2.1.18. "Foi-nos dado um espaço para pudermos criar, mas sempre em trabalho com a educadora"										1			1	1
	2.1.19. "Tentámos sempre fazer o máximo com o aval dela e tem corrido tudo muito bem"										1			1	1
	2.1.20. "Nós ´entrámos` no Projecto, não o construímos"												1	1	1
	2.1.21. "Não o consultámos muitas vezes"												1	1	1
	Total 1 = Número de respostas														
	Total 2 = Número de entrevistadas														

ANÁLISE DE CONTEÚDO (Quadro geral de comparação de dados - Entrevistas às alunas/futuras educadoras de infância)															
Categoria	**Enunciação / Justificação**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**Total 1**	**total 2**
2. Participação na concepção/construçãp do Projecto Curricular de Grupo	**2.2. Importância atribuída**														
	2.2.1. "Conhecer os objectivos que se pretendiam alcançar"	1											1	2	2
	2.2.2. "Saber quais as competências a desenvolver"	1												1	1
	2.2.3. "Ajudou por ser uma linha de orientação da Prática pedagógica"	1												1	1
	2.2.4. "Foi importante porque permitiu um melhor conhecimento das crianças e famílias"	2	3	1									1	7	4
	2.2.5. "Foi muito importante. No futuro já teremos outra ´bagagem`, seremos mais capazes de elaborar P.C.G."	1		1			1	1	1		1			6	6
	2.2.6. "Tem sido a base para as planificações"		1											1	1
	2.2.7. "Ajuda a definir as melhores estratégias/actividades para o grupo"		1	1										2	2
	2.2.8. "Para mim foi muito importante porque foi a primeira vez que estive ´mais por dentro`do PCG"		3	1								1		5	3
	2.2.9. "Permitiu-me ver como era o PCG ao nível da estrutura"			1										1	1
	2.2.10. "Permitiu-me perceber como se operacionaliza o PCG ao nível das actividades na sala"			1										1	1
	2.2.11. "Foi importante / muito importante"			1	1	6		1	2	2	1			14	7
	2.2.12. "Permite-nos conhecer o contexto"			1										1	1
	2.2.13. "Permite-nos conhecer todas as variáveis que têm influência na sala onde estamos"			1										1	1
	2.2.14. "Permitiu-me analisar de forma rigorosa o documento já feito"				1							1		2	2
	2.2.15. "Também foi uma maneira de investigar mais sobre essa matéria"				1							1		2	2
	2.2.16. "Permitiu-me ver e pensar qual a melhor forma de fazer um PCG"				2				2					4	2
	2.2.17. "As crianças contavam em casa o que faziam e havia *feedback* da parte dos pais e isso é importante"					1								1	1
	2.2.18. "Foi interessante, o nosso papel foi fundamental/ foi muito sentido/parecia uma produção nossa"					3								3	1
	2.2.19. "Na construção temos de pensar, analisar, reflectir e ver quais os objectivos e competências. Dá-nos responsa					5								5	1
	2.2.20. "É muito interssante ter de planificar a partir do conhecimento e *feedback* que se tem das crianças"					1			2					3	2
	2.2.21. "O PCG só faz sentido tendo em atenção todas as variáveis"					1								1	1
	2.2.22. " A co-construção dá-nos outro apoio e faz-nos pensar noutras situações"					1								1	1
	2.2.23. "Foi um privilégio poder ter a oportunidade de construí-lo/é fantástico"								2					2	1
	2.2.24. "Vamos tendo o *feedback* das crianças"								1					1	1
	2.2.25. "Tudo está nas nossas mãos e isso dá-nos mais autonomia"								1					1	1
	2.2.26. "O facto de gerir a sala permite ir mais ao encontro das crianças"								1					1	1
	2.2.27. "Como tive de o construir, vi que realmente é um documento importante"									1				1	1
	2.2.28. "Tão importante como ter a teoria é sentir o que é estar em projecto, o que é trabalhar em projecto"										1			1	1
	2.2.29. "Foi muito gratificante ver uma coisa que nós escrevemos acontecer na prática"										2			2	1
	Total 1 = Número de respostas														
	Total 2 = Número de entrevistadas														

