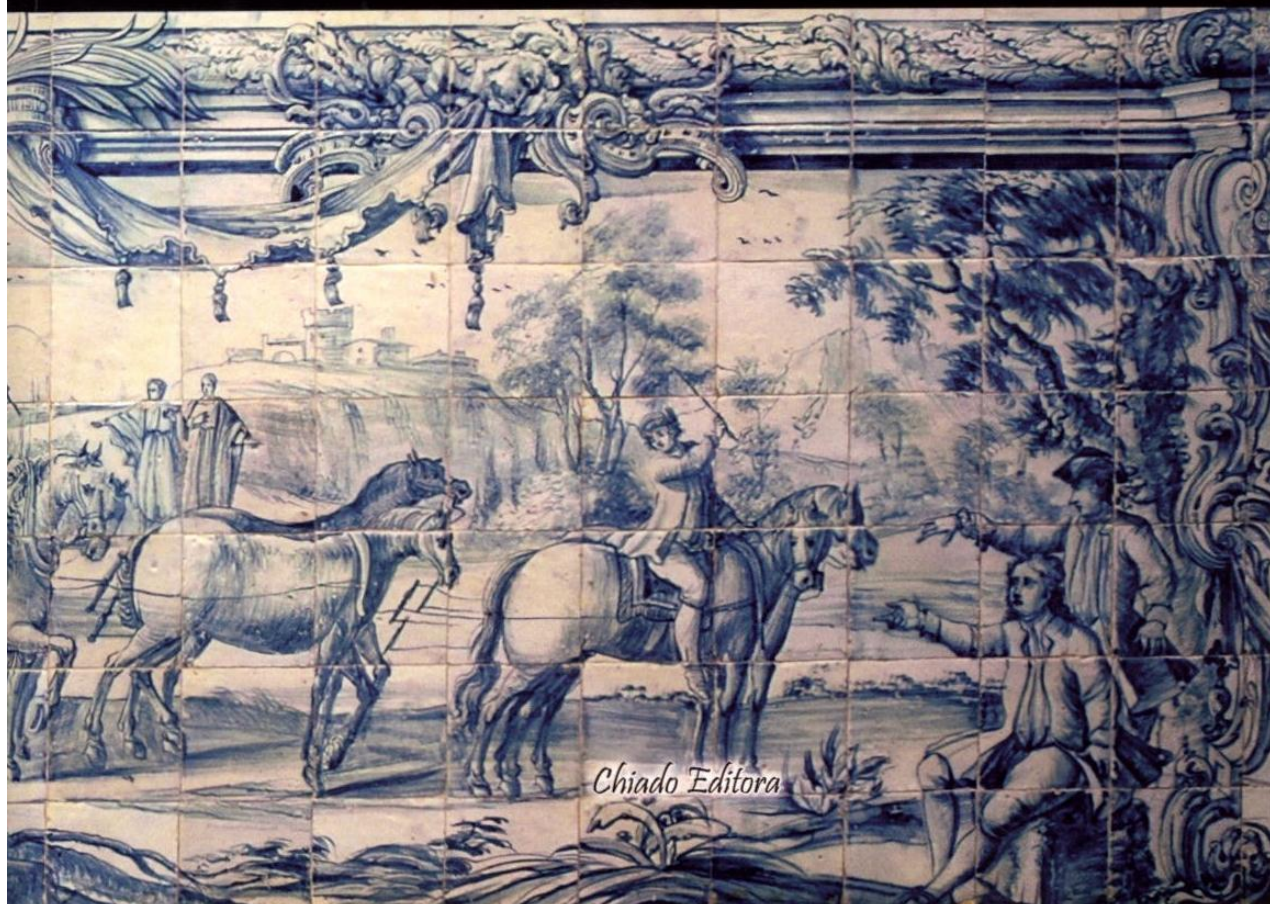


# UNIVERSIDADE DE ÉVORA (1559-2009)

450 ANOS DE MODERNIDADE EDUCATIVA

Coordenação de **Sara Marques Pereira** e **Francisco Lourenço Vaz**



## CAPÍTULO XI

# PERCEPÇÕES DE QUALIDADE DE ENSINO DOS ALUNOS DE ENFERMAGEM E DE GESTÃO: UM ESTUDO DESENVOLVIDO NA UNIVERSIDADE DE ÉVORA<sup>1</sup>

Vítor Trindade

Jorge Bonito

Hugo Rebelo

Marília Cid

Manuela Oliveira

José Saragoça

Isabel Fialho

Heldemerina Pires

Adelinda Candeias

(CIEP – Universidade de Évora)

### Resumo

As constantes mudanças que afectam as sociedades actuais, criam novos desafios aos sistemas educativos e, consequentemente, aos estabelecimentos de ensino, os quais se deparam com novas necessidades sociais e novos níveis de exigência, cada vez mais elevados, a que terão de dar resposta. Para tal, e seguindo as orientações políticas dominantes, a nível europeu, as instituições de ensino deverão perseguir o cumprimento efectivo dos objectivos educativos, geralmente traduzidos em termos de resultados, no intento de garantir a qualidade e equidade escolares.

Este estudo, que faz parte de um projecto de investigação mais amplo, envolveu 121 estudantes dos cursos de Enfermagem e de Gestão da Universidade de Évora. Através de um questionário construído e validado para o efeito, comparámos o rendimento prévio dos estudantes, expresso pela média de candidatura com que ingressaram na Universidade, com o rendimento médio que apresentavam na altura do estudo. Foram tidas em atenção as razões apresentadas pelos estudantes para a reprovação em algumas unidades curriculares e analisadas as variáveis que consideravam contribuir, mais positivamente, para a qualidade de ensino, procurando-se, desta forma, as principais linhas de influência sobre o seu rendimento académico.

Os resultados parecem indicar que os estudantes de cursos com diferente desempenho médio, tendem a valorizar diferentes categorias de variáveis. No curso de Enfermagem, aparecem mais valorizados a adequação das infra-estruturas, os recursos da instituição de ensino superior, a adequação do perfil e a estrutura do curso; para o curso de Gestão: os materiais pedagógicos utilizados e os programas das unidades curriculares.

**Palavras-chave:** Qualidade de ensino, rendimento académico, variáveis contextuais, percepção da qualidade de ensino, pelos estudantes.

<sup>1</sup> Trabalho financiado pela FCT/MCTES/RP no âmbito do Projecto “Da Qualidade do Ensino ao Sucesso Académico: Um Estudo Longitudinal sobre a Perspectiva dos Estudantes dos Ensinos Secundário e Superior. Procura de Práticas Eficazes para um Rendimento Académico de Sucesso” (PTDC/CED/66574/2006).