



UNIVERSIDADE DE ÉVORA

Mestrado em Ciências da Educação – Avaliação Educacional

**A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA PÚBLICA: percepção e
prática de alunos e professores do ensino Médio da Escola Estadual
Igarapé da Fortaleza - Santana-AP**

Antonia Rosilete Simôa

Orientador: Professor Doutor Vitor Oliveira

Évora 2011

UNIVERSIDADE DE ÉVORA

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA E EDUCAÇÃO

Mestrado em Ciências da Educação – Avaliação Educacional

**A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA PÚBLICA: percepção e
prática de alunos e professores do ensino Médio da Escola Estadual
Igarapé da Fortaleza - Santana-AP**

Antonia Rosilete Simôa

Dissertação apresentada para obtenção do
grau de Mestre em Ciências da Educação
– Área de Especialização em Ciências da
Educação

Orientador: Professor Doutor Vitor Oliveira

Évora 2011

AGRADECIMENTO

Á Deus, por ter me concedido fé, esperança e sabedoria para ampliar meus conhecimentos.

A Universidade de Évora – Portugal, pela oportunidade de cursar, Mestrado em ciências da Educação.

A minha família: meus pais pelo dom da vida, meu esposo e minhas filhas pelo apoio, incentivo e compreensão nas horas que eu mais precisei.

Ao meu orientador professor Victor Oliveira, pela compreensão, paciência e orientações, fornecidas.

Aos colegas de curso que me incentivaram para continuar.

Aos profissionais da educação que atuam na Escola Estadual Igarapé da fortaleza; pelo apoio, compreensão e paciência, em fornecer-me dados importantes para concretizar minha pesquisa.

Aos alunos pela paciência e boa vontade em responder ao questionário, e entrevistas.

Enfim, agradeço a todos que direta ou indiretamente contribuíram para realização de mais esse passo.

DEDICATÓRIA

Dedico a Eduardo (esposo), Jéssica, Kim Eduarda e Kiara Sean minhas queridas filhas, que me inspiraram a buscar novos aprendizados.

EPIGRAFE

"A natureza pode suprir todas as necessidades do homem, menos a sua ganância". (Gandhi).

RESUMO

A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA PÚBLICA: percepção e prática de alunos e professores do ensino Médio da Escola Estadual Igarapé da Fortaleza - Santana-AP

Essa dissertação objetiva analisar, através da pesquisa qualitativa e quantitativa, a prática da Educação Ambiental no processo ensino-aprendizagem com alunos do ensino médio da Escola Estadual Igarapé da fortaleza no município de Santana estado do Amapá. A análise é contextualizada com base nos fundamentos históricos e legais da Educação Ambiental assim como nas suas contribuições, desafios, sua trajetória perpassando pela origem do ambientalismo até alcançar o processo ensino-aprendizagem formal. Pois é no âmbito da educação formal que o conhecimento assume um papel mais relevante, assim desenvolver a Educação ambiental no ambiente escolar representa a possibilidade de motivar e sensibilizar para transformar atitudes, despertar a conscientização para a defesa de um meio ambiente mais saudável e, por conseguinte, uma maior qualidade de vida. Assim, através do processo educativo como função transformadora, pode tornar-se mais latente a percepção das crises ambientais, cabendo à educação ambiental, desenvolver nos alunos a conscientização de que educar para o ambiente é educar para a vida, pois nesse sentido as mudanças de atitudes acontecerão normalmente e os tornarão cidadãos em estreita relação com o meio ambiente e com o uso sustentável dos recursos naturais disponíveis, contribuindo assim para a sustentabilidade ecológica.

Nesse contexto a Escola Estadual Igarapé da Fortaleza, através do Projeto Ponte para o Futuro, busca despertar nos alunos uma educação visando a sustentabilidade ambiental.

Assim uma das condições de amenizar os crescentes problemas inerentes ao meio ambiente é através da educação ambiental, seja ela formal ou não formal, de forma que desperte no cidadão uma consciência ambiental planetária e possa ser promotora de mudanças em sua relação com o meio ambiente.

Palavras-Chaves: Educação Ambiental, sustentabilidade ecológica, Ensino - aprendizagem, qualidade de vida.

