

Formação das elites comunistas no século passado¹

THE FORMATION OF 20TH CENTURY COMMUNIST ELITES¹

> Notas introdutórias

A questão do estudo da formação das elites comunistas no século passado, desde o processo de conquista do poder do Partido Comunista da China (PCC) até à tomada de posse do Presidente Hu Jintao, é fundamental para se compreender não somente a dinâmica do posicionamento da elite nos centros de decisão política da República Popular da China (RPC), como também a lógica do pensamento e da educação. Neste caso, as influências externas a que as universidades foram submetidas através do seu corpo docente, discente e de seus dirigentes. As universidades são o elo de ligação do sistema político chinês, quer no que diz respeito à época pré-Mao, quer durante os primeiros anos da República Popular da China, fazendo-o em duas perspectivas: a vertical, que tem por objectivo abranger todos os estratos sociais; e a horizontal, que visa o alargamento da área de influência do PCC em território chinês e no exterior.

Refira-se que para além da importância vital no desempenho de funções *mishu*² nas redes políticas, surge para-

Introduction

The fundamental question to studying the formation of 20th century communist elites, from processes leading to the seizure of power by the Communist Party of China (CPC) right through to President Hu Jintao taking office, lies in understanding not only the elite positioning dynamics across the political decision making centres of the People's Republic of China (PRC) but also the logics behind their thinking and education. This paper focuses on the external influences that universities were subject to by their teaching staff and students and their respective leaders. Universities represent the connecting link within the Chinese political system both throughout the pre-Mao era and the early years of the PRC. This incorporated two perspectives: the vertical, which sought to reach out across all social classes, and the horizontal, which aimed to broaden the CPC scope of influence both in the country and abroad.

Beyond their critical importance in carrying out *mishu*² functions – in parallel, the political networks were characterised by identification with, on the one hand, the Shanghai faction – as is the case with Zeng Qinghong, PRC Vice-President – the Communist Youth League faction – including PRC President Hu Jintao among others and on

the other hand those that attended universities in Nanjing, Beijing and Qingdao or abroad at university in Europe, the former Soviet Union and North America.

> A Universidade de Nankai

A prestigiada Universidade de Nankai foi fundada no ano de 1919 por Yan Fansun e Zhang Boling, em pleno período do *Movimento 4 de Maio*.³ Nos seus primeiros anos, Nankai consistia em três departamentos – Artes Liberais, Ciência e Administração – para um universo de 96 estudantes. Em 1923, a Fundação Rockefeller participou com 100 000 yuan para a construção de infra-estruturas para a Ciência e 25 000 para a aquisição de equipamento. Contudo, pouco tempo depois, no dia 29 de Julho de 1937, Nankai é alvo de bombardeamentos levados a cabo pelos

the other hand those that attended universities in Nanjing, Beijing and Qingdao or abroad at university in Europe, the former Soviet Union and North America.

The University of Nanjing

The prestigious University of Nanjing was founded in 1919 by Yan Fansun and Zhang Boling, right in the middle of the 'May Fourth Movement'.³ In its early years, there were three departments at Nanjing: Liberal Arts, Science and Administration with a total of 96 students in attendance. In 1923, the Rockefeller Foundation donated 100,000 Yuan for the construction of the Science department infrastructures and a further 25,000 for equipment procurement. However, shortly afterwards on July 29 1937, Japanese forces bombarded and practically destroyed Nanjing. At the request of the Ministry of Education, the University of Nanjing joined up with the Universities of Beijing and Qingdao on August 28 1937 to form the Southwest University Association that was abolished on July 31 1946.

In July 1947, the CPC managed to get established at the University of Nanjing with the objective of obtaining a base for the final assault that was to see Mao Zedong take power in 1949. The CPC believed that student mobilisation was of overriding impor-

Japoneses, sendo praticamente destruída. A pedido do Ministro da Educação, a Universidade de Nankai associase no dia 28 de Agosto de 1937 às Universidades de Pequim e de Qinghua, formando em conjunto a Associação Universitária do Sudoeste, que viria o seu termo em 31 de Julho de 1946.

Em Julho de 1947, o PCC conseguiu estabelecer-se na Universidade de Nankai com o objectivo de obter um ponto de apoio para a execução da etapa final que era a ascensão de Mao Zedong ao poder em 1949. O PCC acreditava que a mobilização estudantil era um factor de suma importância para levar a cabo o processo revolucionário e

instaurar o marxismo na China. O ano de 1952 foi marcado por uma reestruturação profunda, quer do programa de ensino, quer dos próprios departamentos. Por sua vez, de 1966 a 1976, o ensino foi interrompido por causa da *Revolução Cultural* e dos seus efeitos junto da ala intelectual. A partir de 1980 Nankai reinicia o processo de reforma e de abertura, especializando-se nas áreas das finanças e da economia, seguindo os princípios proclamados por Deng Xiaoping no que se refere ao processo de educação teórica e filosófica.

Actualmente, a Universidade de Nankai integra 16 faculdades com 55 licenciaturas, 114 mestrados e 75 doutoramentos. Em Nankai leccionam mais de 1500 professores para um total de 20 000 estudantes, dos quais 9193 estão inscritos no programa normal, 957 em diversas especializações, 2582 em mestrados e 1028 em doutoramentos. Além disso, 715 estudantes estão no exterior e 5676 no Programa de Educação.

No que diz respeito às infra-estruturas, Nankai tem sete laboratórios exclusivamente para investigação, 100 para o ensino e 3 livrarias com mais de 2,88 milhões de obras, das quais 528 000 em língua estrangeira. Acresce ainda o facto de os estudantes poderem contar com o acesso a 20 000 publicações nacionais e estrangeiras. Nankai realiza também intercâmbios com cerca de 100 universidades estrangeiras, destacando-se as norte-ameri-



Universidade de Pequim.
Beijing University.

tance to the revolutionary process and the implementation of Marxism in China. 1952 saw a major restructuring of both its curricula and the departments themselves. Subsequently, from 1966 to 1976, teaching was broken off due to the Cultural Revolution and its impact on the intellectual class. As from 1980, Nanjing re-embarked on a process of reform and openness, specialising in the areas of finance and economics in accordance with the principles proclaimed by Deng Xiaoping on the fields of education theory and philosophy.

Currently, the University of Nanjing is made up of 16 faculties awarding 55 different degrees, 114 Master's degree and 75 PhDs. Some 1,500 lecturing staff provide for a total of 20,000 students of which 9,193 are taking regular degrees, 957 are on specialist courses, 2,582 at Master's level and a further 1,028 studying for their doctoral degrees. In addition, 715 students are away on exchange programmes while the Education Programme has 5,676 enrolled.

As regards its infrastructures, the university contains seven research only laboratories, 100 for teaching and three libraries holding 2.88 million works of which 528,000 are in foreign languages. Students also have access to some 20,000 national and international publications. Nanjing has also established exchange protocols with around 100 universities internationally, including Ameri-

can,⁴ British, French, German, Japanese, Russian and Canadian institutions.

Among its most famous alumni is Zhou Enlai, later PRC Prime Minister and Foreign Minister. He was one of the very first students at Nanjing and actually participated in the University's inauguration ceremony on September 7 1919. Zhou Enlai was registered as student number 60 in the Humanism department immediately after his return from a two year residence in Japan. It was there that he had his first contact with the theories of Marx. Zhou Enlai always remained attached to Nanjing and even when his political career had taken off he sought to ensure he was always informed about events and developments at the University. Furthermore, he carried out three inspections: February 1951, April 1957 and May 1959. Throughout the anti-imperialist period, Zhou Enlai belonged to the progressive youth camp and dedicated his time to the 'May Fourth Movement'. In addition to Zhou Enlai serving as chief editor of the Tianjin students' association magazine, he was a founder of the Enlightenment Society.

In Nanjing, Zhou Enlai became the point of contact between teachers and students and it was here that he embarked on his reading of the works of Darwin, Mill and Rousseau that would later influence his leadership of the CPC.⁵ Zhou Enlai wrote an essay on the

canas,⁴ as britânicas, as francesas, as alemãs, as japonesas, as russas e as canadianas.

É de destacar que Zhou Enlai, futuro Primeiro-Ministro e Ministro dos Negócios Estrangeiros da RPC, foi um dos primeiros estudantes de Nankai. Efectivamente, em 7 de Setembro de 1919, Zhou Enlai, juntamente com o corpo estudantil, participou na cerimónia inaugural da Universidade. O mesmo inscreveu-se com o número 60 em Humanísticas, após ter regressado do Japão, onde permanecera entre 1917 e 1919. Aí, teve o primeiro contacto com as teorias de Marx. Zhou Enlai sempre teve uma ligação com Nankai, mesmo aquando do seu percurso político em que procurava estar sempre informado sobre a evolução e o funcionamento da Universidade; para isso efectua três inspecções (Fevereiro de 1951, Abril de 1957 e Maio de 1959). Durante o período anti-imperialista, Zhou Enlai pertenceu ao campo da juventude progressista e dedicou o seu tempo ao *Movimento 4 de Maio*. Para além de Zhou Enlai ter sido o editor-chefe da gazeta da Associação de Estudantes de Tianjin, é o iniciador da Sociedade dos Iluminados.

