

in CHALETA, E., GRÁCIO, L., SARAIVA, M., VIEIRA, C., SANTOS, M., FIALHO, I., CANDEIAS, A., NICO, B., VIDIGAL, J., ROSÁRIO & RAMALHO, G. (2013). Actas da II International Conference «Learning and Teaching in Higher Education». Évora: Gabinete para a Promoção do Sucesso Académico da Universidade de Évora



II International Conference  
Learning and Teaching in Higher Education  
&  
Learning Orchestration in Higher Education



Orquestração de  
Aprendizagem no  
Ensino Superior

## ACTAS

### II International Conference Learning and Teaching in Higher Education/Learning Orchestration in Higher Education

21 e 22 de março de 2013

UNIVERSIDADE DE ÉVORA

Colégio Espírito Santo

#### Organização



Projecto  
PTDC/CPE-CED/103195/2008  
FCOMP-01-0124-FEDER-009149



#### Apoios



FCT  
Fundação para a Ciência e Tecnologia



COMPETE  
PROGRAMA OPERACIONAL FACTORES DE COMPETITIVIDADE

# FICHA TÉCNICA

**Título:** Actas da II International Conference “Learning and Teaching in Higher Education” and “Learning Orchestration in Higher Education”

**Coordenadores:** Maria Elisa Chaleta, Maria Luisa Grácio, Margarida Saraiva, Isabel Vieira, Carlos Vieira, Maria da Graça Santos, Isabel Fialho, Marília Cid, Adelinda Candeias, José Carlos Bravo Nico, Jacinto Vidigal, Pedro Sales Rosário, Glória Ramalho, Ana Margarida Veiga Simão

**Edição:** Gabinete para a Promoção do Sucesso Académico – Universidade de Évora

**Desenvolvimento Multimédia & Design Gráfico:** Olívia Matos

**Composição e Design Gráfico:** GPSA – Gabinete para a Promoção do Sucesso Académico (Olívia Matos)

**Depósito Legal:** DL n.º 356590/13

**ISBN:** 978-989-96656-4-4

**Requisitos Mínimos:** PC compatível com Internet Explorer 9 ou equivalente, resolução de 1366x768 pixels, Adobe Acrobat Reader 11.

## Índice

APRESENTAÇÃO.....	6
COMISSÃO CIENTÍFICA.....	8
COMISSÃO ORGANIZADORA.....	9
COMISSÃO ORGANIZADORA EXECUTIVA.....	10
PARTICIPANTES.....	11
PROGRAMA GERAL.....	18
PROGRAMA DAS COMUNICAÇÕES E POSTERS LIVRES.....	19
RESUMOS E ARTIGOS.....	22
CONFERÊNCIAS.....	23
O ENVOLVIMENTO DO ESTUDANTES NA PROMOÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO: RELATO DE PRÁTICAS INOVADORAS NA UNIVERSIDADE DE AVEIRO – Prof. <sup>a</sup> Doutora Anabela Pereira.....	24
SIMPÓSIOS.....	25
A EXPRIÊNCIA DAS TUTORIAS DE ACOMPANHAMENTO DOS ESTUDANTES DE 1.º ANO PELOS DOCENTES DA UNIVERSIDADE DE ÉVORA - Coordenadora: Prof. <sup>a</sup> Doutora Maria Elisa Chaleta.....	26
ORQUESTRAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR - Coordenadora: Prof. <sup>a</sup> Doutora Maria Elisa Chaleta.....	28
COMUNICAÇÕES E POSTERS.....	31
COR, TEXTURA E PROFUNDIDADE: ENSINO E APRENDIZAGEM DE METODOLOGIAS CRIATIVAS DE INVESTIGAÇÃO SOCIAL NO CONTEXTO DO ENSINO SUPERIOR – Rosalina Costa, & Al.....	32
QUAL O PAPEL DOS ALUNOS MOTIVADOS=PROFISSIONAIS MAIS QUALIFICADOS – ENSINO DO INGLÊS COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA NAS NOVAS TENDÊNCIAS TURÍSTICAS – Paula Rama da Silva.....	53
PRÁTICAS DE ENSINO, DE AVALIAÇÃO E RELAÇÕES COM A APRENDIZAGEM: UMA DISCUSSÃO ACERCA DAS REPRESENTAÇÕES DE PROFESSORES E ALUNOS DA UNIVERSIDADES DE ÉVORA – António Borralho & al.....	55
PRÁTICAS DE ENSINO E DE AVALIAÇÃO NUMA INSTITUIÇÃO DO ENSINO SUPERIOR: UMA DISCUSSÃO ACERCA DAS REPRESENTAÇÕES DE PROFESSORES E ALUNOS – António Borralho & al.....	58
O CONTRIBUTO DOS MÉTODOS DE ENSINO EXPOSITIVOS E SIMULADOS NA ARTICULAÇÃO TEORIA-PRÁTICA – Maria Palmira Alves & al.....	61