ANÁLISE DE CONTEÚDO (Quadro geral de comparação de dados - Entrevistas às alunas/futuras educadoras de infância)															
Categoria	**Enunciação / Justificação**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**Total 1**	**total 2**
2. Participação na concepção/construçãp do Projecto Curricular de Grupo	**2.3. Dúvidas/dificuldades sentidas**														
	2.3.1. "Não tive praticamente dúvidas nenhumas"	1										1		2	2
	2.3.2. "Nos objectivos e nas competências"	1							3					4	2
	2.3.3. "Algumas"		1											1	1
	2.3.4. "Na análise do documento, nós tínhamos tendência para não dar a nossa opinião, mas ir buscar a outros autore		1											1	1
	2.3.5. "Dar a nossa opinião é muito difícil"		2											2	1
	2.3.6. "Dúvidas, acho que senti sempre - porque não há nenhum modelo de como é que deve ser/como estruturar o d			2		3								5	2
	2.3.7. " Não nos sentíamos à-vontade para questionar a educadora que elaborou o documento"			1										1	1
	2.3.8. "Embora nunca tivéssemos construído um PCG, não foi nada novo para nós, pois já sabíamos o que devia con			2										2	1
	2.3.9. "Onde senti mais dúvidas foi em perceber o que era mais importante constar no documento"				2		2							4	2
	2.3.10. "Consultei muitos Projectos e havia muitas diferenças entre eles"				1									1	1
	2.3.11. "Dificuldade em seleccionar o que era mais pertinente em termos de objectivos"					2					1			3	2
	2.3.12. " As dúvidas… eu acho que foi como começar, por onde pegar"							1						1	1
	2.3.13. "Na avaliação - Tinha que ser uma avaliação contínua, mas como fazer?							2		4				6	2
	2.3.14. "O P.C.G. tem que ser de leitura fácil, devia sê-lo - sentimos dificuldade porque queríamos que fosse percepti								2					2	1
	2.3.15. "Não senti grandes dificuldades porque tivemos o apoio da educadora cooperante									1	2			3	2
	2.3.16. "A integração na dinâmica de funcionamento da instituição"										3			3	1
	2.3.17. "Sendo um projecto em conjunto, os meus objectivos podiam não ser os mesmos da educadora"										2			2	1
	2.3.18. "Havia coisas com as quais eu não estava totalmente de acordo no doc. feito pela ed., mas tinha receio de dize											2		2	1
	2.3.19. "Não me recordo"												1	1	1
	Total 1 = Número de respostas														
	Total 2 = Número de entrevistadas														

ANÁLISE DE CONTEÚDO (Quadro geral de comparação de dados - Entrevistas às alunas/futuras educadoras de infância)															
Categoria	**Enunciação / Justificação**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**Total 1**	**total 2**
2. Participação na concepção/construçãp do Projecto Curricular de Grupo	**2.4. Esclarecimento/ultrapassagem de dúvidas dificuldades**														
	2.4.1. "Perguntando/conversando com a educadora cooperante"		2	1		1	1		1	1	9		2	18	8
	2.4.2. "Perguntando/conversando com a professora/supervisora"		1			1	1		1	1				5	5
	2.4.3. "Pesquisa bibliográfica"		1	2	2			1		1		2	2	11	7
	2.4.4. "Perguntando às colegas/outras pessoas"				1	1		2						4	3
	2.4.5. " Investigando"					1								1	1
	2.4.6. "Vendo"					1								1	1
	2.4.7. "Consultando o PE da instituição"					1								1	1
	2.4.8. "Perguntando/conversando com a directora do Jardim de Infância"						2							2	1
	2.4.9. "Com a equipa da instituição"							3						3	1
	2.4.10. "Íamos…retirando, pondo, até ficar construído"								1					1	1
	2.4.11. "Tentámos compreender, entender a forma como estava feito o Projecto e analisá-lo"											1		1	1
	Total 1 = Número de respostas														
	Total 2 = Número de entrevistadas														

