**AS CRIANÇAS E A GESTÃO COOPERADA DO CURRÍCULO: UMA EXPERIÊNCIA COM O MOVIMENTO DA ESCOLA MODERNA EM PORTUGAL**

MAGALHÃES, Cassiana[[1]](#footnote-1)

FOLQUE, Maria Assunção[[2]](#footnote-2)

Este texto tem por objetivo compartilhar experiências do Movimento da Escola Moderna (MEM) observadas durante um estágio de Pós-doutoramento em Portugal (2016-2017). Ao acompanhar a atividade de estágio das alunas do Programa de Mestrado em Educação Pré-Escolar em salas que utilizavam o modelo do MEM, foi possível conhecer o modo como as crianças participam na gestão cooperada do currículo.

Brevemente apresentamos o Movimento da Escola Moderna e passamos a partilhar alguns ‘instrumentos de pilotagem’ que criam nas crianças a necessidade e a possibilidade de gerir de modo cooperado o currículo num grupo que vive o seu dia-a-dia num espaço e num tempo estruturados. Por fim, realçamos as possíveis implicações para a prática pedagógica.

1. Doutora em Educação (UNESP). Professora do Departamento de Educação da Universidade Estadual de Londrina (UEL). Pós-doutoranda em Educação na Universidade de Évora – Portugal. [↑](#footnote-ref-1)
2. Doutora em Educação (INSTITUTE OF EDUCATION, UNIVERSITY OF LONDON). Professora Auxiliar do Departamento de Pedagogia e Educação da Universidade de Évora – Portugal. [↑](#footnote-ref-2)