Em Nankai, Zhou Enlai é o elo de ligação entre o corpo de docentes e o dos estudantes. Digamos que em Nankai Zhou Enlai se iniciou na leitura das obras de Darwin, de Mill e de Rousseau que, posteriormente, o iriam influenciar na condução do PCC.⁵ Zhou Enlai escreveu um ensaio

speeches of President Lincoln but actually came to notice courtesy of his one-hundred word May 6 1916 composition on "Sincerity Moves Things": "Nothing can be accomplished without; these are the words of Confucius. Be sincere and believe firmly, this is the principle of Jesus. No lies, no deceit, are the warnings of Buddha. Defending the true and guarding the genuine, moving people by sincerity, following the principle of the universe, and acting on the orders of reality are the common deeds of these three saints. The words and the deeds of the three saints are deeply touching because they sincerely believe in mercy. Sincerity can move things. However, this cannot come about by knowledge. It originates from inside, and is then expressed by action. This is what Confucius called mercy, Jesus and Buddha called spirit. Mercy and spirit are part of the common nature of human beings."⁶

This reveals both the personality and the position of Zhou Enlai as regards honesty and dignity in an individual's path in life. After his release from jail, he set off for Europe in late November 1920 as a worker-student with the support of a Fansun grant awarded by the University of Nanjing itself. In 1979, Nanjing decided to commission a statue of Zhou Enlai complete with a gold engraving bearing the inscription: "I Love Nanjing".

sobre os discursos do Presidente Lincoln, mas viria a destacar-se, em 6 de Maio de 1916, numa composição sobre "Sincerity Moves Things" em 100 palavras: "Nada pode ser conseguido a partir de fora; estas são as palavras de Confúcio. Sede sincero e seguro na vossa fé; este é o princípio de Jesus. Nem mentiras, nem falsidades, avisa-nos o Buda. Defender a verdade e zelar pelo genuíno, mover as pessoas pela sinceridade, seguir o princípio do universo e agir de acordo com a realidade são os feitos comuns destes três santos. As palavras e as obras dos três santos são profundamente comoventes porque eles acreditam sinceramente na misericórdia. A sinceridade pode mudar as coisas. No entanto, ela não pode ser obtida pelo conhecimento. Ela origina a partir de dentro e é depois expressa na acção. É a isto que Confúcio chamava misericórdia, e Jesus e o Buda chamavam espírito. A misericórdia e o espírito são parte da natureza comum dos seres humanos."⁶

Esta composição revela quer a personalidade quer o pensamento de Zhou Enlai em termos de honestidade e de dignidade no caminho do indivíduo. Aquando da sua libertação decide retirar-se, em finais de Novembro de 1920, para a Europa como trabalhador-estudante, com o apoio da bolsa Fansun outorgada pela própria Universidade de Nankai. Em 1979, Nankai decide construir um monumento com o perfil de Zhou Enlai, e com uma gravação a ouro na qual se encontra inscrito: "Eu Amo Nankai".

Chen Xingshen is another student that has gone onto distinguish the University. Xingshen, after having studied mathematics and toured Europe, ran the Central Research Institute. In 1948, Xingshen left for the United States where he won the international Wolf Mathematics Award for his research into differential geometrics. Following the re-establishment of diplomatic relations between China and the United States, Xingshen made various visits to his city of birth and was elected Foreign Academic by the Chinese Institute of Science in 1994.

The founders and rectors that most contributed towards the development of the university were in their majority influenced by both the thinking and the cultures of North America, France, Germany and the United Kingdom.

Yan Fansun (1860-1929), from Tianjin, was one founder of the University of Nanjing. Fansun was openly in favour of adapting knowledge brought in from abroad, and particularly American and French, in order to restructure and reform the still feudal education system of the city. It should be noted that Fansun from the very beginning backed Zhou Enlai especially following his arrest and provided financial assistance during the latter's stay in France.

Chen Xingshen é um outro estudante que marca o papel desta Universidade. Xingshen, após ter estudado aritmética e regressado da Europa, dirige o Instituto Central de Investigação. Em 1948, Xingshen parte para os Estados Unidos e é galardoado com o prémio internacional Woolf Mathematics Award pela sua investigação sobre geometria diferencial. Após o restabelecimento das relações diplomáticas entre a China e os Estados Unidos, Xingshen desloca-se por várias vezes à sua terra natal e em 1994 é eleito como Académico estrangeiro do Instituto da Ciência da China.

Os fundadores e os Reitores que contribuíram para o desenvolvimento de Nankai tiveram, na sua maioria, influência quer do pensamento quer das culturas norte-americana, francesa, alemã e britânica.

Yan Fansun (1860-1929), de Tianjin, é o fundador de Nankai. Fansun é um apologista da adaptação do conhecimento para além-fronteiras, sobretudo norte-americana e francesa, relativamente à reestruturação da educação feudal em Nankai. Note-se que Fansun desde os primeiros anos da Universidade apoia Zhou Enlai, sobretudo após a sua detenção, facultando-lhe ajuda financeira aquando da sua estadia em França.

Zhang Boling (1876-1951) é também o fundador da Universidade de Nankai, no qual permanece na qualidade de Reitor, de 1919 a 1948. Boling decide adoptar o sistema

de ensino japonês e norte-americano em Nankai, de forma a combiná-los com as características do ensino e da educação chinesa. Boling recebe os doutoramentos *Honoris Causa* das Universidades de Saint John em Xangai e da Columbia nos Estados Unidos.⁷

He Lian (1895-1975), de Hunan, assume a Vice-Reitoria de Nankai em 1948. O seu percurso académico é efectuado nos Estados Unidos, de 1919 a 1926, na Universidade de Yale,⁸ onde obtém o doutoramento. Lian cria o Instituto de Investigação de Economia e em 1931 preside ao Colégio de Economia da Universidade de Nankai. Devido à influência externa, He Lian acredita que é necessário não só estudar a economia como também reforçar a sua investigação, caso contrário a sociedade chinesa corre o sério risco de não passar da abordagem teórica para a prática. Em 1947, Lian regressa aos Estados Unidos, nomeadamente ao Instituto de Altos Estudos na Universidade de Princeton,⁹ e posteriormente lecciona na Universidade de Columbia.

Yang Shixian (1897-?) dirige Nankai de 1957 a 1969 e de 1979 a 1981. Em 1910, Shixian é admitido na Escola Preparatória de Qinghua para o programa de estudantes que pretendem continuar os seus estudos nos Estados Unidos. Entre 1918 e 1929, Shixian especializa-se em Química na Universidade de Cornell e obtém o doutoramento na Universidade de Yale, em 1931. Em Nankai, Shi-

Zhang Boling (1876-1951) was another university founder and went on to serve as rector from 1919 to 1948. Boling opted in favour of the Japanese and American teaching systems at Nanjing, combining them into characteristics of Chinese teaching and education. Boling went on to receive *Honoris Causa* Doctoral Degrees from the Universities of Saint John in Shanghai and Columbia in the United States.⁷

He Lian (1895-1975), from Hunan, became Vice-Rector at Nanjing in 1948. From 1919 to 1926, he studied in the United States and gained his doctoral degree from the University of Yale⁸. Lian set up the Institute of Economic Research and in 1931 took over the College of Economics at the University of Nanjing. Due to his foreign influences, He Lian believed that the study of economics was not in itself sufficient and believed that without research Chinese society faced a very serious risk of not being able to put the theory into practice. In 1947, Lian returned to the United States and the Institute for Higher Studies at the University Princeton⁹ and later lectured at the University of Columbia.

Yang Shixian (1897-?) ran Nanjing from 1957 to 1969 and from 1979 to 1981. In 1910, Shixian was accepted by the Qingdao Preparatory School on a programme for students intending to continue with

Universidade de Pequim.
Beijing University.



xian é o Reitor que mais contribuiu para o desenvolvimento do estudo e da investigação da Química Orgânica, nomeadamente a partir de 1949, com o apoio de Mao Zedong.

Teng Weijao (1917-), de Jiangsu, dirige Nankai entre 1981 e 1986. O contributo de Teng Weijao em Nankai é a investigação financeira, tendo publicado inúmeros artigos relacionados com a economia norte-americana, japonesa e australiana, para compreender a dinâmica externa financeira a fim de aplicar no desenvolvimento da economia chinesa, em particular o funcionamento dos fluxos financeiros das grandes potências.

Hou Zixin (1941-) é o actual Presidente da Universidade de Nankai, estando a contribuir para o desenvolvimento da matemática e sobretudo para o reforço da cooperação académica com os Estados Unidos, o Japão, a Itália e a Alemanha. Zixin obteve vários prémios na sua área de investigação e a maioria dos seus trabalhos académicos sobre a Ciência Chinesa estão publicados, quer na China, quer no estrangeiro.

> A Universidade de Pequim – *Beida*

Por sua vez, a Universidade de Pequim (conhecida por *Beida*), criada por Sun Jianai em 12 de Dezembro de 1898, centro por excelência da facção de Xangai, e onde Ber-

trand Russell leccionou Filosofia em 1920, é considerada pelo PCC como o lugar onde os valores marxistas, democráticos e científicos são cultivados. Notemos que metade dos cinquenta e três membros do PCC teve a sua formação nesta Universidade.¹⁰ Pequim representa o produto dos *Cem Dias de Reforma*, o *Movimento Cultural* de 1915, o centro do *Movimento 4 de Maio* e, segundo Bertrand Russell, esta instituição dedicava-se com paixão à modernização da China.¹¹

A Universidade tem cerca de 4574 professores, dos quais 2691 são a tempo inteiro e associados, para 46 074 estudantes, tendo 15 001 em licenciaturas, 8119 em mestrados, 3956 em doutoramentos, 18 998 candidatos que estudam por correspondência e 1776 estudantes internacionais provenientes de sessenta e dois países. Dada a importância do papel da Universidade de Pequim, da formação do PCC à captação de jovens para a facção de Xangai e para os quadros do próprio partido, torna-se pois imprescindível analisar sucintamente os respectivos presidentes que mais se destacaram no seu desenvolvimento e na esfera doméstica com influências externas.