A AUTOAPRENDIZAGEM TUTORIZADA E O ESTUDO AUTÓNOMO NO ENSINO SUPERIOR - Maria Palmira Alves & al. ....	75
ESTAREMOS (MESMO) DISPOSTOS A MUDAR OS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR PORTUGUÊS? – Pedro G. Carvalho & al. ....	89
O STRESSE NA INFÂNCIA EM CONTEXTO EDUCATIVO: META ANÁLISE REFLEXIVA – Anabela Sousa Pereira & al. ....	92
FERRAMENTAS PARA CLIL – Ana Alexandra Silva & al. ....	4
<i>COLÉGIOS INVISÍVEIS</i> NA EDUCAÇÃO DE ADULTOS EM PORTUGAL. CONTRIBUTOS PARA UM MAPEAMENTO – Ricardo J. R. Monginho ....	6
A ADEQUAÇÃO DO PROCESSO DE SELECÇÃO DE ESTUDANTES PARA O ENSINO SUPERIOR EM PORTUGAL – Carlos Vieira & al. ....	8
PARA UMA REFLEXÃO ACERCA DE QUESTÕES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS NA INVESTIGAÇÃO SOBRE AVALIAÇÃO, ENSINO E APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR – Domingos Fernandes & al. ....	24
CONSTRUIR IDENTIDADES PROFISSIONAIS NO ENSINO SUPERIOR: APRENDER E ENSINAR A SER (SENDO) PROFESSOR – Gracinda Hamido & al. ....	27
APRENDER E ENSINAR NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: MEDIAÇÕES CONSTRUTORAS DE SABER PROFISSIONAL – Gracinda Hamido & al. ....	45
A IMPORTÂNCIA DO DIÁLOGO NA MELHORIA DE QUALIDADE NO ENSINO E APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR – Gillian Moreira & al. ....	48
ANÁLISE DE REGULAMENTOS DE AVALIAÇÃO DE UMA UNIVERSIDADE PÚBLICA: NATUREZA, FUNDAMENTOS, RELAÇÕES COM A LITERATURA E INFERÊNCIAS PRÁTICAS – Domingos Fernandes & al. ....	51
QUANTAS MARIAS CONHECE? CONTRIBUTOS PARA A PRÁTICA DA ÉTICA SUSCITADA PELO PAPEL DE PROFESSOR-INVESTIGADOR NO ENSINO-APRENDIZAGEM DE METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO SOCIAL – Rosalina Costa	54
A COMPREENSÃO E A QUALIDADE DA APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR – Matos, A.O. & al. ....	69
LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL TÍTULO DE PEDAGOGÍA – Marília Favinha & al. ....	71
PERCEPÇÕES DOS DOCENTES SOBRE A COLABORAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR: RESULTADOS DE UM ESTUDO EXPLORATÓRIO – Ana Veiga Simão & al. ....	87
PAISAGEM. ENSINO TRADICIONAL EM MUDANÇA? – Maria Freire & al. ....	89
OS MODELOS DE SUPERVISÃO E A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES DE ENFERMAGEM NO 1.º ENSINO CLÍNICO – Maria Isabel Fernandes. ....	103
DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS RELACIONAIS E ENSINO CLINICO - Zangão, Maria Otilia Brites & al. ....	106

ADAPTAÇÃO ACADÉMICA E IDENTIDADE VOCACIONAL EM ESTUDANTES DO 1º ANO DO ENSINO SUPERIOR – Tiago Moreira Afonso & al.....	108
AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS: REPRESENTAÇÕES SOCIAIS ELABORADAS POR ESTUDANTES DE ENFERMAGEM – Bule, Maria José & al. ....	123
UMA REFLEXÃO ACERCA DO ENSINO DE GEOGRAFIA E DA INCLUSÃO DE ALUNOS SURDOS EM CLASSES REGULARES – Jacqueline de Almeida & al. ....	126
A DESOCULTAÇÃO DOS SABERES PROFISSIONAIS: UM ESPAÇO DO ENSINO SUPERIOR – Magalhães, Maria Dulce, & al. ....	143
A FORMAÇÃO DOCENTE PARA A PRÁTICA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – Jacqueline de Almeida, & al. ....	146
INTRODUÇÃO DO PENSAMENTO COMPUTACIONAL NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: ESTUDO PRELIMINAR E REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA – José Luis Ramos & al. ....	148
PERFIL-LEITOR DE UNIVERSITÁRIOS INGRESSANTES EM UM CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES – Bortolanza, A.E., & al. ....	150
INTERESSA A PEDAGOGIA À ECONOMIA DA EDUCAÇÃO? UMA RESPOSTA PELA ANÁLISE DA LITERATURA – António Bento Caleiro.....	166
REPRESENTAÇÕES DISCENTES SOBRE A INCLUSÃO DO ÍNDIO NO ENSINO SUPERIOR - Simone Freitas do Nascimento .....	176

# APRESENTAÇÃO

É ponto assente que o desenvolvimento social e económico de um país depende do conhecimento e do nível educativo dos seus cidadãos. Num momento de crise económica profunda em que a sustentabilidade do ensino superior se encontra ameaçada e a sua organização com rumo incerto, importa, mais do que nunca, criar um espaço de reflexão em que a ciência se pronuncie, aproximando e colocando em evidência os contributos que em vários domínios se vão produzindo.