ANÁLISE DE CONTEÚDO (Quadro geral de comparação de dados - Entrevistas às alunas/futuras educadoras de infância)															
Categoria	**Enunciação / Justificação**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**Total 1**	**total 2**
2. Participação na concepção/construçãp do Projecto Curricular de Grupo	**2.5. Recurso a conhecimentos anteriores**														
	2.5.1. "As matérias tratadas na disciplina de Psicologia do Desenvolvimento"	1												1	1
	2.5.2. "As Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar"	1												1	1
	2.5.3. "A Prática Pedagógica II/PCG do ano anterior"	2	1		1									4	3
	2.5.4. "As matérias tratadas na disciplina de Teoria e Desenvolvimento Curricular"		1		1	2	3		1	1	2	1		12	8
	2.5.5. "As matérias tratadas na disciplina de Construção e Avaliação de Projectos Educativos"		1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	15	11
	2.5.6. " Os assuntos tratados na disciplina de Seminário de Supervisão"		1						1	1	1			4	4
	2.5.7. "Tudo o que possibilitou pôr em prática os conhecimentos teóricos"					2								2	1
	2.5.8. "O conjunto de tudo/todas as disciplinas/há muita coisa que contribuiu"					2		1						3	2
	2.5.9. " Há disciplinas que não contribuíram muito"											1		1	1
	Total 1 = Número de respostas														
	Total 2 = Número de entrevistadas														

ANÁLISE DE CONTEÚDO (Quadro geral de comparação de dados - Entrevistas às alunas/futuras educadoras de infância)															
Categoria	**Enunciação / Justificação**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**Total 1**	**total 2**
3. Operacionalização e avaliação do Projecto Curricular de Grupo	**3.1. Papel desempenhado**														
	3.1.1. "Tentámos seguir o tema e pô-lo em prática"	1											2	3	2
	3.1.2. "Temos sempre em conta o PCG (nas planificações e na acção)"	3		1					2					6	3
	3.1.3. "Ainda não fizemos nenhuma avaliação global"	1												1	1
	3.1.4. "Fazemos uma avaliação com os pais"	1												1	1
	3.1.5. "Conversamos / pedimos opinião à educadora cooperante"	2			1							1		4	3
	3.1.6. "Às vezes as crianças levantam questões e temos que nos desviar do tema do Projecto"	1												1	1
	3.1.7. "Eu e a minha colega tentavamos chegar a um consenso"		1									1		2	2
	3.1.8. "Mostramos à educadora cooperante"		1											1	1
	3.1.9. "Nós tentámos colocar em prática o projecto que existia"			1										1	1
	3.1.10. "Para mim foi útil porque ainda não tinha trabalhado em função do PCG"			1										1	1
	3.1.11. "A avaliação tem sido contínua"					3								3	1
	3.1.12. "Optámos por fazer a avaliação com as crinças"					1								1	1
	3.1.13. " Na inst. onde estamos há uma forma muito própria de trabalhar. A dir. ped. é uma figura muito importante"						1							1	1
	3.1.14. "Por acordo com a dir. ped. acabávamos por pôr em prática o que já estava definido pela equipa"						1							1	1
	3.1.15. "O meu papel tem sido…no tal trabalho de equipa, na planificação"							1						1	1
	3.1.16. "Desenvolvo as actividades propostas"							1						1	1
	3.1.17. "Fazendo a avaliação/reflexão conjunta acerca do trabalho realizado"							2						2	1
	3.1.18. "Desenvolvo a prática em conjunto com os restantes elementos da instituição"							1						1	1
	3.1.19. "Lá na instituição, normalmente as educadoras é que planificam e nós pomos em prática"								3					3	1
	3.1.20. "[Na operacionalização e avaliação] acho que o meu papel já não foi tão fundamental"									1				1	1
	3.1.21. "O trabalho está muito bem estruturado pela educadora, acho que fui um pouco ao sabor da corrente"									1				1	1
	3.1.22. "Onde eu posso ter ajudado mais foi nas estratégias"									1				1	1
	3.1.23. "O nosso papel foi mais ajudar a educadora"									2				2	1
	3.1.24. "Sinto-me como se fizesse parte daquele projecto"										1			1	1
	3.1.25. "Não tenho um papel fundamental, ou se calhar até tenho. Se calhar temos todos"										1			1	1
	3.1.26. "A educadora que está na sala é que está ´acima` do projecto e nós somos as ´vices`"										2			2	1
	3.1.27. Sinto-me bem! Sinto-me optimamente bem, muito bem"										1			1	1
	Total 1 = Número de respostas														
	Total 2 = Número de entrevistadas														

