

## **Agradecimentos**

À minha família que sempre me apoiou ao longo do meu percurso acadêmico.

Aos colegas que me ajudaram e compartilharam o seu conhecimento e experiência nestes anos de docência.

Ao orientador, Prof. Doutor Paulo Costa, pela orientação dada e pela autonomia que me proporcionou.

Aos alunos que são a parte fundamental deste relatório.

## **Resumo**

Este relatório, enquadrado na unidade curricular “Prática de Ensino Supervisionada” do Mestrado em Ensino de Português no 3.º ciclo do ensino básico e ensino secundário e de Espanhol nos ensinos básico e secundário, estrutura-se em torno de duas dimensões: uma dimensão teórica, respeitante aos documentos normativos e orientadores que norteiam a atividade docente e, mais especificamente, o processo de ensino-aprendizagem das disciplinas de Espanhol e de Português; uma dimensão prática que diz respeito à análise da prática de ensino desenvolvida na Escola E.B. 2, 3 André de Resende, no ano letivo de 2012/ 2013, no âmbito da planificação, condução de aulas, bem como da avaliação de aprendizagens. O principal objetivo deste relatório é relacionar criticamente essas duas dimensões no contexto da prática docente, na qual se englobam igualmente a participação nas estruturas da escola e o desenvolvimento profissional.

**Palavras-chave:** prática de ensino, processo de ensino-aprendizagem, planificação, avaliação, atividades, estratégias, alunos, diferenciação pedagógica, desenvolvimento profissional.

## **Report within the course “Supervised Teaching Practice”**

### **Abstract**

This report, included in the course “Supervised Teaching Practice” of the Master Degree in Portuguese and Spanish Teaching in the middle and upper schools is organized according to two aspects: a theoretical aspect, concerning the normative and guiding documents that regulate the teaching activity and, more specifically, the teaching-learning process of Spanish and Portuguese courses; a practical aspect regarding the analysis of teaching practice developed in the School EB 2, 3 André Resende, in the school year 2012/2013, within lesson planning and organization and the learning assessment as well. The main goal of this report is to critically relate these two aspects in the teaching practice context which also includes the participation in school structures and professional development.

**Keywords:** teaching practice, teaching-learning process, planning, assessment, activities, strategies, students, pedagogical differentiation, professional development.

## Índice

Agradecimentos .....	i
Resumo/ <i>Abstract</i> .....	ii
Índice .....	iii
Introdução .....	1
I – Preparação científica, pedagógica e didática .....	4
II - Planificação, condução de aulas, avaliação de aprendizagens e análise da prática de ensino .....	26
III - Participação na escola .....	56
IV - Desenvolvimento profissional .....	59
Conclusão .....	64
Referências bibliográficas .....	66
Anexos .....	74
Anexo n.º 1 .....	75
Anexo n.º 2 .....	77
Anexo n.º 3 .....	79
Anexo n.º 4 .....	82
Anexo n.º 5 .....	84
Anexo n.º 6 .....	86
Anexo n.º 7 .....	87
Anexo n.º 8 .....	88
Anexo n.º 9 .....	89
Anexo n.º 10 .....	90
Anexo n.º 11 .....	93
Anexo n.º 12 .....	94
Anexo n.º 13 .....	95
Anexo n.º 14 .....	99
Anexo n.º 15 .....	105

Anexo n.º 16 .....	107
Anexo n.º 17 .....	108
Anexo n.º 18 .....	114
Anexo n.º 19 .....	115
Anexo n.º 20 .....	119
Anexo n.º 21 .....	123
Anexo n.º 22 .....	124
Anexo n.º 23 .....	125
Anexo n.º 24 .....	126
Anexo n.º 25 .....	133
Anexo n.º 26 .....	134
Anexo n.º 27 .....	140