

# Anexo IV



AGRUPAMIENTO DE ESCOLAS N.º 3 DE ÉVORA  
 ESCOLA BÁSICA 2/3 DE SANTA CLARA  
 Plan a corto término - Nivel A1 (7º año)  
 2010/2011

Competencias	Contenidos		Indicadores de aprendizaje	Experiencias de aprendizaje	Soportes didácticos	Evaluación
	Temáticas	Funcionamiento de la lengua				
<p>Comprender: Oír/ ver/ leer textos audiovisuales, orales y escritos, de origen diversificada, adecuados al desarrollo intelectual, social, afectivo y lingüístico del alumno.</p> <p>Interaccionar: Oír/hablar/leer/escribir en situaciones de comunicación adecuadas al desarrollo intelectual y lingüístico del alumno.</p> <p>Producir: Hablar/escribir textos escritos/orales, correspondiendo a necesidades específicas de comunicación.</p> <p>Adoptar metodologías personalizadas de trabajo y de aprendizaje a los objetivos propuestos.</p> <p>Usar estrategias adecuadas a la resolución de problemas.</p> <p>Buscar, seleccionar, organizar, información para convertirla en conocimiento.</p> <p>Cooperar con otros en tareas y proyectos comunes.</p> <p>Realizar actividades de forma autónoma, responsable y creativa</p>	La alimentación.	Vocabulario gastronómico: - platos típicos; - alimentos.	<p>Usa adecuadamente vocabulario específico;</p> <p>Comprende un texto audiovisual;</p> <p>Estructura correctamente el discurso escrito;</p> <p>Produce enunciados escritos adecuados;</p> <p>Presenta oralmente sus ideas sobre una temática previamente preparada;</p> <p>Produce adecuadamente enunciados orales;</p>	<p>Diálogos horizontales y verticales sobre la alimentación;</p> <p>Visionado de un video sobre cocina española;</p> <p>Redacción de un texto sobre un plato típico y sus ingredientes;</p> <p>Presentación oral de los ingredientes y de las razones de la elección de un plato típico;</p>	<p>Libro elegido: <i>Compañeros</i> 1, SGEL.</p> <p>Cuaderno del alumno.</p> <p>Presentaciones en "PowerPoint".</p> <p>Proyector de video.</p> <p>Ordenador.</p> <p>Pizarra.</p> <p>Tiza.</p> <p>Diccionarios.</p> <p>Internet.</p> <p>Videos.</p> <p>Documentos auténticos.</p>	<p><b>Criterios:</b> participación, motivación, interés, comportamiento, asiduidad, puntualidad, lectura, producción oral y escrita, comprensión oral y escrita.</p> <p><b>Medios/Instrumentos:</b> Observación directa e indirecta no sistematizada; trabajo individual, trabajo en grupo, fichas de trabajo, presentaciones orales, exámenes.</p>
	Gustos personales.	La forma distinta del verbo <i>gustar</i> .	Comprende un enunciado escrito y oral;	Audición de una canción en que predomina el verbo <i>gustar</i> y análisis temática y lexical;		
			Interioriza información y muestra capacidad de reorganizarla;	Ejercicio de relleno de huecos con la letra de una canción;		

		<p>Pronombres reflexivos.</p>	<p>Comprende el uso de los pronombres reflexivos;</p> <p>Indica gustos;</p> <p>Expresa opiniones;</p> <p>Expresa preferencias;</p> <p>Demuestra fluencia adecuada a su nivel, en el uso de la lengua española.</p>	<p>Utilizar correctamente los pronombres reflexivos en el lenguaje verbal;</p> <p>Hacer frases con el verbo gustar;</p> <p>Diálogo horizontal y vertical sobre los gustos personales de cada uno.</p>		
--	--	-------------------------------	--	---	--	--



**AGRUPAMIENTO DE ESCOLAS N.º 3 DE ÉVORA**  
**ESCOLA BÁSICA 2/3 DE SANTA CLARA**  
**Plan a corto término de Español - Nivel A1 (7ºano)**  
**2010/2011**