ANÁLISE DE CONTEÚDO (Quadro geral de comparação de dados - Entrevistas às alunas/futuras educadoras de infância)															
Categoria	**Enunciação / Justificação**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**Total 1**	**total 2**
3. Operacionalização e avaliação do Projecto Curricular de Grupo	**3.2. Margem de liberdade**														
	3.2.1. " Temos total/bastante liberdade para planificar/trabalhar o Projecto/estratégias a utilizar"	1	4		1	2		1		1		1	1	12	8
	3.2.2. "A educadora, como tem mais experiência, às vezes sugere alterações"	1	1											2	2
	3.2.3. "A educadora sugeriu que fizéssemos uma rede de idéias e a partir daí seguir pelo caminho que quiséssemos"			1										1	1
	3.2.4. "Sempre com a orientação e opinião da educadora cooperante"			1	1	1						4	1	8	5
	3.2.5. " Nós podemos sugerir, mas existe um trabalho contínuo de equipa na sala que temos que respeitar"					4		1						5	2
	3.2.6. "Eu aguardava indicações"						1							1	1
	3.2.7. "Nós tínhamos liberdade de opinar antes de pôr em prática"						1							1	1
	3.2.8. "O que acabava por ser posto em prática era aquilo que já estava definido pela equipa"						1							1	1
	3.2.9. "Mesmo depois de estar a trabalhar, eu acho que nunca vou poder ser só eu a decidir"							1						1	1
	3.2.10. "A partilha entre as educadoras connosco enriquece muito o trabalho"							1						1	1
	3.2.11. "No primeiro trimestre tivemos essa total autonomia e liberdade"								1					1	1
	3.2.12. "[No segundo semestre] devido à redução do número de horas de prática ficámos mais limitadas/ [à margem]								1	1				2	2
	3.2.13. "Lá tudo é feito como um trabalho de equipa/a margem de liberdade está bem distribuída"										6			6	1
	3.2.14. "Eu prefiro que me digam se estou a fazer bem ou mal"											1		1	1
	3.2.15. "Tínhamos liberdade de decidir, mas só depois de discutirmos tudo com a educadora"												1	1	1
	Total 1 = Número de respostas														
	Total 2 = Número de entrevistadas														

ANÁLISE DE CONTEÚDO (Quadro geral de comparação de dados - Entrevistas às alunas/futuras educadoras de infância)															
Categoria	**Enunciação / Justificação**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**Total 1**	**total 2**
3. Operacionalização e avaliação do Projecto Curricular de Grupo	**3.3. Dificuldades mais sentidas**														
	3.3.1. "Às vezes pode acontecer não termos recursos"	1												1	1
	3.3.2. " Um ou outro tema que não sabia como abordar com as crianças"	1												1	1
	3.3.3. "Na execução das tarefas/concretizar na prática o que foi planificado"		1										1	2	2
	3.3.4. "Nas estratégias de motivação"		3											3	1
	3.3.5. "Na avaliação/observar e avaliar as crianças individualmente/conhecer as suas necessidades"			3	2				1		1			7	4
	3.3.6. "O momento de reunião de grande grupo é o momento de maior tensão/sinto-me insegura"					1			4					5	2
	3.3.7. " Ter a responsabilidade da gestão do tempo e do grupo e tudo o que se passa na sala e fora dela"					2			2			1	3	8	4
	3.3.8. "Impor a autoridade no grupo"						2							2	1
	3.3.9. "Desenvolver dramatizações"							2						2	1
	3.3.10. "Desenvolver dança educativa"							2			2			4	2
	3.3.11. "Devido a características pessoais e formação académica"							1						1	1
	3.3.12. "Para me expor é um bocado complicado"							2						2	1
	3.3.13. "Eu acho que sinto dificuldade em tudo"								2					2	1
	3.3.14. "Identificar o problema/fazer o diagnóstico errado"									5				5	1
	3.3.15. "Definir prioridades/direccionar mal a acção"									7				7	1
	3.3.16. "Abranger todas as áreas no trabalho com as crianças"										1			1	1
	3.3.17. "Sinto que ainda tenho muito a aprender"										1			1	1
	3.3.18. "Eu estou sempre nervosa/com medo"										6			6	1
	3.3.19. "Desenvolver uma sessão de música"										1			1	1
	3.3.20. " No início foi em planificar"											4		4	1
	3.3.21. "Nas reflexões escritas"											1		1	1
	Total 1 = Número de respostas														
	Total 2 = Número de entrevistadas														

