

Índice

9 Introdução

CAPÍTULO 1

12-25	1. A Educação e o Território (o caso de Alandroal)
12	1.1. As redes de Qualificação
13	1.1.1. As Redes Formais de Qualificação
14	1.1.2. A Rede Formal de Educação
14	1.1.3. A Rede Formal de Formação
14	1.1.4. A Rede Formal do Ensino Superior
15	1.1.5. A Rede Formal de Qualificação
16	1.1.6. As Redes Não Formais de Qualificação
17	1.1.7. A rede não-formal de aprendizagem
17	1.1.8. A rede não-formal de formação profissional
18	1.1.9. A rede não-formal das instituições da dimensão social
18	1.1.10. A rede não-formal das instituições culturais
19	1.1.11. A rede não-formal das instituições de saúde
20	1.1.12. A rede não-formal das instituições de segurança
21	1.1.13. A rede não-formal da comunicação social
22	1.1.14. As redes informais de qualificação
22	1.1.16. As redes informais da convivialidade
23	1.1.16. As redes informais dos espaços digitais e electrónicos
24	1.2. Algumas Coordenadas do Mapa da Qualificação em Alandroal
24	1.3. Carta Educativa de Alandroal: o Novo <i>Perímetro</i> Conceptual,
25	1.3.1. Institucional e Estratégico
25	1.3.2. O <i>perímetro</i> actual
26	1.3.3. O novo <i>perímetro</i>

CAPÍTULO 2

26-32	2. A intervenção: desenho e operacionalização
26	2.1. Finalidade
27	2.1.1. Objectivos operacionais
28	2.1.2. Metodologia a seguir e respectiva calendarização
30	2.1.3. Parcerias a estabelecer
31	2.1.4. Produtos esperados
31	2.1.5. Equipa de investigação
23	2.1.5. O instrumento
30	2.1. A análise e a interpretação da informação recolhida

Capítulo 3

33-55 Identificação dos contextos organizacionais estudados

A área de atividade

A localização das entidades

Ano de fundação e interrupção da atividade

Recursos humanos e as entidades

Certificação dos contextos organizacionais

Quotidiano e trabalho administrativo das organizações

Trabalho administrativo

Plano anual de atividades

Iniciativas de educação/formação

Relacionamento interinstitucional

Qualificação da instituição relativamente à sua cultura organizacional

Formação na organização

Serviço autónomo de formação ou funcionários responsáveis pela formação

Cooperar com instituições de formação/escolares

Certificação para promover qualificação/formação

Atividades de âmbito formativo

Papel atribuído à formação

Recursos humanos e o tempo dedicado à formação

Levantamento de necessidades de formação

Avaliação da formação

Práticas de formação/aprendizagem realizadas na instituição

Áreas/projetos em que a instituição poderá contribuir para a qualificação da população de alandroal

Capítulo 4

Identificação de atividades de aprendizagem promovidas em contextos organizacionais

Caracterização das actividades de aprendizagem

Entidades responsáveis pelas actividades de aprendizagem

Recursos humanos envolvidos nas actividades de aprendizagem

Coordenadas de espaço e tempo de realização das actividades de aprendizagem

Avaliação das actividades de aprendizagem

Certificação das actividades de aprendizagem

Cooperação interinstitucional, financiamento e recursos no âmbito das actividades de aprendizagem

Relevância das actividades de aprendizagem em diversos contextos de vida

Capítulo 5

Reflexão final

Referências bibliográficas