**Asignatura:** Español

**Nivel:** A1

**Clase:** 7º B

**Unidad Temática:** La alimentación y gustos personales.

**Lecciones:** 26 y 27

**Unidad Didáctica:** Tiendas y alimentación.

**Profesor:** Noel Lopes

**Fecha:** 25 de Noviembre de 2010

<b>ACOGIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludos;</li> <li>- Diálogo sobre los contenidos trabajados en la clase anterior;</li> <li>- Verificación de presencias.</li> </ul>	
<b>PRELIMINARES INICIALES</b>	El libro de texto, el cuaderno del alumno, bolígrafo, lápiz y goma de borrar.	
<b>MOTIVACIÓN INICIAL</b>	<b>Preparación psicológica</b>	Se informa a los alumnos que seguiremos con la temática de la clase anterior y que deberemos terminarla hoy.
	<b>Preparación pedagógica</b>	Repaso de vocabulario sobre algunos alimentos, comidas y bebidas de España.
<b>REPRESENTACIONES PREVIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Del concepto de plato típico;</li> <li>De los distintos ingredientes de una receta;</li> <li>Del predicado en una frase;</li> <li>De expresar una opinión adecuadamente.</li> </ul>	
<b>SITUACIONES PROBLEMÁTICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el vocabulario relativo al tema: alimentación;</li> <li>Escribir y enumerar los ingredientes de un plato típico;</li> <li>Describir e interpretar imágenes;</li> <li>Interpretar textos escritos;</li> <li>Transmitir información oralmente al profesor y compañeros de clase;</li> <li>Usar correctamente el verbo <i>gustar</i>;</li> <li>Expresar preferencias.</li> </ul>	
<b>CUESTIONES DE ORIENTACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué representan estas imágenes?</li> <li>¿Cuál es vuestro plato favorito?</li> <li>¿Qué platos típicos de España conocéis?</li> <li>¿Cuál es vuestro postre favorito?</li> <li>¿Habéis comprendido la lectura?</li> <li>¿Qué alimentos están presentes en el video?</li> <li>¿Tenéis dudas de vocabulario?</li> <li>¿Qué os parece de este plato Español?</li> <li>¿Os gusta la comida Española?</li> <li>¿Qué cantantes Españoles conocéis?</li> <li>¿Os gusta la música Española?</li> <li>¿Habéis escuchado bien la canción? Comprendiendo su mensaje.</li> <li>¿Tenéis dudas de vocabulario?</li> <li>¿Habéis oído y leído algo de distinto sobre la forma del verbo <i>gustar</i> en Español? Comparando con el Portugués, por ejemplo.</li> <li>¿Cómo se forma este tiempo verbal?</li> <li>Decidme algo que os encante y algo que no os guste, ¿os gusta ir al cine?</li> </ul>	

## Resumen de la clase

La clase empezará con los saludos y la verificación de presencias. A continuación, uno de los alumnos se dirigirá a la pizarra para escribir la fecha y el número de la lección.

Después, el profesor empezará un diálogo con los alumnos a propósito del tema de la unidad que están estudiando y a través de esa articulación oral y de algunas preguntas dirigidas, se repasarán los contenidos trabajados en la última clase. La preparación inicial de la clase terminará con la cuestión: *¿Cuál es vuestro plato favorito?*, de pronto, los alumnos serán cuestionados si ya comieron algún plato típico de España. Enseguida, serán proyectadas en "PowerPoint" algunas imágenes de platos típicamente españoles y después de una descripción sencilla de las imágenes, los alumnos registrarán el nombre de cada plato en su cuaderno. A continuación, el profesor propondrá a los alumnos el visionado de un pequeño video sobre cómo hacer una tortilla de patata. Terminado el visionado, luego les será pedido que escriban un texto con los ingredientes de un plato típico Español o Portugués, de su elección, refiriendo las razones porque han elegido ese plato. Redactado el texto, cada alumno tendrá que presentar oralmente su plato y las razones por las cuales lo eligió. Estos pequeños trabajos serán evaluados en su presentación escrita y oral.

Cuando terminen las presentaciones, se preguntará a los alumnos si les gusta la comida española y a continuación, será introducido el verbo gustar con la audición de una canción de Manu Chao y un ejercicio de relleno de huecos con la letra de la canción. En seguida, el profesor clarificará dudas de vocabulario y el ejercicio de relleno de huecos será corregido.

En el momento siguiente de la clase y por inferencia, a través de la canción y de la forma como el profesor ha usado el verbo *gustar* oralmente, los alumnos serán invitados a decir rasgos de la estructura de este verbo. Después, serán presentadas en la pizarra la forma singular y plural del verbo, y el profesor aclarará como y cuando se usa, en este momento será dada a los alumnos una pequeña clarificación del uso de los pronombres reflexivos que acompañan el verbo *gustar*.

Posteriormente, será pedido a los alumnos que escriban en su cuaderno tres frases con algo que les guste y otras tres con algo que no les guste. Terminado este ejercicio, alumnos y profesor hablarán un poco sobre sus gustos personales y sobre lo que les gusta hacer cotidianamente. Por último, la clase terminará con la escritura del sumario, elaborado colectivamente por profesor y alumnos.

### Sumario previsto

Platos típicos de España.  
Visionado de una receta de tortilla de patata.  
Redacción de un texto sobre comida.  
El uso del verbo *gustar*.

### Referencias bibliográficas

<http://www.youtube.com/watch?v=pvIkYYdIBV0>  
<http://www.avueltasconele.com/me-gustas-tu/>

Viudez, F., Díez, I., Franco, C. (2010) *Compañeros 1*, Madrid: SGEL.