Yan Fu (1854-1921), de Fujian, dirige a Universidade de Pequim de Fevereiro de 1912 a Outubro do mesmo ano. Em 1877, o governo Qing decide enviar Yan Fu para estudar em Portsmouth e posteriormente no Colégio Naval de Greenwich, na Inglaterra, por um período de

The University of Beijing – *Beida*
In turn, the University of Beijing (known as *Beida*), was founded by Sun Jianai on December 12 1898 and was the leading centre of the Shanghai faction. It was here that Bertrand Russell lectured philosophy in 1920 with the institution considered by the CPC as a place where Marxist, democratic and scientific values are to be cultivated. It is worth noting that a half of the fifty three CPC members were educated at this University.¹⁰ Beijing represented the product of the 'One Hundred Days of Reform', the 1915 'Cultural Movement', the heart of the 'May Fourth Movement' and according to Bertrand Russell was passionately dedicated to the modernisation of China.¹¹

The University of Beijing – *Beida*

The University currently has 4,574 lecturers of which 2,691 are contractually full time employees providing for 46,074 students. Of that total, 15,001 are studying towards degrees, 8,119 taking Master's degrees with 3,956 at PhD level. A further 18,998 students are on correspondence courses with 1,776 international students coming from a total of 72 countries. Given the sheer importance of the University of Beijing role in founding the CPC and recruiting youth members into the Shanghai faction and into party membership positions, it is thus essential that we analyse the university figures and their respective contributions towards its development and the

the studies in the United States. Between 1918 and 1929, Shixian specialised in Chemistry at the University of Cornell before obtaining his PhD from the University of Yale in 1931. In terms of Nanjing University, Shixian made his most important contribution in the field of Organic Chemistry study and research and, after 1949, with the explicit support of Mao Zedong.

Teng Weijao (1917-), from Jiangsu, ran Nanjing from 1981 to 1986. The major input from Teng Weijao came in the field of financial research given his publication of countless articles on the United States, Japanese and Australian economies in order to better understand international financial dynamics and apply them in the development of the Chinese economy, with a particular emphasis on financial flows between these great powers.

Hou Zixin (1941-) is the current President of the University of Nanjing and is making his mark in the development of mathematics and particularly in strengthening academic ties with institutions in the United States, Japan, Italy and Germany. Zixin has received various awards for his research with the majority of his papers on the field of Chinese science and published both nationally and internationally.

dois anos. O contributo de Yan Fu no processo de reformas institucionais e do desenvolvimento social é notável. Considerado um patriota e um pensador, Yan Fu é por excelência o tradutor, na China daquela época, das obras de Thomas Huxley, *Evolution and Ethics* (traduzido em 1896-98), de Herbert Spencer, *Study of Sociology* (1903), de Adam Smith, *Wealth of Nations* (1901), de John Stuart Mill, *A System of Logic* (1902) e *On Liberty* (1903), de Montesquieu, *L'Esprit des Lois* (1904-09), E. Jenks, *History of Politics*, X. S. Jevons, *Logics*.¹² Em 1902, Yan Fu não só é o Director do Gabinete de Traduções, como também em 1911 se torna no Conselheiro do Presidente da China Yuan Shikai (que, no ano de 1916, se auto-proclama imperador). O impacto das traduções de Yan Fu marcou toda uma geração de pensadores, de estudantes, de revolucionários na sociedade da China Moderna, através da transmissão directa dos principais autores que, de certa forma, provocou uma mudança radical do pensamento europeu e norte-americano. Aliás, a tradução da obra *Evolution and Ethics* de Thomas Huxley constituiu para a juventude uma arma ideológica contra a *velha guarda*. Na introdução Yan Fu referiu que o processo evolutivo faz parte do objectivo existencial, quer na luta pela sobrevivência, quer ao nível da selecção do mais apto.

Em termos políticos, Yan Fu defendeu a introdução de um sistema parlamentar para dar início ao processo de

interrelationship between the domestic sphere and external influences.

Yan Fu (1854-1921), from Fujian, ran the University from February to October of 1912. In 1877, governor Qing had decided to send Yan Fu to study first in Portsmouth and later in Greenwich Naval College in the United Kingdom for a two year period. The contribution of Yan Fu to the institutional reform process and social development is notable. Considered both a patriot and a thinker, Yan Fu was the leading translator of that period in China, with works including Thomas Huxley, *Evolution and Ethics* (translated 1896-98), Herbert Spencer, *Study of Sociology* (1903), Adam Smith, *Wealth of Nations* (1901), John Stuart Mill, *A System of Logic* (1902) and *On Liberty* (1903), Montesquieu, *L'Esprit des Lois* (1904-09), E. Jenks, *History of Politics* and X. S. Jevons, *Logics*.¹² By 1902, Yan Fu was Director of the Office of Translations before, in 1911, becoming Counsellor to the President of China Yuan Shikai, who in 1916 proclaimed himself emperor. Yan Fu's translations impacted on an entire generation of thinkers, students and revolutionaries across modern Chinese society given how they directly transmitted the leading authors that had to a great extent brought about radical change in western thinking. Indeed, the translation of *Evolution and Ethics* by Thomas Huxley

democratização da China. Contudo, Yan Fu viria, posteriormente, a encetar um caminho ideologicamente distinto, de reformador a monarca.¹³ Justamente, através das traduções de Yan Fu, Mao Zedong tem o primeiro contacto com o pensamento político ocidental. Recorde-se que um outro tradutor de renome, Ma Junwu, fez com que surgissem os primeiros textos em chinês das principais obras de Darwin, *The Descent of Man* e *The Origin of Species*, e de Rousseau, *Le Contrat Social*. Ma Junwu, ao contrário de Yan Fu, seguiu o caminho da revolução, considerando que só seria possível obter um sistema democrático com o fim do feudalismo. Em relação às obras de cariz marxista, estas são traduzidas por Cheng Wangtao, nomeadamente a *Luta de Classes* de Kaustky e a *História do Socialismo* de Kirkupp. As primeiras traduções de Marx, Engels e de Lenine surgiram somente entre 1923 e 1930.

Referimos ainda que Liang Qichao, reformador, estudou no Japão, aquando da sua permanência de 1898 a 1911, onde teve contacto com os principais autores britânicos e franceses. Liang Qichao escreveu o ensaio *On Rousseau's Case of Education* (1901) sobre o pensamento político de Jean-Jacques Rousseau. Neste ensaio, Liang Qichao sublinhou a importância da liberdade e da igualdade. O mesmo acreditava que a chave para mudar o rumo do sistema feudal passaria pela liberdade política, em que os cidadãos participariam na escolha dos gover-

became an ideological weapon for the youth in their struggle with the old guard. In his introduction, Yan Fu referred to an evolutionary process that makes up part of the existential objective both in terms of the struggle for survival and in the selection of the fittest.

In political terms, Yan Fu stood in favour of the introduction of a parliamentary system in order to begin democratising China. However, Yan Fu would later head off down very distinct ideological paths moving on from reformist to monarchist.¹³ However, it was the translations of Yan Fu that enabled Mao Zedong to gain his first contact with western political thinking. There was another renowned translator of that period, Ma Junwu, responsible for the first Chinese versions of leading works by Darwin, *The Descent of Man* and *The Origin of Species*, and Rousseau, *Le Contrat Social*. Ma Junwu, contrary to Yan Fu, took the revolutionary road believing it would only be possible to achieve a democratic system after the end of feudalism. In relation to works more Marxist in nature, they were translated by Cheng Wangtao and including *Class Struggle* by Kaustky and the *History of Socialism* by Kirkupp. The first translations of works by Marx, Engels and Lenin were only completed between 1923 and 1930.

Also of relevance was the reformer Liang Qichao, who studied in Japan where he remained from 1898 to 1911 coming into contact

nantes. Esta posição é defendida nos seguintes ensaios de Liang Qichao: *The Opposition and Complementary Relations of Ten Virtues*, *Outlines on the Theory of Political Science*, *On New People*. Além disso, sob a influência do ensaio *The Revolutionary Evolutionist Kidd* (1902) que introduz a *Theory of Western Civilization* do autor britânico Benjamin Kidd,¹⁴ Liang Qichao acabaria por sugerir a necessidade de educar a população para que haja um sentimento de consciência nacional. Liang Qichao tinha também como referência as obras de Rousseau, de Herbert Spencer e de Jeremy Bentham. O sucessor de Yan Fun, Zhang Shizhao (1881-1973) assume a Reitoria por um período de apenas três meses, de Outubro a Dezembro de 1912. Zhang Shizhao envolve-se nas políticas revolucionárias antimanchu na primeira década do século XX.¹⁵

Entre 1908 e 1911, Shizhao dedica-se ao estudo do Direito, da Política e da Lógica na Universidade de Edimburgo, tendo sido influenciado pela corrente liberalista. De regresso à sua terra natal, em 1914, Shizhao decide fundar a revista *Tiger* para criticar a atitude dos radicais e dos conservadores de forma a estabelecer, mediante os seus artigos, o apelo para uma via alternativa de diálogo moderado.