ABSTRACT

ENVIRONMENTAL EDUCATION IN PUBLIC SCHOOLS: perception and practice of students and teachers in Middle School State Igarapé Fortress - Santana-AP

This dissertation aims to analyze, through qualitative and quantitative research, the practice of Environmental Education in the teaching-learning with high school students of the State School Igarapé the fortress city of the state of Amapá Santana. The contextual analysis is based on historical and legal foundations of environmental education as well as their contributions, challenges, its trajectory passing through the origin of environmentalism to achieve formal teaching-learning process. For it is within the formal education that knowledge is a more important role, and develop environmental Education in the school environment is the ability to motivate and raise awareness to change attitudes, raise awareness for the defense of a healthier environment and therefore , a higher quality of life. Thus, through the educational process as a transformative function, may become more latent awareness of environmental crises, while the environmental education, to develop in students an awareness that the environment is to educate educate for life, for in that sense changes in attitudes take place normally and become citizens in close relation with the environment and the sustainable use of natural resources, thus contributing to environmental sustainability.

In this context, the State School Igarapé Fortress, through the Bridge Project for the Future, seeks to awaken in students an education aimed at environmental sustainability.

So one of the conditions to mitigate the growing problems of the environment is through environmental education, whether formal or informal, in order to arouse environmental awareness in a global citizen and can be a promoter of change in their relationship with the environment.

Keywords: environmental education, environmentalism, ecological sustainability, Teaching-Learning, quality of life.

SUMÁRIO

| | |
|---|-----------|
| 1 INTRODUÇÃO..... | 01 |
| 1.1 EXPOSIÇÕES DO TEMA E DO PROBLEMA..... | 02 |
| 1.2 OBJETIVOS DO ESTUDO..... | 04 |
| 1.2.1 Objetivo geral..... | 04 |
| 1.2.2 Objetivos específicos..... | 04 |
| 1.3 RELEVÂNCIAS DO ESTUDO..... | 04 |
| 1.4 LIMITAÇÕES DO ESTUDO..... | 06 |
| 1.5 ESTRUTURA DA DISSERTAÇÃO..... | 06 |
| 2. REFERENCIAL TEÓRICO..... | 08 |
| 2.1 A RELAÇÃO DO HOMEM COM A NATUREZA | 09 |
| 2.2 DEGRADAÇÃO AMBIENTAL..... | 10 |
| 2.3 O DESPERTAR DA CONSCIÊNCIA ECOLÓGICA..... | 11 |
| 2.4 DISCUTINDO O PROCESSO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL | 21 |
| 2.5 EDUCAÇÃO AMBIENTAL: CONCEITOS E CONCEPÇÕES..... | 24 |
| 2.6 EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO BRASIL..... | 29 |
| 2.7 ECOPELAGOGIA: UM NOVO OLHAR EDUCACIONAL | 32 |
| 2.8 EDUCAÇÃO AMBIENTAL E INTERDISCIPLINARIDADE..... | 35 |
| 2.9 EDUCAÇÃO ÂMBITO NÃO FORMAL..... | 39 |
| 2.10 EDUCAÇÃO AMBIENTAL FORMAL | 40 |
| 2.11 AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL..... | 43 |
| 2.12 EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE..... | 45 |
| 3 METODOLOGIA..... | 48 |
| 3.1 ASPECTOS METODOLÓGICOS | 49 |
| 3.2 TERRITORIALIDADE DO MUNICÍPIO DE SANTANA | 50 |
| 3.2.1 Escola Estadual Igarapé da Fortaleza | 52 |
| 3.2.1.1 <i>O projeto Ponte Para o Futuro</i> | 53 |
| 3.2.1.1.1 Estudo do Meio..... | 55 |
| 3.3 POPULAÇÃO E A AMOSTRA | 60 |
| 3.4 PROCEDIMENTOS DE COLETA DE DADOS..... | 61 |
| 3.4.1 Instrumentos de coleta de dado | 62 |
| 3.4.1.1 <i>A entrevista</i> | 62 |

| | |
|--|-----------|
| 3.4.1.1.1 Categorias de análise das entrevistas | 63 |
| 3.4.1.2 Questionários | 64 |
| 3.5 SELEÇÃO DAS AMOSTRAS | 78 |
| 3.5.1 Participantes da pesquisa | 65 |
| 3.5.1.1 <i>caracterização dos professores</i> | 65 |
| 3.5.1.2 Caracterização dos alunos..... | 67 |
| 4 RESULTADOS OBTIDOS | 70 |
| 4.1 RESULTADO DOS DADOS.. | 71 |
| 4.2 CONTRIBUIÇÃO DOS PROFESSORES..... | 71 |
| 4.2.1 Sobre o conhecimento e práticas em Educação Ambiental..... | 71 |
| 4.2 .1.1 <i>A Educação ambiental escolar</i> | 71 |
| 4.2 .1.2 <i>Educação ambiental e o Projeto Ponte para o Futuro</i> | 75 |
| 4.2 .1.3 <i>Dificuldades para desenvolver projeto em EA</i> | 76 |
| 4.2 .1.4 <i>Avaliação e Interdisciplinaridade</i> | 76 |
| 4.2 .1.5 <i>Infraestrutura e recursos</i> | 78 |
| 4.3 CONTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS | 78 |
| 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS | 86 |
| 5.1 CONCLUSÃO DO ESTUDO | 87 |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 90 |
| ANEXOS | 98 |

