



Elites e Educação

Sumário

Fernando Luís Gameiro

Tese apresentada à Universidade de Évora
para obtenção do Grau de Doutor em História Contemporânea

ORIENTADOR: *Professor Doutor
Helder Adegar Teixeira Dias da Fonseca*

ÉVORA, outubro de 2014



Título:

Elites e Educação. Itinerários Escolares e Percursos Profissionais. Alentejo, séculos XIX e XX.

Resumo

A tese examina a relação entre as elites e a educação em Portugal durante a Monarquia Constitucional e na Iª República.

Em primeiro lugar caracteriza o quadro europeu no qual emergiram os modernos sistemas de ensino, focando-se depois na análise dos processos de segmentação que separaram o ensino clássico do ensino técnico, passando em revista a literatura sobre o reformismo educativo português.

Em segundo, analisa o processo de segmentação na cidade de Évora, capital de uma região caracterizada pela prática de uma agricultura essencialmente extensiva e comercial, na qual estavam implantadas as instituições de ensino que constituem o objeto de estudo: o Liceu e a Escola Industrial.

Em terceiro, procede à caracterização dos espaços escolares; em quarto estuda as condutas públicas dos agentes educativos, em particular dos reitores e dos professores, colocando em destaque a sua intervenção pública; em quinto, caracteriza a procura a que foram sujeitos os vários institutos de ensino estudados: a ênfase foi colocada na mobilidade geográfica aferida a partir da naturalidade dos alunos e da residência dos pais; em sexto, foi efetuada a análise da extração social dos alunos e o perfil ocupacional dos pais.

Finalmente, em último lugar, foram reconstituídos os percursos académicos e profissionais dos alunos liceais no arco cronológico antes enunciado.

Palavras-chave: História Social, História da Educação, História Urbana, Estratificação Social, Elites, Ocupações.

Title:

Elites and Education.School itineraries and career paths.Alentejo, 19th and 20th centuries.

Abstract

The thesis examines the relation between elites and education in Portugal, during the Constitutional Monarchy and the First Republic.

Firstly, it characterises the European context in which modern teaching systems emerged and it focuses on the analysis of the processes of segmentation that separate classic and technical teaching. It reviews literature on Portuguese educational reformism, centred on classic and technical teaching.

Secondly, it analyses the process of segmentation in Évora, capital of a region that is characterised by agriculture, which is essentially extensive and commercial, home to the education institutions our study focuses on: the *Liceu* and the Industrial School.

Thirdly, school facilities are characterised; then, public behaviour of educators, namely that of headmasters and teachers, highlighting their public intervention; it characterises the demand in these institutions - the emphasis is placed on geographic mobility, considering students' birthplace and their parents' residence; a study on students' backgrounds and parents' occupational profiles is carried out.

Eventually, the academic and professional itineraries of *Liceu* students' are reconstituted, within the formerly described chronological arch.

Key words: Social History, History of Education, Urban History, Social Stratification, Occupations.