Por sua vez, Cai Yuanpei (1868-1940) é um dos reitores da Universidade de Pequim, de Dezembro de 1916 a Julho de 1927 e de Setembro de 1929 a Dezembro de

with the main British and French authors. Liang Qichao wrote *On Rousseau's Case of Education* (1901) reviewing the political thought of Jean Jacques Rousseau. In this essay, Liang Qichao highlighted the importance of liberty and equality. He believed that the key to overcoming the feudal system involved political liberty where citizens participated in choosing their rulers. This position was maintained in the following writings by Liang Qichao: *The Opposition and Complementary Relations of Ten Virtues*, *Outlines on the Theory of Political Science*, *On New People*. Furthermore, in his essay *The Revolutionary Evolutionist Kidd* (1902) introducing the *Theory of Western Civilization* by British writer Benjamin Kidd,¹⁴ Liang Qichao was to posit the need to educate the population in order to generate a feeling of national consciousness. Liang Qichao also drew on sources such as Rousseau, Herbert Spencer and Jeremy Bentham. The successor to Yan Fun, Zhang Shizhao (1881-1973) took over as rector for a period of just three months, October to December 1912. Zhang Shizhao was involved in the anti-Manchu revolutionary politics of the first decade of the 20th century.¹⁵

Between 1908 and 1911, Shizhao dedicated his time to studying law, politics and logic at the University of Edinburgh and was influenced by liberal trends. Returning to China in 1914, Shizhao decided



Porta oriental da Universidade de Tsinghua.
East gate in the Tsinghua University.

1930, não só com maior notoriedade, como também por ter contribuído para o desenvolvimento do sector da educação na China. Do ponto de vista académico, em 1907, Cai Yuanpei inscreve-se na Universidade de Leipzig, na Alemanha, para estudar matérias como a Filosofia, a Estética, a Antropologia e a Psicologia Experimental. Aquando da sua passagem pela Alemanha, Cai Yuanpei traduz inúmeras obras para o chinês e dedica-se à redacção de uma das suas principais obras, *História da Ética Chinesa*.

Em 1911, Yuanpei regressa à China, assumindo o cargo de Ministro da Educação do governo republicano. Contudo, acaba por solicitar a sua demissão por conside-

to found the *Tiger* magazine as a counterbalance to the positions of both radicals and conservatives and use it as a mouthpiece to appeal for an alternative path and moderation.

Subsequently, Cai Yuanpei (1868-1940) became rector of the University of Beijing both from December 1916 to July 1927 and from September 1929 to December 1930. He was not only higher profile but also made his own contribution to the development of the Chinese educational sector. From the academic point of view, Cai Yuanpei enrolled at the University of Leipzig in Germany in 1907 to study subjects such as Philosophy, Aesthetics, Anthropology and Experimental Psychology. While in Germany, Cai Yuanpei completed not only the translation of a broad range of works into Chinese but also completed the writing of one of his most important works, the *History of Chinese Ethics*.

In 1911, Yuanpei returned to China to take up the position of Minister of Education in the republican government. However, he ended by submitting his own resignation on the grounds that the regime of Yuan Shikai had become too autocratic. He returned to his studies in Germany where he wrote on Immanuel Kant. As regards the character of Yuan Shikai, the Portuguese diplomat Alberto dos Santos Matias highlighted the differences in the faction led

rar o regime de Yuan Shikai demasiado autocrático, prosseguindo os seus estudos na Alemanha, onde acaba por escrever um ensaio sobre Immanuel Kant. Quanto ao carácter de Yuan Shikai, o diplomata português Albertino dos Santos Matias sublinhou a diferenciação entre a facção liderada por Sun Yat-sen e a de Yuan Shikai, dotada de um maior conservadorismo: “Assim, enquanto que a facção dos fundadores da República, encabeçada pelo Dr. Sun Yat-sen e constituída por sulistas, era por uma República democrática, de concessão quase geral do direito de voto, inclusive às mulheres, Yuan Che-kai representava a orientação nortista, conservadora, centralizadora e de Poder Executivo forte.”¹⁶

Em 1913, Yuanpei deixa a Alemanha para colaborar com o Instituto de Educação de Trabalhadores Chineses e com a Associação de Educação Sino-Francesa. Três anos mais tarde, Yuanpei regressa à China e assume a direcção da Universidade de Pequim, a qual solicita a sua demissão, logo após as demonstrações do *4 de Maio*, como forma de protesto contra a detenção dos seus estudantes.

Contudo, Cai Yuanpei é readmitido no seu cargo em finais de 1919, e em 1927 preside o Conselho da Universidade. Cai Yuanpei, opondo-se ao ensino tradicional, pretende estimular o pensamento da juventude chinesa e a investigação científica.¹⁷ Para Cai Yuanpei, o processo de educação inicia-se na própria sociedade, daí a necessidade

by Sun Yat-sen and the more conservatively traditional of Yuan Shikai: “Thus, the faction of founders of the republic headed by Dr. Sun Yat-sen and made up of southerners was for a democratic republic favouring almost universal suffrage and including women. That of Yuan Che-kai represented the northern orientation, conservative, centralising and calling for strong executive powers.”¹⁶

In 1913, Yuanpei bid farewell to Germany to take up positions with the Education Institute for Chinese Workers and the Sino-French Education Association. Three years later, Yuanpei returned to China to take over the management of the University of Beijing. He was to resign almost immediately afterwards following the May Four demonstrations in protest at the arrest of his students.

However, Cai Yuanpei was to take up his position again in late 1919 before going on to preside over the University Council in 1927. Cai Yuanpei, a critic of traditional teaching methodologies, sought both to stimulate thinking among the Chinese youth and foster scientific research.¹⁷ According to Cai Yuanpei, the education process begins with society itself and hence the necessity to take recourse of American and German cultural standards. Hence, Yuanpei, considered anarchist in bent, set down the following priorities for reforming traditional teaching: military and civic instruction, utilitarian

de utilizar o padrão cultural norte-americano e alemão. Portanto, Yuanpei, considerado tendencialmente anarquista, estabelece as seguintes prioridades na reforma do ensino tradicional: instrução militar e cívica; ensino utilitário; educação moral; iniciação a uma aproximação mundial; formação estética. Na perspectiva de Yuanpei, a educação tem de ser efectuada por professores independentes e, sobretudo, sem influências político-partidárias e religiosas. Como é evidente, dadas as circunstâncias políticas daquela época, Yuanpei nunca conseguiu executar as suas linhas de força para a reforma da educação, por deter uma posição contrária ao poder central, que pretendia justamente o oposto.

Jiang Menglin (1886-1964) dirige a Universidade de Dezembro de 1940 a Outubro de 1945. Tal como Cai Yuanpei, Jiang Menglin é apologista da convergência da cultura chinesa com a norte-americana. Menglin, sob a orientação de John Dewey, escreve a dissertação de doutoramento na Universidade de Columbia nos Estados Unidos, sobre a educação chinesa. Notemos que John Dewey (1859-1952) é um distinguido psicólogo, filósofo, educador, crítico social e principalmente um político activista norte-americano.¹⁸ A principal preocupação de Jiang Menglin diz respeito ao tratamento desumano a que os presos políticos estavam a ser submetidos, sendo necessário elaborar garantias para evitar a violação dos direitos humanos.

teaching, moral education, beginning an understanding of the wider world and aesthetic education. From his perspective, education had to be carried out by independent teachers above all free of any party political and religious influences. As is clear, given the prevailing political circumstances, Yuanpei never managed to get his reforms implemented as his position ran counter to the central powers which backed exactly the opposite path.

Jiang Menglin (1886-1964) ran the University from December 1940 to October 1945. Similar to Cai Yuanpei, Jiang Menglin backed the convergence of Chinese culture on the North American model. It was indeed there that Menglin, under the supervision of John Dewey, wrote his University of Columbia doctoral thesis dissertation on Chinese education. John Dewey (1859-1952) was a distinguished psychologist, philosopher, educator and social critic while dedicating himself to American political activism.¹⁸ The main concern of Jiang Menglin was the inhuman treatment that political prisoners were experiencing with the corresponding need to ensure guarantees to ensure their human rights were not violated.

Ma Yinchu (1882-1982), from Shaanxi, headed the university from September 1951 to March 1960. Yinchu also completed his PhD in the United States but in the field of economics, thereby becoming

Ma Yinchu (1882-1982), de Shengxi, dirige a Universidade de Setembro de 1951 a Março de 1960. Yinchu efectua o seu doutoramento em Economia nos Estados Unidos, tornando-se o primeiro chinês a deter essa especialização. Durante a guerra contra o Japão, Yinchu acaba por ser detido, ao criticar veementemente a posição do Guomintang. Ma Yinchu assume vários cargos, como por exemplo a vice-presidência da Comissão Administrativa da China Militar do Norte, a vice-presidência da Comissão Financeira do Conselho de Administração do Governo. Em 1950, Yinchu elabora a *Nova Teoria para a População*, no âmbito do controlo da natalidade e do planeamento familiar.

Xu Zhihong (1942-) é o actual Reitor da Universidade de Pequim. Zhihong, entre 1979 e 1981, especializa-se em Botânica, na área da manipulação do ADN e da Biotecnologia na Universidade de Nottingham e no Instituto de John Innes, no Reino Unido. No âmbito da investigação genética, Xu Zhihong ganha inúmeros prémios, entre os quais da Academia da Ciência em 1990. Zhihong pretende conciliar a tradição centenária da Universidade com os valores culturais contemporâneos, através da promoção da ciência e dos estudos humanísticos.

