

Questionário de Atitudes Face à Matemática (QAFM) – Desenvolvimento, Construção e Estudo Psicométrico com Crianças e Jovens do 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico Português

Soraia Silva, Universidade de Évora
Adelinda Candeias, Dep. Psicologia, Universidade de Évora

Resumo

A matemática é considerada uma das disciplinas fundamentais do currículo escolar. Contudo, é assombrada pelo elevado insucesso dos alunos nos diferentes anos de escolaridade. Na tentativa de explicar este baixo rendimento académico, as investigações apontam para uma relação entre a dimensão afetiva do indivíduo (crenças, atitudes e emoções) e os processos de ensino-aprendizagem da matemática (Núñez *et al.*, 2005).

O objetivo central deste estudo é, primeiro, desenvolver um instrumento de avaliação das atitudes face à matemática para crianças e jovens do 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico Português, segundo, estudar a relação entre as atitudes face à matemática e variáveis pessoais (sexo e idade) e nível escolar.

Neste estudo participaram 307 alunos do 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico de uma Escola de Évora. A partir do estudo psicométrico é possível concluir que o Questionário de Atitudes Face à Matemática (QAFM) apresenta características psicométricas bastante aceitáveis e, por isso, promissoras para fazer face ao diagnóstico das atitudes face à matemática.

Palavras-chave: Atitudes Face à Matemática; Sensibilidade; Fidelidade; Validade.

Correspondência:

Nome: Soraia Pedro Silva

Morada: CIEP – Centro de Investigação em Educação e Psicologia,
Largo dos Colegiais, n. 2, Ap. 94, 7002 – 554 Évora

Email: soraiapedrosilva@gmail.com