Anexo 1 – Questionário administrado aos alunos

Anexo 2 – Respostas do guião dos professores

Anexo 3 – Guião de entrevista aplicado aos professores

LISTA DE QUADROS E TABELAS

| | |
|--|--------|
| Tabela 01 – Distribuição dos professores por sexo | 65 |
| Tabela 02 – Distribuição dos professores face à idade..... | 66 |
| Tabela 03 – Distribuição dos professores face ao estado civil | 66 |
| Tabela 04 – Distribuição dos professores face ao tempo de serviço docente..... | 67 |
| Tabela 05 – Distribuição dos professores face vínculo empregatício..... | 67 |
| Tabela 06 – Distribuição dos professores face à escolaridade..... | 68 |
| Tabela 07 – Distribuição dos alunos gênero sexual..... | 68 |
| Tabela 08 – Distribuição dos alunos quanto à idade..... | 68 |
| Tabela 09 – Com quem os alunos moravam | 69 |
| Tabela 10 – Existência de irmãos dos alunos..... | 69 |
| Tabela 11 – Total de irmãos dos alunos | 70 |
| Tabela 12 – Prole dos alunos | 70 |
| Tabela 13 – Pessoas com quem os alunos moravam..... | 70 |
| Tabela 14 – Distribuição dos professores por sexo | 69 |
| Tabela 15 – Sei o que é meio ambiente..... | 79 |
| Tabela 16 – Sei o que são problemas ambientais..... | 79 |
| Tabela 17 – No município de Santana existem problemas ambientais..... | 80 |
| Tabela 18 – Sei o que são problemas ambientais globais..... | 80 |
| Tabela 19 – A escola desenvolve projetos valorizando a biodiversidade..... | 80 |
| Tabela 20 – Sei formas de conservação ambiental..... | 81 |
| Tabela 21 – Sei o que é desenvolvimento sustentável..... | 81 |
| Tabela 22 – Sei o que é educação ambiental..... | 81 |
| Tabela 23 – No seu entender quem deveria ajudar a desenvolver os problemas ambientais | 83 |
| Tabela 24 – Disciplina que desenvolve com mais frequência atividades de educação ambiental | 84 |
| Quadro 01 Principais problemas ambientais existentes na escola/comunidade e no seu entorno | 82 |

LISTA DE FIGURAS

| | | |
|-----------|--|----|
| Figura 1 | Mapa do município de Santana | 51 |
| Figura 2 | Vista aérea do município de Santana | 52 |
| Figura 3 | Alunos as margens do Igarapé da Fortaleza | 55 |
| Figura 4 | Alunos em atividade de campo busca de material alternativo | 56 |
| Figura 5 | Coleta de material alternativo | 56 |
| Figura 6 | Oficina de escultura de madeira | 57 |
| Figura 7 | Coleta da matéria morta coletada da natureza | 57 |
| Figura 8 | Reaproveitamento da matéria morta coletada da natureza | 58 |
| Figura 9 | Beneficiamento de sementes- biojóias | 58 |
| Figura 10 | Trabalhos feitos com papel reciclado | 59 |
| Figura 11 | Exposição e comercialização da produção dos alunos | 60 |
| Figura 12 | Exposição e comercialização dos produtos | 60 |

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

APA - Área de Proteção Ambiental

BR – Brasil

CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

CEB – Câmara de Educação Básica

CNE– Conselho Nacional de Educação

CNPQ – Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

EA – Educação Ambiental

CNUMAD -ECO 92 – Conferência Internacional sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável

EEIF – Escola Estadual Igarapé da Fortaleza

EJA - Educação de Jovens e Adultos

EUA – Estados Unidos das Américas

IBAMA – Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Renováveis

ICEA - Associação Internacional de Educação Comunitária

LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação

MEC – Ministério da Educação e Cultura

ONG – Organização não Governamental

ONU – Organização das Nações Unidas

PCN – Parâmetros Curriculares Nacionais

PIEA – Programa. Internacional de Educação Ambiental

PNE – Plano Nacional de Educação

PNUMA – (Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente

PPPF – Projeto Ponte Para o Futuro

SEMA – Secretaria Especial do Meio Ambiente

UNB – Universidade Nacional de Brasília

UNESCO – Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura

UNFCCC- Convenção Quadro das Nações Climáticas

URSS – (União das Repúblicas Socialista Soviética