Destacamos ainda o Vice-Reitor, Min Weifang, que é doutorado em Economia da Educação pela Universidade de Stanford (1987). Refira-se que Min Weifang é o princi-

pal dinamizador da investigação chinesa em projectos internacionais, respeitando o processo de educação e ensino. Aliás, Weifang, enquanto especialista na área da economia, desempenhou funções no Banco Mundial, em Washington, de 1991 a 1992, tendo participado em mais de trinta missões, nomeadamente na Europa de Leste e Ásia do Sul.

pal dinamizador da investigação chinesa em projectos internacionais, respeitando o processo de educação e ensino. Aliás, Weifang, enquanto especialista na área da economia, desempenhou funções no Banco Mundial, em Washington, de 1991 a 1992, tendo participado em mais de trinta missões, nomeadamente na Europa de Leste e Ásia do Sul.

> A Universidade de Qinghua

Em relação à Universidade de Qinghua (ou Tsinghua), digamos que a sua missão é a formação e a preparação de futuros dirigentes chineses no âmbito da Ciência, das Artes e do Direito. Qinghua criada, em 1911, com verbas da indemnização *Boxer* (cerca de US\$ 11 milhões – ouro)¹⁹ para enviar estudantes para os Estados Unidos, também simboliza o ponto de partida da *Revolução Cultural*, por divergências entre os partidários de uma educação marxista-leninista e aqueles que advogam uma formação elitista.²⁰ Aquando da ascensão de Mao, Qinghua sofre uma reestruturação interna para se tornar numa Universidade de cariz politécnico. Contudo, com o evoluir do tempo, em 1999, Qinghua abre a Escola de Arte e Design para acompanhar as novas mentalidades.

Na óptica do autor Cheng Li, aqueles que se formaram na Universidade de Qinghua e que dirigiram a Liga da

education and teaching. Furthermore, Weifang, in his capacity as an economics expert, served at the World Bank in Washington from 1991 to 1992 participating in over thirty missions across Eastern Europe and South Asia.

The University of Qingdao

As regards the University of Qingdao (or Tsinghua), its mission may be defined as the education and training of future Chinese leaders across the fields of the Sciences, Arts and Law. Qingdao was set up in 1911 with funding from 'Boxer' compensation (around US\$ 11 million in gold)¹⁹ in order to send students to the United States. It also symbolises the roots of the Cultural Revolution given the then split between those advocating a Marxist-Leninist education and those wanting an elitist educational system.²⁰ Following Mao's rise to power, Qingdao underwent internal restructuring that changed the university to a more polytechnic style of institution. However, with the changing times, Qingdao opened its School of Art and Design in 1999 to keep up with new trends and approaches.

From the perspective of writer Cheng Li, those graduating from the University of Qingdao and with senior positions in the

the first Chinese citizen to achieve this. During the war against Japan, Yinchu ended up under arrest for his vehement criticism of the position taken by the Kuomintang. Ma Yinchu went onto a range of position including, for example, the vice-presidency of the Administrative Commission for the Chinese North Military Region, the vice-presidency of the Financial Commission to the Government's Administrative Council. In 1950, Yinchu wrote the *New Theory on Population* dealing with controlling the population and family planning.

Xu Zhihong (1942-) is the current rector of the University of Beijing. Between 1979 and 1981, Zhihong studied Botany, specialising in DNA manipulation and biotechnology at the University of Nottingham and the John Innes Institute in the United Kingdom. Within the field of genetic research, Xu Zhihong has won numerous awards including one from the Academy of Science in 1990. Zhihong's objectives include balancing the centenarian traditions of the university with contemporary cultural values through the promotion of science and humanist studies.

Also of renown is the Vice-Rector, Min Weifang, who gained his doctoral degree in Education Economics from the University of Stanford in 1987. Min Weifang has been the driving force behind Chinese research cooperation in international projects in the field of



Porta da Universidade de Qinghua.
Entrance of Qinghua's university.

Juventude Comunista serão, certamente, os futuros líderes do PCC e os governantes da China. Digamos que a Associação de Estudantes desta Universidade tem representações por todo o território chinês. Neste contexto, a Liga da Juventude Comunista é considerada, actualmente, como o principal centro de recrutamento da elite da China.

Efectivamente, a Universidade de Qinghua representa a China do século XXI e as futuras gerações de líderes. Tendo em consideração a estrutura do aparelho de Estado, Qinghua faz parte do subsistema de recrutamento, quer para o PCC, quer para os quadros administrativos. Recorde-se que, na sua visita oficial, o Presidente Bush

Communist Youth Party certainly progress to become future leaders of the CPC and rulers of China. It may be stated that this university's Student's Association has representatives across all of China. Within this context, the Communist Youth Party may currently be taken as the main point of recruitment into the Chinese elite.

In practice, the University of Qingdao represents the China of the 21st century and its future generation of leaders. Taking into consideration the nature of the state structure, Qingdao forms part of a recruitment subsystem for both the CPC and for civil service positions. Furthermore, in his official visit to the country, President Bush included the University of Qingdao on his itinerary. There, on February 22 2002, the President referred to the vital importance of the American and Chinese student exchange programme, emphasising the welcome given to Chinese students in the United States.

Qingdao currently has over 20,000 students enrolled of which 6,200 are taking Master's degrees and 2,800 are at doctorate level. There are 900 fulltime teaching members of staff and 1,200 associate lecturers distributed across the following structure: six schools, thirty-one departments, forty-four research centres, nine engineering research centres, 163 laboratories and academic curricula of

deslocou-se à Universidade de Qinghua, no dia 22 de Fevereiro de 2002, e no seu discurso considerou a importância vital dos acordos de intercâmbio Estados Unidos – China, frisando que os estudantes chineses são bem-vindos em território norte-americano.

Sublinhamos que Qinghua tem mais de 20 000 estudantes, dos quais 6200 em mestrados e 2800 em doutoramentos, com 900 professores a tempo inteiro e 1200 professores associados, tendo a seguinte estrutura: seis escolas; trinta e um departamentos; quarenta e quatro centros de investigação; nove centros de investigação de engenharia; 163 laboratórios; trinta e sete licenciaturas; 107 mestrados; sessenta programas de doutoramento; dezasseis centros de investigação pós-doutoramento.²¹

Porém, não deixa de ser interessante analisar brevemente o percurso dos Reitores no seio da Universidade de Qinghua, nomeadamente dando um particular relevo àqueles que tiveram uma formação académica no exterior.

No que respeita a Zhou Ziqi (1871-1923), este desempenha o cargo de Superintendente da Escola de Fevereiro de 1911 a Janeiro de 1912. Em relação aos seus estudos, Zhou Ziqi efectua-os nos Estados Unidos no ano de 1896. Na Embaixada da China nos Estados Unidos, Ziqi detinha a pasta dos estudantes chineses naquele país, tornando-se então num alto funcionário do Departamento das Relações Externas no governo Qing. Durante a sua passagem

thirty-seven degrees, 107 master's programmes, sixty doctoral programmes and sixteen post-doctoral research centres.²¹

Indeed, the profile of the rectors serving the university is of great interest and here looking more closely at those who studied internationally.

Firstly, there is Zhou Ziqi (1871-1923) who held the post of School Superintendent from February 1911 to January 1912. As regards his academic background, Zhou Ziqi studied in the United States in 1896. Ziqi took over responsibility for Chinese students at the Embassy of China to the United States going onto become a senior official in the External Relations Department of the Qing government. During his short stay at Qingdao, Ziqi managed to send around 180 students to the United States for the purpose of study.

His successor, Tang Guoan (1858-1913) took over at Qingdao from April 1912 to August 1913. It should be noted that between October 1912 and August 1913 Qingdao experience structural changes and was renamed as the College of Qingdao rather than the former School, with due authorisation from the Ministry of Foreign Affairs. Tang Guoan became one of the first Chinese students to be sent by Zen Guofan to carry on his studies at the University of Yale in 1873. Later, in 1909, the Chinese government appointed Guoan as

por Qinghua, Ziqi envia para os Estados Unidos cerca de 180 estudantes.

O seu sucessor, Tang Guoan (1858-1913), assume o comando de Qinghua de Abril de 1912 a Agosto de 1913. Note-se que, de Outubro de 1912 a Agosto de 1913, Qinghua sofre uma alteração estrutural, passando a ser denominada Colégio de Qinghua em vez de Escola, com a autorização do Ministério dos Negócios Estrangeiros. Tang Guoan é um dos primeiros estudantes chineses a ser enviado por Zen Guofan para prosseguir os seus estudos na Universidade de Yale, em 1873. Posteriormente, em 1909, o governo chinês indigita Guoan para Supervisor dos estudantes chineses nos Estados Unidos. Tal como o seu antecessor, Guoan estimula o envio de jovens chineses para aprofundarem os seus conhecimentos no estrangeiro, nomeadamente na América do Norte.

Por sua vez, Zhou Yichun (1883-1958) dirige o Colégio de Qinghua no período de Agosto de 1913 a Janeiro de 1918. Yichun é considerado como o reformador por excelência, quer do método, quer da estrutura do ensino em Qinghua. Com efeito, em Abril de 1916 Yichun solicita ao Ministério dos Negócios Estrangeiros a autorização para proceder a alterações substanciais nos cursos e nos departamentos do Colégio. Yichun advoga a aplicação dos seguintes princípios no ensino: “mente sã e trabalho árduo”; “desporto para corpos atléticos”; “alimentar a sua

Supervisor of Chinese students in the United States. Just as his predecessor, Guoan encouraged the practice of sending young Chinese students off abroad to deepen their knowledge, and particularly to North America.

Subsequently, Zhou Yichun (1883-1958) led the College from August 1913 to January 1918. Yichun is considered a leading reformer of both the teaching methodology and structure at Qingdao. In fact, in April 1916, Yichun requested the Ministry of Foreign Affairs to authorise substantial changes to both the courses and departments. Yichun advocated that the following principles guide teaching practices: “healthy mind and tasking labours”, “sport for athletic bodies”, “feeding the personality”. The reform was to form the foundation of the future University of Qingdao. It should be mentioned that Yichun had graduated from the University of Saint John in Shanghai in 1907 and in 1912, the temporary Nanjing government nominated him as Secretary to the Minister of Foreign Affairs.