ANÁLISE DE CONTEÚDO (Quadro geral de comparação de dados - Entrevistas às alunas/futuras educadoras de infância)															
Categoria	**Enunciação / Justificação**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**Total 1**	**total 2**
3. Operacionalização e avaliação do Projecto Curricular de Grupo	**3.4. Aspectos mais fáceis**														
	3.4.1. "A planificação das actividades"	2	1		2		1							6	4
	3.4.2. "Desenvolver as actividades a partir da planificação"	1		1	1	2								5	4
	3.4.3. "Os materiais"				1									1	1
	3.4.4. "Na observação"						3							3	1
	3.4.5. "É difícil dizer porque há sempre qualquer coisa que podemos melhorar/não sei se sinto menos dificuldades"							2		1				3	2
	3.4.6. "No domínio da linguagem oral e abordagem à escrita"							2						2	1
	3.4.7. "As rotinas diárias"								1					1	1
	3.4.8. "Conversar com as crianças para captar os seus interesses"									3				3	1
	3.4.9. "Motivar as crianças"										3			3	1
	3.4.10. "A relação com as crianças"										1			1	1
	3.4.11. "Expressão plástica"										2			2	1
	3.4.12. "O facto da educadora nos dar liberdade e ´margem de manobra` para trabalharmos vários assuntos"											1	1	2	2
	3.4.13. " A interligação do que pretendíamos fazer com o que estava no P.C.G. elaborado pela educadora"											3		3	1
	3.4.14. " As actividades de expressão dramática"												1	1	1
	Total 1 = Número de respostas														
	Total 2 = Número de entrevistadas														

ANÁLISE DE CONTEÚDO (Quadro geral de comparação de dados - Entrevistas às alunas/futuras educadoras de infância)															
Categoria	**Enunciação / Justificação**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**Total 1**	**total 2**
3. Operacionalização e avaliação do Projecto Curricular de Grupo	**3.5. Recurso a conhecimentos anteriores**														
	3.5.1. "A Prática Pedagógica"	4		1	1	4	1		2	2	1			16	8
	3.5.2. "Acho que os conhecimentos teóricos depois foram um bocadinho esquecidos"	1												1	1
	3.5.3. "Os conhecimentos teóricos, inconscientemente já estão interiorizados"	1												1	1
	3.5.4. "Os conhecimentos adquiridos em CAPE "		2		1									3	2
	3.5.5. "Os conhecimentos adquiridos em TDC"		2							2				4	2
	3.5.6. "O Seminário de Supervisão"			1		2			1	1			3	8	5
	3.5.7. "Aprendi muito com os erros/foi o que me fez crescer"						1				2			3	2
	3.5.8. "As reflexões escritas e orais"						2						2	4	2
	3.5.9. "A motricidade"							2						2	1
	3.5.10. "A matemática"							1						1	1
	3.5.11. "A linguagem oral e abordagem à escrita"							1						1	1
	3.5.12 . "As exposições da Semana Aberta da ESE"								1					1	1
	3.5.13. "A consulta de vários documentos - das educadoras e de outras colegas"									2				2	1
	3.5.14. "As aulas teóricas dos anos anteriores começam agora a fazer sentido"										4			4	1
	3.5.15. "No primeiro ano senti uma forte sensibilização"										2			2	1
	3.5.16. "No segundo ano já precisei dessa ´bagagem`										1			1	1
	3.5.17. "No terceiro ano foi o culminar"										1			1	1
	3.5.18. "Acho que foi tudo um bocadinho"											2		2	1
	Total 1 = Número de respostas														
	Total 2 = Número de entrevistadas														

