

# Leitura e educação literária: da viagem possível às restrições do mapa<sup>1</sup>

Ângela Balça<sup>2</sup>

Paulo Costa<sup>3</sup>

## RESUMO

Este texto pretende, partindo da discussão dos conceitos de leitura e educação literária, apresentar uma visão crítica relativamente aos mais recentes documentos normativos para a disciplina de Português no Ensino Básico, em Portugal, no que àqueles domínios diz respeito. A sua forma e conteúdo bem como a sua articulação com determinadas práticas dominantes de avaliação configuram-se como elementos potencialmente restritivos das competências profissionais do professor, do potencial que a leitura e que um percurso de educação literária possibilitariam e da formação do aluno em sentido mais abrangente. Procuraremos, na nossa reflexão, destacar os aspetos que se afiguram como os mais restritivos e limitadores na abertura à possibilidade de práticas mais flexíveis e ajustadas aos contextos de aprendizagem e, conseqüentemente, os maiores obstáculos à formação de leitores críticos e à promoção de uma efetiva educação literária.

**PALAVRAS-CHAVE:** Leitura. Educação literária. Ensino do Português. Ensino Básico. Programas escolares.

*Reading and literary education: from the possible journey to the restrictions of the map*

---

<sup>1</sup> Este trabalho foi financiado por Fundos Nacionais através da FCT (Fundação para a Ciência e a Tecnologia) e cofinanciado pelo Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional (FEDER) através do COMPETE 2020 – Programa Operacional Competitividade e Internacionalização (POCI) no âmbito do CIEC (Centro de Investigação em Estudos da Criança da Universidade do Minho) com a referência POCI-01-0145-FEDER-007562 e no âmbito do no âmbito do CIDEHUS (Centro Interdisciplinar de História, Culturas e Sociedades da Universidade de Évora) com a referência UID/HIS/00057/2013 (POCI-01-0145-FEDER-007702).

<sup>2</sup> Doutora em Ciências da Educação. Universidade de Évora. CIEC Portugal. E-mail: [apb@uevora.pt](mailto:apb@uevora.pt)

<sup>3</sup> Doutor em Ciências da Educação. Universidade de Évora. CIDEHUS Portugal. E-mail: [plc@uevora.pt](mailto:plc@uevora.pt)

**ABSTRACT**

Starting from the discussion of the reading concepts and literary education, this text intends to present a critical vision of the latest normative documents for Portuguese discipline in Basic Education concerning those areas. Its form and content, as well as its relationship with certain dominant assessment practices can be configured as potentially restrictive elements of professional teacher competencies, of the potential that reading and literary education would make possible, and of the formation of students, in the broadest sense. We seek, in our reflection, to highlight the aspects that, in our opinion, seem to be the most restrictive and limiting in the opening to the possibility of more flexible and adjusted practices to learning contexts and therefore the major obstacles to the formation of critical readers and to the promotion of an effective literary education.

**KEYWORDS:** Reading; Literary education; Portuguese teaching; Primary education; Syllabus

\*\*\*

**Leitura e educação literária: convergências e especificidades**

Neste artigo pretendemos discutir o papel e a importância da leitura e da educação literária, no âmbito mais vasto do ensino do Português, nas escolas, em Portugal. Para tal, trazemos a debate a questão do ensino da língua materna atualmente, discutindo os conceitos de leitura e de educação literária. Posteriormente, analisar-se-á, de forma crítica e reflexiva, o documento em vigor no sistema de ensino para a disciplina de Português, Programas e Metas Curriculares de Português do Ensino Básico, com particular destaque no domínio da educação literária. Por último, apresentaremos algumas considerações finais.

O ensino da língua portuguesa, como língua materna, permanece um enorme desafio na escola portuguesa, ao longo de todos os ciclos de escolaridade. Apesar de a sociedade ter consciência deste fato, sucessivas mudanças de caráter governativo e o quase abandono de políticas de