Zhang Yuquan (1879-?) briefly ran the College of Qingdao from April 1918 to January 1920. Yuquan had obtained a Master's Degree in Law from the University of Yale. Prior to his spell as College director, Zhang Yuquan had served as Secretary to the President of China and the Ministry of Foreign Affairs.

personalidade”. Esta reforma constitui a base da futura Universidade de Qinghua. Sublinhe-se que Yichun formase na Universidade de Saint John, em Xangai, em 1907, e subsequentemente, em 1912, o governo temporário de Nanjing nomeia-o para Secretário do Ministério dos Negócios Estrangeiros.

Zhang Yuquan (1879-?) assume a direcção do Colégio de Qinghua entre Abril de 1918 a Janeiro de 1920. Yuquan obtém o grau de mestre em Direito pela Universidade de Yale. Antes de assumir a direcção do Colégio, Zhang Yuquan destaca-se como Secretário do Presidente da China e do Ministério dos Negócios Estrangeiros.

Jin Bangzheng assume a Reitoria do Colégio de Agosto de 1920 a Abril de 1922. Tal como o seu antecessor, Bangzheng efectua o seu mestrado na Universidade de Kangnier nos Estados Unidos, em 1909, e é igualmente obrigado a solicitar a sua demissão do Colégio de Qinghua na sequência do castigo que aplicara aos estudantes pelo boicote aos exames como forma de protesto contra a política oficial de educação.

Respeitante a Cao Yunxiang (1881-?), cuja direcção se estende de Abril de 1922 a Janeiro de 1928, destacamos a sua política de reestruturação do Colégio de Qinghua, que provoca a divisão tripartida do mesmo em: Universidade, Colégio Preparatório e Instituto de Investigação. Do ponto de vista formal, Qinghua é elevado ao estatuto de Univer-

Jin Bangzheng took over as rector from August 1920 to April 1922. He shared with his predecessor not only having attained his Master's degree in the United States, from the University of Kangnier in 1909, but also having had to submit his resignation from the College due to the punishment meted out to students following a boycott of exams in protest at the official education policy.

As regards Cao Yunxiang (1881-?), in charge from April 1922 to January 1928, his contribution came particularly with the restructuring of the Colégio de Qingdao leading to a tripartite division into University, Preparatory College and Research Institute. In formal terms, Qingdao was raised to the status of a university and contained seventeen departments as of May 1925. Cao Yunxiang, in addition to having graduated from the University of Saint John, obtained a Master's in Administration from the University of Harvard and served as Adviser to the Ministry of Foreign Affairs prior to running Qingdao.

Wen Yingxing (1877-?) headed the College of Qingdao for just two months from April to June 1928. In contrast with his predecessors, Wen Yingxing studied at the Virginia Military Institute and the West Point Academy in the United States. Wen Yingxing was forced

sidade, com dezassete departamentos, em Maio de 1925. Note-se que Cao Yunxiang, para além de se ter formado na Universidade de Saint John, obteve o mestrado em Administração na Universidade de Harvard e desempenhou as funções de Conselheiro do Ministério dos Negócios Estrangeiros antes de assumir a liderança de Qinghua.

Wen Yingxing (1877-?) dirige o Colégio de Qinghua por apenas dois meses, de Abril a Junho de 1928. Ao contrário dos seus antecessores, Wen Yingxing estuda no Instituto Militar da Virgínia e na Academia Militar de West Point, nos Estados Unidos. Wen Yingxing é forçado a demitir-se com a mudança de governo, após ter sido Comissário da Polícia.

Luo Jialun (1897-1969) é um dos reitores com maior destaque na Universidade Nacional de Qinghua, apesar da sua breve passagem, de Agosto de 1928 a Maio de 1930. Em Agosto de 1928, por decisão do Governo de Nanjing Guonin, a Universidade de Qinghua passa a estar sob a dependência directa do Departamento de Educação, e mais tarde Jialun decide solicitar a sua demissão por desrespeito da opinião dos professores e dos estudantes. Após a sua formação na Universidade de Pequim, em 1917, Jialun toma a decisão de prosseguir os seus estudos nos Estados Unidos em 1920, na Inglaterra, na Alemanha e em França. Luo Jialun é um entusiasta da nova cultura e civilização que acabou de descobrir, apesar de a

to resign following a change of government and having served as Police Commissioner.

Luo Jialun (1897-1969) is one of the most important of all rectors at the National University of Qingdao, despite his short tenure from August 1928 to May 1930. In August 1928, on the decision of the Guonin Nanjing government, direct responsibility for the University of Qingdao was transferred to the Department of Education. Subsequently, Jialun decided to submit his resignation due to the incompatibility of his opinion and those of the teaching staff and students. After graduating from the University of Beijing in 1917, Jialun opted to continue his studies abroad taking him to the United States in 1920, the United Kingdom, Germany and France. Luo Jialun was highly enthusiastic about the new cultures and civilisations that he encountered despite the difficulties then ongoing in a Europe struggling to recover from the effects of World War One. Luo Jialun, in a fashion similar to Fu Sinian (1896-1951), belonged to what came to be called the 'New Chinese Cultural Movement' and sought to import teaching models in effect in the United Kingdom and Germany into Chinese culture. Both Luo Jialun and Fu Sinian believed in a "Renaissance" of Chinese culture judging that the traditional model had failed to foster development and prosperity in the country.

Europa estar a viver um período conturbado, em sequência da Primeira Guerra Mundial (1914-1918). Neste contexto, Luo Jialun, tal como Fu Sinian (1896-1951), pertence ao chamado *Novo Movimento Cultural Chinês*, cujo objetivo consiste em importar o modelo de ensino praticado em países como o Reino Unido e a Alemanha para a sociedade chinesa. Quer Luo Jialun quer Fu Sinian acreditam na "Renaissance" da cultura chinesa, considerando que o modelo tradicional não contribuiu para o desenvolvimento e a prosperidade da China.

O entusiasmo por esse modelo levou a que Fu Sinian criasse o Instituto de História e Filologia na Universidade de Sun Yat-sen em Cantão, e posteriormente na Universidade de Pequim, após o seu regresso da Inglaterra e da Alemanha, em 1927. Luo Jialun acaba por encontrar-se com Fu Sinian na Alemanha, e ambos são considerados como dois estudantes activistas. De regresso à China, em 1926, Jialun dedica-se ao ensino na Universidade de Nanjing, juntando-se à *Expedição do Norte*. Jialun, nos Estados Unidos, estuda juntamente com um grupo de historiadores na Universidade de Columbia, pretendendo então aplicar não só os seus conhecimentos, mas também o método de ensino anglo-saxónico à história da China. Recorde-se que Luo Jialun é influenciado pelas *Memórias* de Alfred Waldersee (1832-1904). Waldersee serviu como Comandante General as forças aliadas, Alemanha, Inglaterra,

Enthusiasm for such models resulted in Fu Sinian setting up the Institute of History and Philology at the University of Sun Yat-sen in Canton, and later at the University of Beijing on his return from the United Kingdom and Germany in 1927. Luo Jialun did actually meet with Fu Sinian in Germany and both were considered to be two activist students. On his return to China in 1926, Jialun focused on his teaching at the University of Nanjing, joining the 'North Expedition'. Jialun, while in the United States, teamed up with a group of University of Columbia historians with the purpose of applying not only their knowledge but also the Anglo-Saxon teaching methodology to the history of China. It should be noted that Luo Jialun was influenced by *Memories* by Alfred Waldersee (1832-1904). Waldersee served as General Commander of the allied forces of Germany, the UK, France, Russia, Italy, the USA, Japan and Austria in the war against the Boxers and the Qing Dynasty in 1900. Hence, Jialun emerges as an early precursor in the search for primary sources in research into diplomatic history. He was to intensify his search in Europe for rare books and documents on this subject with a view to working the sources in China.²² Furthermore, Jialun played a leading role himself in the diplomatic field and was nominated the Ambassador of China to India in the late 1940s.

França, Rússia, Itália, América, Japão e Áustria na guerra contra os Boxers e a Dinastia Qing em 1900. Neste sentido, Jialun constitui-se como o precursor da procura de fontes primárias para a investigação da história diplomática, intensificando a procura na Europa por documentos e livros raros sobre essa matéria, tendo em vista o seu desenvolvimento na China.²² Além disso, Jialun destaca-se também no campo diplomático, tendo sido nomeado Embaixador da China na Índia, em finais dos anos quarenta.

Wu Nanxuan (1893-1990) dirige a Universidade de Qinghua de Abril a Junho de 1931. Nanxuan, originário de Jiangsu, obtém o mestrado (1923) e o doutoramento em Educação (1930) na Universidade da Califórnia. A sua curta passagem deve-se, por um lado, à nomeação de amigos para a direcção de vários departamentos e, por outro lado, a conflitos no seio da Universidade.

Mei Yiqi assume a liderança da Universidade Nacional de Qinghua de Dezembro de 1931 a Agosto de 1937; a Universidade Nacional do Sudoeste de Março de 1938 a Maio de 1946; e a Universidade Nacional de Qinghua de Outubro de 1946 a Dezembro de 1948. O seu percurso caracteriza-se sobretudo pela sua passagem pela Universidade de Washington, onde obteve o bacharelato, regressando à Universidade de Qinghua para retomar a sua carreira académica. Em Qinghua, na qualidade de Presidente, Yiqi cria cinco escolas e vinte e seis departamentos.

