

VI Seminário Luso-Brasileiro – Educação, Trabalho e Movimentos Sociais

Tema: Educação de Jovens e Adultos: Das políticas às lógicas de acção

Instituto de Educação da Universidade de Lisboa -

Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação

Comunicação: *DO AUMENTO DAS HABILITAÇÕES ESCOLARES AO EMPOWERMENT NA/DA COMUNIDADE: UM OLHAR SOBRE OS IMPACTOS*

José Bravo Nico¹ & Hugo Rico²

Resumo: A criação de processos de reconhecimento, validação, certificação de saberes e de competências adquiridas ao longo da vida, além de outras soluções flexíveis que articularam a educação e a formação, através de percursos modulares, partindo de saberes adquiridos, constituíram-se, na primeira década do século XXI, instrumentos importantes de reforço e facilitação da qualificação escolar e profissional da população. Procurámos pois, enquadrar o surgimento de um dispositivo de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências em Portugal, num contexto histórico de Educação de Adultos que tem privilegiado o saber formal. Ao mesmo tempo, a emergência dos contextos informais e não formais de aprendizagem vieram valorizar a perspectiva de um Sistema Nacional RVCC e tornaram evidentes percursos aprendentes em zonas do país que muito poucos conheciam, bem como verdadeiros projetos de mudança que ocorreram nas vidas de muitas pessoas e comunidades. Integrado no projecto “As Novas Núpcias da Qualificação no Alentejo” – promovido pelo Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora e financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia e que pretende avaliar os impactos pessoais, profissionais e sociais do processo de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências (RVCC), no universo de 2969 indivíduos que, em toda a região Alentejo (no período 2000-2005), viram certificadas as suas competências e, em consequência, alterados os respectivos níveis de escolaridade – o nosso propósito, no presente estudo, é o de incidir a nossa análise nas consequências desta nova habilitação, identificando, sobretudo, ações, mudanças e movimentos sociais, de carácter cultural, recreativo, formativo ou até político. Pretendemos pois, através da investigação que se encontra em curso, compreender a natureza dos impactos decorrentes da certificação de competências no contexto local dos adultos, na sua dimensão interventiva nas comunidades em que vivem e na capitalização da sua autoestima enquanto “motor” da ação. Na investigação em curso, que recorre a uma plataforma metodológica assente na complementaridade entre a abordagem quantitativa (inicial) e qualitativa e que assumiu uma determinada comunidade do Alentejo, apresentar-se-ão alguns dos resultados já disponíveis.

Palavras-chave: Educação de Adultos, Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências, Intervenção Comunitária, Aprendizagem, Empowerment

¹ Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora

² Universidade de Évora - Doutorando