Nesta conferência, que se pretende em continuidade com a realizada em 2010, elegemos como tema central a qualidade do ensino e da aprendizagem e, tendo em conta a realidade em que nos inscrevemos, alargamos a discussão aos contextos e aos modelos de organização que os podem consubstanciar.

Pode parecer um paradoxo centrar esta conferência na componente mais pedagógica do ensino superior quando toda a pressão de avaliação interna e externa das instituições e dos docentes incide particularmente sobre a produção científica. Mas talvez não. Assumimos que a reflexão de cariz pedagógico continua a não ser uma prática corrente no meio universitário português que, durante gerações, se habituou a um ensino universitário tradicional destinado apenas a uma pequena elite e se alheou dos desafios da massificação de que foi alvo. A ideia de que pedagogia apenas diz respeito à relação do professor com crianças ou jovens até ao ensino secundário permaneceu latente, tornando estéril qualquer discussão que, na perspectiva de alguns, seria desnecessária e até contraproducente no ensino superior. Um novo paradigma terá de ser assumido por um ensino universitário que busca o ideal da excelência, colocando no centro do debate o equilíbrio entre as dimensões pedagógica e investigativa e

uma redobrada atenção à sociedade e às mudanças se, verdadeiramente, o que pretendemos é ganhar o desafio da qualidade.

# COMISSÃO CIENTÍFICA

Noel Entwistle (University of Edinburgh)  
Anastasia Efklides (Psychology Aristotle University of Thessaloniki)  
José Carlos Núñez Péres (Universidad de Oviedo)  
Leandro de Almeida (Universidade do Minho)  
Joaquim Armando Ferreira (Universidade de Coimbra)  
Maria Helena Martins (Universidade do Algarve)  
Domingos Fernandes (Universidade de Lisboa)  
Pedro Sales Rosário (Universidade do Minho)  
Ana Margarida Veiga Simão (Universidade de Lisboa)  
Glória Ramalho (ISPA- Instituto Universitário)  
Maria Elisa Chaleta (Departamento de Psicologia - Universidade de Évora)  
Maria Luisa Grácio (Departamento de Psicologia - Universidade de Évora)  
Margarida Saraiva (Departamento de Gestão - Universidade de Évora)  
Luis Miguel Sebastião (Departamento de Pedagogia e Educação - Universidade de Évora)  
José Carlos Bravo Nico (Departamento de Pedagogia e Educação - Universidade de Évora)  
Carlos Vieira (Departamento de Economia - Universidade de Évora)  
Isabel Vieira (Departamento de Economia - Universidade de Évora)  
Jacinto Vidigal (Departamento de Gestão - Universidade de Évora)  
Maria da Graça Santos (Departamento de Psicologia - Universidade de Évora)  
Adelinda Araújo Candeias (Departamento de Psicologia - Universidade de Évora)  
Ana Sampaio (Departamento de Matemática - Universidade de Évora)  
Isabel Fialho (Departamento de Pedagogia e Educação - Universidade de Évora)  
Marília Cid (Departamento de Pedagogia e Educação - Universidade de Évora)  
António Borralho (Departamento de Pedagogia e Educação - Universidade de Évora)  
Anabela Pereira (Universidade de Aveiro)



# COMISSÃO ORGANIZADORA

Maria Elisa Chaleta (Universidade de Évora) - Presidente

Maria Luisa Grácio (Universidade de Évora)

Margarida Saraiva (Universidade de Évora)

Isabel Vieira (Universidade de Évora)

Carlos Vieira (Universidade de Évora)

Maria da Graça Santos (Universidade de Évora)

Isabel Fialho (Universidade de Évora)

Marília Cid (Universidade de Évora)

Adelinda Candeias (Universidade de Évora)

José Carlos Bravo Nico (Universidade de Évora)

Jacinto Vidigal (Universidade de Évora)

Pedro Sales Rosário (Universidade do Minho)

Glória Ramalho (ISPA - Instituto Universitário)

Ana Margarida Veiga Simão (Universidade de Lisboa)

Glória Ramalho (ISPA- Instituto Universitário)

# COMISSÃO ORGANIZADORA EXECUTIVA

Fátima Leal (CIEP - Universidade de Évora) – Coordenadora

João Silva (CIEP - Universidade de Évora)

Olívia Matos (GPSA - Universidade de Évora)

Carla Almeida (GPSA - Universidade de Évora)

Fátima Ferreira (GPSA - Universidade de Évora)

Nicole Rebelo (CIEP - Universidade de Évora)

Diana Varelas (CIEP - Universidade de Évora)

Ana Maria Cristóvão (CIEP - Universidade de Évora)