

## **A metodologia de projecto no Jardim-de-infância. O projecto “Era uma vez... um bebé”**

---

**Isabel Fialho, Ana Rita Graciano**

Universidade de Évora

IPSS – Obra de S. José Operário – Évora

---

**Palavras-chave:** Projecto; aprendizagem; interacção.

A metodologia de projecto desempenha um papel fundamental na educação de infância, pois estimula e valoriza o desenvolvimento intelectual e social das crianças, favorece inúmeras oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento, prepara as “crianças e jovens para, dinâmica e criativamente, fazerem face às interrogações do mundo de hoje e às complexidades da sociedade do futuro” (Vasconcelos, 1998, p.125), contribuindo, deste modo, para a melhoria da sua qualidade de vida. Para Leite, Malpique e Santos (2001) trata-se de uma “metodologia assumida em grupo que pressupõe uma grande implicação de todos os participantes. Envolve trabalho de pesquisa no terreno, tempos de planificação e intervenção com a finalidade de responder a problemas encontrados, problemas considerados de interesse pelo grupo e com enfoque social” (p.140).

No projecto pergunta-se, investiga-se, problematiza-se, partilha-se, duvida-se, faz-se, realiza-se, avalia-se, decide-se, produz-se, constrói-se. As actividades são organizadas em função das experiências, motivações expectativas e interesses dos alunos. (...) Porque resultam de um processo aberto, os conteúdos curriculares são explorados na relação com o quotidiano dos alunos, de modo que estes compreendam cognitiva, emocional e relacionalmente os fenómenos do mundo que os rodeia (Cortês, Leite e Pacheco, 2002, p. 36).

Centrando-se nas aprendizagens e nos interesses das crianças, “os projectos pedagógicos permitem integrar um conjunto diversificado de actividades e a abordagem de diferentes áreas de conteúdo numa finalidade comum que liga os diferentes momentos de decisão, planeamento, realização, avaliação, comunicação” (Silva, 1998, p.99). Nesta metodologia a criança é claramente assumida como um sujeito activo, autónomo e responsável pela sua formação e construção do processo educativo, “pressupõe uma criança que possa ser cada vez mais autónoma e capaz de gerir o seu próprio processo de aprendizagem” (Vasconcelos, 1998, p. 133).

O projecto dá às crianças a possibilidade de darem o seu contributo, valorizando-se a heterogeneidade de experiências e conhecimentos, onde todos partilham opiniões, ideias, erros e vitórias, promovendo-se aprendizagens estruturantes e significativas. Esta proposta educativa prepara as crianças para fazerem face às interrogações do mundo de hoje e às complexidades da sociedade, permitindo “aumentar o conhecimento de fenómenos significativos que as rodeiam” (Katz e Chard, 1997, p.7) e garantindo a formação do cidadão numa perspectiva de formação activa na vida social.

Para compreender a metodologia de projecto é necessário perceber o que é um projecto pedagógico, que questões emergem na sua concepção, quais os objectivos que estão subjacentes, que características apresenta, quais as funções do educador, qual o papel da família e da comunidade. Para uma melhor compreensão do desenvolvimento do projecto, fazemos a caracterização de cada fase com exemplos do projecto “Era uma vez...um bebé” realizado num jardim-de-infância, por uma educadora em estágio.