Wu Nanxuan (1893-1990) ran the University of Qingdao from April to June 1931. Nanxuan, born in Jiangsu, obtained his Master's (1923) and Doctoral degrees in Education (1930) from the University of California. His brief stay in the post resulted from both his bringing in cronies to head various departments and also to internal university divisions.

Mei Yiqi ran the National University of Qingdao from December 1931 to August 1937, the National Southwest University from March 1938 to May 1946 and the National University of Qingdao from October 1946 to December 1948. His career was marked throughout by his time at the University of Washington where he obtained his degree before returning to the University of Qingdao to embark on an academic career. Whilst president of Qingdao, Yiqi set up five schools, and twenty-six departments. Furthermore, in 1955, Yiqi was involved in establishing the Qingdao Academy of Atomic Science in Taiwan, which was later to become the University of Xinshu Qingdao. Mei Yiqi died in Taipei on May 19 1962.

Feng Youlan was Qingdao university rector from December 1948 to May 1949. Youlan graduated in philosophy from the University of Beijing (1918) and completed his doctorate in the United States, at the University of Columbia, in 1924.



Fachada de um dos edifícios do *campus* universitário de Qinghua.
Façade of one of the Qinghua's campus building.

Todavia, em 1955, Yiqi promove o desenvolvimento da Academia da Ciência Atómica de Qinghua em Taiwan, a qual mais tarde se torna na Universidade de Xinshu Qinghua. Mei Yiqi acaba por morrer em Taipei, a 19 de Maio de 1962.

Feng Youlan é Reitor da Universidade de Qinghua de Dezembro de 1948 a Maio de 1949. Youlan, formado em Filosofia pela Universidade de Pequim (1918), efectuou o seu doutoramento na Universidade de Columbia, nos Estados Unidos, em 1924.

Ye Qisun assume a Universidade de Qinghua de Maio de 1949 a Junho de 1952. A sua formação é realizada no Colégio de Qinghua no ano de 1918, partindo posteriormente para a Universidade de Harvard, no âmbito do seu doutoramento (1923).

Ye Qisun tenure at the top of Qingdao extended from May 1949 to June 1952. He first studied at the College of Qingdao in 1918 before going onto the University of Harvard where he completed his PhD in 1923.

Cao Jinde (1922-1996), Rector between May 1983 and January 1988, is a product of the Mao Zedong regime having graduated from the Northwest Industrial College in 1945 and completed his doctoral thesis at the University of Leningrad in the then Soviet Union.²³ Returning to China, he joined the Department of Electronic Engineering of the University of Qingdao.

The current president, Wang Dazhong (1935-) completed his PhD in Natural Science at the Technological University of Aachen, in Germany, in 1982.²⁴ In addition to having been the Director of the Qingdao Institute of Nuclear Energy, he currently holds the positions of Vice-president of the Chinese Nuclear Society and sits on the Permanent Committee of the Beijing Popular Congress. Not only did Wang Dazhong participate in the construction of civil nuclear reactor in 1989 but has also won a range of awards in the field of technological science. Finally, it should be mentioned that Dazhong was also one of the leading nuclear researchers at the Juelich Nuclear Institute in Germany between 1981 and 1982.

Cao Jinde (1922-1996), Reitor entre Maio de 1983 e Janeiro de 1988, é o produto do regime de Mao Zedong, tendo seguido o Colégio Industrial do Noroeste em 1945 e o doutoramento na Universidade de Leninegrado, na ex-União Soviética.²³ No seu regresso, ingressa no corpo docente da Universidade de Qinghua no Departamento de Engenharia Electrónica.

O actual Presidente, Wang Dazhong (1935-) efectua o seu doutoramento na área das Ciências Naturais na Universidade Tecnológica de Aachen, na Alemanha, em 1982.²⁴ Para além de ter sido o Director do Instituto de Energia Nuclear de Qinghua, desempenha neste momento os cargos de Vice-presidente da Sociedade Chinesa Nuclear e do Comité Permanente do Congresso Popular de Pequim. Sublinhe-se que Wang Dazhong participa em 1989 na construção do reator nuclear de aquecimento, obtendo inúmeros prémios na área das ciências tecnológicas. Acresce ainda o facto de Dazhong ter sido um dos principais investigadores nucleares no Centro Nuclear de Juelich, na Alemanha, entre 1981 e 1982.

> Notas finais

O cruzamento da chamada exportação de ideias das centrais de formação internas e externas referente à assimilação de novas formas na área da educação a fim de manter

Conclusion

The interchange generated by the export of ideas from internal and external centres of education in order to bring about the social and economic development of the People's Republic of China impacted on not just an era but also a political elite and the convulsions experienced throughout the course of the last century with a gradual impact on foreign policy aims and implementation within a constantly changing context.

The elite that enjoyed the opportunity to proceed with their academic studies at some of the world's most prestigious universities then applied their theory in practice through the seizure of power both in China and in other countries such as Cambodia lending a certain level of responsibility to the countries that had once welcomed them in. It is feasible to consider that the People's Republic of China was the target of internal globalisation through the absorption of revolutionary ideas from Europe, the evolution of North American political systems and the prevailing regional geo-strategic realities.

The influences generated by this convergence of Chinese culture with other cultures bore a direct impact on internal educational centres in how the university rector, through his teaching staff,

o desenvolvimento social e económico da República Popular da China marcou não só uma época como também a elite política e as convulsões ao longo do século passado, com um impacto gradual na elaboração e execução da política externa num ambiente em constante evolução.

A elite que teve a oportunidade de prosseguir os seus estudos académicos nas mais prestigiadas universidades estrangeiras, aplicou a teoria, através da conquista do poder, quer na China, quer em outros países como o Camboja, responsabilizando de certa forma os Estados que os acolheram. Daí que seja possível considerar que a República Popular da China foi alvo de uma mundialização interna através da absorção dos ideais das revoluções na Europa, da evolução política norte-americana e do ambiente geoestratégico regional.

A influência da convergência de outras culturas com a chinesa provoca um impacto directo nas centrais de formação internas, no sentido em que o Reitor da Universidade, através do seu corpo docente, transmite aos discendentes a realidade exterior à Muralha da China. Assiste-se a uma mudança gradual das mentalidades através do papel desempenhado pelas universidades no caminho para a modificação da própria natureza do regime.

* Doutorando em Relações Internacionais no Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas, Lisboa. Investigador na área Ásia-Pacífico e História Diplomática.

would convey to those learning the realities of the world beyond the Great Wall. Hence, there was a gradual change in mentalities with the role played by universities serving to modify the very nature of the regime itself.

* PhD in International Relations from the Lisbon Higher Institute of Social and Political Sciences. Researcher on Asia-Pacific issues and Diplomatic History.

Translated by Kevin Rose | Reviewed by the author.

¹ This article is based on the master's thesis: *Um Contributo para a definição da Política Externa da China* (Towards a definition of Chinese Foreign Policy) (1894-2004).

² *Mishu* literally means "secretary", holding the most diverse professions and responsibilities across the Chinese state apparatus. A *mishu* may be a simple secretary dealing with correspondence and files or alternatively carrying out key functions in the style of a "guardian", influencing the decision making of superiors through filtering and presenting information.

³ See the official University of Nankai site: <<http://web.nankai.edu.cn/>>.

⁴ It should also be noted that former US Secretary of State Henry Kissinger and current Korean President Kim Jung lectured at this university.

⁵ Chang, David W., 1984, *Zhou Enlai and Deng Xiaoping in the Chinese Leadership Succession Crisis*, New York, University Press of America, 4.

⁶ Lee, Chae-Jin, 1994, *Zhou Enlai, The Early Years*, Stanford, Stanford University Press, 53.

⁷ The University of Columbia, founded in 1754 as King's College, is located in Manhattan, New York and one of the world's most renowned. It currently has 254,647 students from over fifty different countries, a total of twenty two libraries holding some 7,5 million vol-