ANÁLISE DE CONTEÚDO (Quadro geral de comparação de dados - Entrevistas às alunas/futuras educadoras de infância)																
Categoria	**Enunciação / Justificação**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**Total 1**	**total 2**
4. Competências profissionais desenvolvidas	4.1. "Pôr as actividades em prática/gestão do espaço, do tempo e do grupo"	1	1					1			1	1		5	5
	4.2. "A utilizar novos materiais, novas técnicas"	1												1	1
	4.3. "Aprender a avaliar e a reflectir para poder melhorar"	2	2		1	2	2	3	3	2	1	2	1	21	11
	4.4. "Maior equilíbrio e coerência nas actividades propostas na planificação/perceber o que é pertinente"		1			1		1			1		1	5	5
	4.5. "Gestão do grupo"		1		1								1	3	3
	4.6. "Pensar com mais pormenor o que tenho que fazer e onde quero chegar"			1										1	1
	4.7. "Bom relacionamento com o grupo/gestão da afectividade e da autoridade"			1								3		4	2
	4.8. "Conhecer o grupo/conhecer cada criança"			2										2	1
	4.9. "O P.C.G. ajudou/foi importante no desenvolvimento de competências profissionais/dá-me bases para o futuro"				2		1	6		4	3	7	4	27	7
	4.10. "A planificar"				1		1	1		6		1		10	5
	4.11. "A gerir os recursos"				1									1	1
	4.12. "Ao nível da comunicação com o grupo, consigo exprimir-me melhor e com mais à vontade"				1			1				3		6	4
	4.13. "Uma atitude mais aberta e mais espontânea com as crianças"				1									1	1
	4.14. "Aprendi a praticar pedagogia diferenciada"				1		2							3	2
	4.15. "Tem sido um ano de grandes aprendizagens"					1								1	1
	4.16. "Tomei conhecimento e reflecti sobre o objectivo de se construir um P.C.G."					1				1				2	2
	4.17. "Percebi a importância de se partir do grupo e da individualidade de cada criança/dos seus saberes"					1	1							2	2
	4.18. "´Apropriei-me`, percebi a importância do P.C.G. para a prática do educador"					1				1	5			7	4
	4.19. "Trabalhar em equipa"						1	1		2				4	3
	4.20. "Trabalhar com os pais"						1	1						2	2
	4.21. "A pesquisar / investigar"						1			3	3	1	1	9	5
	4.22. " A flexibilidade, tanto nas actividades com as crianças como na gestão do ambiente educativo"						1							1	1
	4.23. "O Projecto deu-me uma outra visão sobre como funcionam as coisas numa sala"								2					2	1
	4.24. "Autonomia"								1					1	1
	4.25. "A observar para melhor intervir"									2	1	3	1	7	4
	4.26. "A reflectir"									3	2	1		6	3
	4.27. "A assumir responsabilidades"										2			2	1
	4.28. "A motivar as crianças"										1			1	1
	Total 1 = Número de respostas														
	Total 2 = Número de entrevistadas														

ANÁLISE DE CONTEÚDO (Quadro geral de comparação de dados - Entrevistas às alunas/futuras educadoras de infância)															
Categoria	**Enunciação / Justificação**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**Total 1**	**total 2**
1. Representações acerca do Projecto Curricular de Grupo	**1.2. Importância atribuída (Continuação)**														
	1.2.29. "Permite ao educador saber onde está, saber situar-se, até onde pode ir e o que já foi feito"								2					2	1
	1.2.30. "Dá muito mais autonomia ao educador"								1					1	1
	1.2.31. " Essa é uma pergunta que já me tenho colocado várias vezes"									1				1	1
	1.2.32. "Antes pensava no projecto como outra coisa, daí não lhe dar, se calhar, tanta importância"									1				1	1
	1.2.33. "É muito importante sabermos utilizá-lo na prática"									1				1	1
	1.2.34. "Permite gerir melhor a minha práxis"									1				1	1
	1.2.35. "Serve para direccionarmos melhor a nossa acção"									1				1	1
	1.2.36. "Permite-nos organizar melhor o nosso pensamento, reflectirmos melhor sobre a nossa prática"									1				1	1
	1.2.37. "Ao reflectirmos melhor, trabalhamos melhor"									1				1	1
	1.2.38. "Sou completamente apologista de que se deve realizar o PCG "										1			1	1
	1.2.39. "É importante para definir um percurso"											1		1	1
	Total 1 = Número de respostas														
	Total 2 = Número de entrevistadas														