- ¹ O presente artigo tem como base a Tese de Mestrado: *Um Contributo para a definição da Política Externa da China (1894-2004)*.
- ² *Mishu* significa literalmente “secretário”, ocupando as mais diversas profissões e responsabilidades da administração chinesa. O *mishu* pode ser o simples secretário que trata da correspondência e dos ficheiros, como também pode desempenhar uma função vital enquanto “guardião”, influenciando o seu superior na tomada de decisões, por filtrar e transmitir as informações.
- ³ Vide o sítio oficial da Universidade de Nankai: <<http://web.nankai.edu.cn/>>.
- ⁴ Notemos que o ex-Secretário de Estado Henry Kissinger e o actual Presidente Kim Jung leccionaram nesta Universidade.
- ⁵ Chang, David W., 1984, *Zhou Enlai and Deng Xiaoping in the Chinese Leadership Succession Crisis*, Nova Iorque, University Press of America, 4.
- ⁶ “Nothing can be accomplished without, these are the words of Confucius. Be sincere and believe firmly, this is the principle of Jesus. No lies, no deceit, are the warnings of Buddha. Defending the true and guarding the genuine, moving people by sincerity, following the principle of the universe, and acting on the orders of reality are the common deeds of these three saints. The words and the deeds of the three saints are deeply touching because they sincerely believe in mercy. Sincerity can move things. However, this cannot come about by knowledge. It originates from inside, and is then expressed by action. This is what Confucius called mercy, Jesus and Buddha called spirit. Mercy and spirit are part of the common nature of human beings.” in Lee, Chae-Jin, 1994, *Zhou Enlai, The Early Years*, Stanford, Stanford University Press, 53. Tradução de Susana Serras Pereira.
- ⁷ A Universidade de Columbia, fundada em 1754 como King’s College, localizada em Manhattan, Nova Iorque, é uma das mais prestigiadas a nível mundial. Conta com cerca de 254 647 estudantes nos cinquenta estados, para além de possuir vinte e duas bibliotecas com 7,5 milhões de volumes, 5,5 milhões de microfímes, vinte e oito milhões de manuscritos, 500 000 livros raros. Sessenta e quatro prémios Nobel leccionaram nesta Universidade. Vide <<http://www.columbia.edu/>>.
- ⁸ A Universidade de Yale surge em 1701, tem mais de 100 000 estudantes, para além de a biblioteca conter onze milhões de volumes. Vide <<http://www.yale.edu/>>.
- ⁹ A Universidade de Princeton, fundada em 1746, de grande prestígio, integra cerca de 6632 estudantes. Da Universidade saíram vários prémios Nobel como Philip W. Anderson (1977) em Física; Chloe Anthony Morrison, Robert F. Goheen (1993) em Literatura, John F. Nash (1994) em Economia; Daniel Kahneman e Eugene Higgins (2000) em Economia. Vide <<http://www.princeton.edu/>>.
- ¹⁰ Vide o sítio oficial: <<http://www.pku.edu.cn/eabout/>>.
- ¹¹ Russel, Bertrand, 1991, *Autobiografia*, Barcelona, Testimonio Edhasa, Tomo II, 179.
- ¹² Dillon, Michael, 1998, *China: A Historical and Cultural Dictionary*, Richmond (Surrey), Curzon, 362-363.
- umes, 5,5 million microfilms, twenty-eight million manuscripts and 500,000 rare books. Sixty-four Nobel laureates teach at this university. See <http://www.columbia.edu/>.
- ⁸ The University of Yale was founded in 1701 and now boasts over 100,000 students in addition to its library with some eleven million volumes. See <http://www.yale.edu/>.
- ⁹ The highly prestigious University of Princeton, founded in 1746, currently has 6,632 students. The university has produced various Nobel laureates including: Philip W. Anderson (1977) in Physics, Chloe Anthony Morrison, Robert F. Goheen (1993) in Literature, John F. Nash (1994) in Economics, Daniel Kahneman and Eugene Higgins (2000) in Economics. See <http://www.princeton.edu/>.
- ¹⁰ See the official site: <<http://www.pku.edu.cn/eabout/>>.
- ¹¹ Russell, Bertrand, 1991, *Autobiografia*, Barcelona, Testimonio Edhasa, Tomo II, 179.
- ¹² Dillon, Michael, 1998, *China: A Historical and Cultural Dictionary*, Richmond (Surrey), Curzon, 362-363.
- ¹³ Fuwei, Shen, 1996, *Cultural Flow between China and the Outside World throughout History*, Beijing, Foreign Languages Press, 319-321.
- ¹⁴ Benjamin Kidd (1858-1916), English philosopher and naturalist with an Irish background. His leading works, including *Social Evolution* (1894) and *The Control of the Tropics* (1898), were of significance to society of that period. Benjamin Kidd believed that man evolved in groups and not in isolation.
- ¹⁵ The Chinese Human Rights Reader”: In <http://www.chinesehumanrightsreader.org/reader/toci.html>.
- ¹⁶ Matias, Albertino dos Santos, 1959, *Os Chineses*, Lisboa, Ministério dos Negócios Estrangeiros, 132-133.
- ¹⁷ Zhang, Lizhang, 1993, “Cai Yuanpei: 1868-1940”, in *Perspectives: Revue Trimestrielle d’Éducation Comparée*, XXIII (1-2), 149-159. Vide: <http://www.chinesehumanrightsreader.org>.
- ¹⁸ John Dewey graduated from the University of Vermont gaining his PhD from John Hopkins. He lectured at the University of Columbia from 1905 to 1930, and travelled to Japan
- ¹³ Fuwei, Shen, 1996, *Cultural Flow Between China and Outside World Throughout History*, Pequim, Foreign Languages Press, 319-321.
- ¹⁴ Benjamin Kidd (1858-1916), filósofo e naturalista inglês com raízes irlandesas. Destacamos, de entre as suas obras, *Social Evolution* (1894) e *The Control of the Tropics* (1898) por terem marcado a sociedade epocal. Benjamin Kidd acredita que o Homem evolui em grupo e não de forma isolada.
- ¹⁵ The Chinese Human Rights Reader”: In <http://www.chinesehumanrightsreader.org/reader/toci.html>.
- ¹⁶ Matias, Albertino dos Santos, 1959, *Os Chineses*, Lisboa, Ministério dos Negócios Estrangeiros, 132-133.
- ¹⁷ Zhang, Lizhang, 1993, “Cai Yuanpei: 1868-1940”, in *Perspectives: Revue Trimestrielle d’Éducation Comparée*, XXIII (1-2), 149-159. Vide: <<http://www.chinesehumanrightsreader.org>>.
- ¹⁸ John Dewey é formado pela Universidade de Vermont e doutorado pela John Hopkins. Leccionou na Universidade de Columbiadde 1905 a 1930, e viajou para o Japão e a China (1919) como consultor de educação e teórico político e social. Ver: <<http://johndeweyociety.org/>>. Ver Angle, Stephen C., 2002, *Human Rights and Chinese Thought. A Cross-Cultural Inquiry*, Cambridge, Cambridge University Press, 194-200.
- ¹⁹ Waldron, Arthur, 2002, “What should the President say at Tsinghua University?”, in *China Brief*, 2 (4), 14 February, versão electrónica em : <http://www.jamestown.org/publications_details.php?volume_id=18&issue_id=644>
- ²⁰ Li, Cheng, 2001, *China’s Leader’s. The New Generation*, Lanham/New York, Ed. Rowman & Littlefield Publishers, Inc., 98-100.
- ²¹ Sítio oficial da Universidade: <<http://www.tsinghua.edu.cn>>.
- ²² Vide Edward Q. Wang do Rowan College of New Jersey no texto “Modernity Inside Tradition: The Transformation of Historical Consciousness in Modern China” em: <http://www.indiana.edu/~easc/resources/working_paper/noframe_10c_mod.htm>.
- ²³ A Universidade de Leningrado é a actual Universidade de Saint Petersburg, fundada em 28 de Janeiro de 1724 por Pedro, o Grande. Durante a Revolução Russa é alvo de profundas alterações; contudo, permanece o centro de ensino da ex-União Soviética nas áreas das Humanísticas e das Ciências. A Universidade de Saint Petersburg integra vinte faculdades, onze institutos científicos, com mais de 25 000 estudantes. A Universidade contém ainda mais de 5 000 investigadores e leitores. Desta universidade saíram vários prémios Nobel, como por exemplo, Pavlov (1904) Fisiologia e Medicina; Mechnikov (1908) em Medicina; Semenov (1956) na área da Química; Leontyev (1973) em Economia; Brodsky (1985) em Literatura. Vide <<http://www.spbu.ru/e/>>.
- ²⁴ A Universidade de Aachen, fundada em 1870, é considerada não só a mais prestigiada na área da tecnologia, mas também como o maior lugar de ensino da Alemanha. Actualmente conta com cerca de 30 000 estudantes (5000 são provenientes de outras Universidades, representando 130 países), com 260 institutos de investigação e de ensino, e com um orçamento de 650 milhões de euros. Vide outros elementos no sítio oficial: <http://www.rwth-aachen.de/zentral/english_history.html>.
- and China (1919) as an education consultant and a political and social theorist. See <http://johndeweyociety.org/>. Ver Angle, Stephen C., 2002, *Human Rights and Chinese Thought. A Cross-Cultural Inquiry*, Cambridge, Cambridge University Press, 194-200.
- ¹⁹ Waldron, Arthur, 2002, “What should the President say at Tsinghua University?”, in *China Brief*, 2 (4), 14 February: http://www.jamestown.org/publications_details.php?volume_id=18&issue_id=644.
- ²⁰ Li, Cheng, 2001, *China’s Leader’s. The New Generation*, Lanham/New York, Ed. Rowman & Littlefield Publishers, Inc., 98-100.
- ²¹ Official university site: <http://www.tsinghua.edu.cn>.
- ²² See Edward Q. Wang, Rowan College of New Jersey, “Modernity Inside Tradition: The Transformation of Historical Consciousness in Modern China”: http://www.indiana.edu/~easc/resources/working_paper/noframe_10c_mod.htm.
- ²³ The University of Leningrad, now the University of Saint Petersburg, was founded January 28 1724 by Peter the Great. Throughout Soviet rule, the university experienced profound periods of turbulence but remains the centre of the Humanities and the Sciences across the former Soviet Union. The University of Saint Petersburg is made up of twenty faculties, eleven scientific institutes catering for over 25,000 students. Over 5,000 researchers and lecturers are employed. The University has produced a stream of Nobel laureates including, and for example, Pavlov (1904) Physiology and Medicine, Mechnikov (1908) in Medicine, Semenov (1956) in Chemistry, Leontyev (1973) in Economics or Brodsky (1985) in Literature. See <http://www.spbu.ru/e/>.
- ²⁴ The University of Aachen was founded in 1870 and has established itself not only as the national benchmark for technology but is also the largest teaching institution in Germany. Currently, there are around 30,000 students (5,000 from exchange schemes with other universities attracting students from 130 countries), 260 research and teaching institutes and an annual budget of 650 million Euros. See: http://www.rwth-aachen.de/zentral/english_history.html.