ANÁLISE DE CONTEÚDO (Quadro geral de comparação de dados - Entrevistas às alunas/futuras educadoras de infância)															
Categoria	**Enunciação / Justificação**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**Total 1**	**total 2**
2. Participação na concepção/construçãp do Projecto Curricular de Grupo	**2.2. Importância atribuída (continuação)**														
	2.2.30. "Senti que as crianças estavam muito envolvidas/motivadas"										2			2	1
	2.2.31. "Seguindo o P.C.G. há uma articulação entre as coisas"										1			1	1
	2.2.32. " Sem P.C.G. corre-se o risco de não haver articulação e até provocar desmotivação nas crianças"										1			1	1
	2.2.33. "Aprendemos imenso com as crianças e elas connosco"										1			1	1
	2.2.34. "Estamos ali todos com o mesmo objectivo - aprender e trabalhar para aquele projecto"										1			1	1
	2.2.35. "Nós analisámos o documento depois de conhecermos o grupo"											1		1	1
	2.2.36. "Foi importante para fazer a ligação das actividades com o Projecto"											1		1	1
	2.2.37. "O ter o conhecimento directo do documento e analisá-lo facilitou-nos a ligação da prática ao Projecto"											1		1	1
	2.2.38. "A partir daí percebi certas estratégias que a educadora usou logo desde o início do ano"												1	1	1
	Total 1 = Número de respostas														
	Total 1 = Número de entrevistadas														

ANÁLISE DE CONTEÚDO (Quadro geral de comparação de dados - Entrevistas às alunas/futuras educadoras de infância)															
Categoria	**Enunciação / Justificação**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**Total 1**	**total 2**
3. Operacionalização e avaliação do Projecto Curricular de Grupo	**3.1. Papel desempenhado (continuação)**														
	3.1.28. "Nós [parceria e educadora cooperante] fazíamos sempre tudo em conjunto"											1		1	1
	3.1.29. "No segundo semestre ´estávamos dependentes` do que a educadora estava a trabalhar"											1		1	1
	3.1.30. "Ao princípio, falávamos com a educadora e ela ajudava-nos/lembrava aspectos importantes/fazia sugestões"											3		3	1
	3.1.31. "No intervalo do semestre fomos saber o que ela estava a trabalhar para nos podermos integrar"												1	1	1
	3.1.32. "Quando nós não estávamos a educadora dava continuidade ao nosso trabalho"												1	1	1
	3.1.33. "No segundo semestre sentimos falta de continuidade no trabalho/falta de um fio condutor"												3	3	1
	Total 1 = Número de respostas														
	Total 1 = Número de entrevistadas														

ANÁLISE DE CONTEÚDO (Quadro geral de comparação de dados - Entrevistas às alunas/futuras educadoras de infância)															
Categoria	**Enunciação / Justificação**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**Total 1**	**total 2**
4. Competências profissionais desenvolvidas	**(Continuação)**														
	4.29. "Receptividade/valorizar novos saberes"										3			3	1
	4.30. "Ainda tenho muito que trabalhar"											1		1	1
	4.31. "Aprendi a desligar-me do grupo no momento da separação"											1		1	1
	4.32. "A improvisar"											1		1	1
	4.33. "Seguir/desenvolver a metodologia de trabalho de projecto"												1	1	1
	Total 1 = Número de respostas														
	Total 1 = Número de entrevistadas														